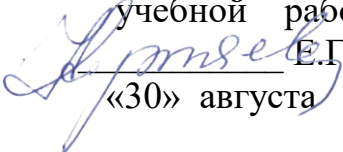


Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова»*

«СОГЛАСОВАНО»

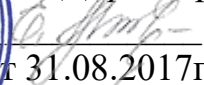
Заместитель директора по
учебной работе

 Е.Г. Кортяева
«30» августа 2017г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 Е.Б.Мельник
приказ от 31.08.2017г. №119/01-12

Рабочая программа
по курсу «Геометрия вокруг нас»
5-6 классы
ОП 4-9 классы на 2017-2023гг.
2017-2018 учебный год

Рассмотрены на заседании МО
протокол № 1 от 30.08. 2017г.

Руководитель

 С.А. Ткаченко

*«Вдохновение нужно в геометрии, как и в поэзии»
А.С. Пушкин*

Пояснительная записка

Курс «Геометрия вокруг нас» входит в коррекционно-развивающую область, рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю).

Данный курс включает разделы: планируемые результаты освоения учебного курса, содержание тем учебного курса и календарно-тематическое планирование.

Программа курса «Геометрия вокруг нас» предусматривает включение геометрических задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает возрастные особенности школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Курс математики в коррекционной школе объединяет арифметический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения.

Данный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Учащиеся самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Курс «Геометрия вокруг нас» включает повторение и знакомство с основными плоскостными геометрическими фигурами и их свойствами, а также с геометрическими телами. Расширение геометрических представлений и знаний используется в курсе для формирования мыслительной деятельности учащихся.

Изложение геометрического материала в курсе проводится в наглядно-практическом плане. Работая с геометрическим материалом, учащиеся знакомятся и используют основные свойства изучаемых геометрических фигур. С целью освоения этих геометрических фигур выстраивается система специальных практических заданий, предполагающая изготовление моделей изучаемых геометрических фигур на предметах и объектах, окружающих детей, а также их использование для выполнения последующих конструкторско-практических заданий, степень сложности которых растет по мере прохождения изучаемого курса. Для выполнения заданий такого рода используются такие виды деятельности, как наблюдение, рисование и изготовление геометрических фигур из бумаги, картона, счетных палочек, пластилина, мягкой проволоки и др.,

Основная цель курса состоит в том, чтобы заложить геометрические представления, развивать логическое мышление и пространственные представления детей, сформировать начальные элементы конструкторского мышления, т.е. научить детей анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части для детального исследования, собрать предложенный объект из частей, выбрав их из общего числа предлагаемых деталей, усовершенствовать объект условиям, по описанию его функциональных свойств, научить детей определять последовательность операции при изготовлении того или иного изделия.

Работа с учащимися во внеурочное время направлено на достижение следующих **задач**:

- в направлении личностного развития: формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- в метапредметном направлении: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для

математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

- в предметном направлении: создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

- Учащиеся должны уметь находить в пространстве разнообразные геометрические фигуры, понимать размерность пространства. Уметь строить плоские и пространственные фигуры.
- Уметь изображать бордюры, орнаменты.
- Научить слушать других, уважать друзей, считаться с мнением одноклассников.
- Уметь работать в группе.
- Уметь оценивать свою работу.
- Исследовать и описывать реальные объекты, отмечая их схожесть/ различие с пространственными геометрическими фигурами – многогранниками (кубом, бруском)

Основное содержание тем учебного курса

Формирование геометрических представлений. Свойства фигур выясняются экспериментальным путем. Фигуры - носители своих свойств и распознаются по этим свойствам. Рассматривая разнообразные материальные модели геометрических фигур, выполняя с ними разнообразные опыты, ученики выявляют наиболее общие признаки, не зависящие от материала, цвета, положения, веса и т.п. Часто используется прием сопоставления и противопоставления геометрических фигур.

Развитие мышления. В процессе изучения материала у школьников формируются навыки индуктивного мышления, умение делать простейшие индуктивные умозаключения. Одновременно развиваются навыки дедуктивного мышления. Идет формирование приемов умственных действий, таких, как анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Одна из задач методики изучения геометрического материала - первоначальное ознакомление учеников с классификацией фигур, со структурой логического следования.

Формирование пространственных представлений и воображения. Увеличение доли информации, представляемой в подвижных зрительных образах, является опорой для содержательно-практической деятельности учащегося, активизирует его наглядно-образное мышление

Пространственные представления (образы) отражают соотношения и свойства реальных предметов. Пространственные представления памяти отражают предмет почти в том виде, как он был дан для восприятия. Дети воспроизводят по памяти виденные ими ранее образы. Представления воображения отличаются от представлений (образов) памяти тем, что это новые образы, возникающие после мысленной переработки (воссоздающее воображение) заданного материала. Образы воображения создаются на основе образов памяти. При этом ученики опираются на усвоенные знания, на свой прошлый опыт. Однако не всегда образ воображения это образ предмета, который ребенок встречал в жизни. Образ воображения - это часто новый образ на основе имеющихся представлений. Важный методический прием, обеспечивающий прочные геометрические знания - формирование пространственных представлений через непосредственное восприятие детьми конкретных вещей, материальных моделей геометрических образов.

Календарно-тематическое планирование

5класс

№ урока	Наименование тем	ЦОР	Кол- во часов	План		Факт	
				5а	5б	5а	5б
	I четверть		8	8		8	
1	Путешествие в страну «Геометрия»	презентация «Страна Геометрия»	1				
2	Отрезок. Имя отрезка		1				
3	Виды углов. Построение углов		1				
4	Многоугольники		1				
5	Построение прямоугольника и квадрата		1				
6	Аппликация из прямоугольника и квадрата (сам. работа)	презент. «Аппликация из геом. фигур»	1				
7	Окружность. Линии в круге		1				
8	Задания на смекалку «Дострой окружность» (сам. работа)		1				
	II четверть		8				
9	Периметр многоугольника	презент. «Плоские геом. фигуры»	1				
10	Классификация треугольников по видам углов		1				
11	Классификация треугольников по длинам сторон		1				
12	Построение треугольников (сам. работа)		1				
13-14	Аппликация из треугольников	презент. «Аппликация из геом. фигур»	2				

15	Игра-путешествие в город «Треугольников»		1				
16	Задания на смекалку «Головоломки» (сам. работа)		1				
	III четверть		10				
17	Построение разностороннего треугольника	презентация «Геометрические загадки»	1				
18	Построение равнобедренного треугольника		1				
19	Построение равностороннего треугольника		1				
20	Построение треугольников по видам углов		2				
21	Игра-путешествие в город «Треугольников»		1				
22	Линии в круге. Радиус	презент. «Говорящие геом. фигуры»	1				
23	Линии в круге Диаметр		1				
24	Линии в круге. Радиус. Диаметр. Хорда (сам. работа)		1				
25	Игра-путешествие в город «Кругов»		1				
26	Тестовые задания (сам. работа)	презентация «Ребусы»	1				
	IV четверть		8				
27	Масштаб		1				
28	Составление картинки в уменьшенном масштабе (сам. работа)	презент. «Геометрические загадки»	1				
29	Куб. Практическая работа (изготовление из пластилина куба)		1				
30	Брус. Практическая работа (изготовление из пластилина бруса)		1				
31	Шар. Практическая работа (изготовление из пластилина шара)		1				
32	Игра-путешествие в город «Геометрических тел»	презентация «Геометрические тела»	1				
33	Задания на развитие логики (сам. работа)		1				
34	Игровая программа «Весёлая геометрия»	презентация «Страна Геометрия»»	1				
	Итого за год:		34				

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ урока	Наименование тем	ЦОР	Кол -во час ов	План	Факт
	I четверть		8		
1	Путешествие в страну «Геометрия»	презентация «Страна Геометрия»	1		
2	Построение треугольников		1		
3	Построение квадрата и прямоугольника		1		
4	Многоугольники		1		
5	Аппликация из прямоугольника и квадрата (сам. работа)	презент. «Аппликация из геом. фигур»	1		
6	Вычисление периметра геометрических фигур		1		
7	Окружность. Линии в круге Построение окружности по радиусу (R) и диаметру (D)	презент «Геометрические загадки»	1		
8	Задания на смекалку «Дострой окружность» (сам. работа)		1		
	II четверть		8		
9	Взаимное положение прямых на плоскости.	презент. «Плоские геом. фигуры»	1		
10	Перпендикулярные прямые.		1		
11-12	Высота треугольника.	презент «Высота треугольника»	2		
13	Параллельные прямые.		1		
14	Аппликация из треугольников (сам. работа)	презент. «Аппликация из геом. фигур»	1		
15	Игра-путешествие в город «Прямые линии»		1		
16	Тестовые задания (сам. работа)		1		

	III четверть		10		
17	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень, отвес.	презентация «Геометрические загадки»	1		
18	Геометрические тела. Куб. Брус.		1		
19	Геометрические тела. Брус. Шар.		1		
20	Геометрические тела. Куб. Брус. Шар. (сам. работа)		1		
21	Практическая работа (изготовл. из пластилина куба, бруса, шара)		1		
22	Задания на развитие логики (сам. работа)	презент. «Говорящие геом. фигуры»	1		
23	Масштаб		1		
24	Составление картинки в уменьшенном масштабе		1		
25	Игра-путешествие в город «Геометрические тела и фигуры»		1		
26	Задания на смекалку (сам. работа)	презентация «Ребусы»	1		
	IV четверть		8		
27	Геометрические фигуры.		1		
28	Параллельные и перпендикулярные прямые.	презент «Геометрические загадки»	1		
29	Построение треугольников по видам углов. Проведение высоты.		1		
30	Геометрические фигуры и тела (сам. работа)		1		
31	Окружность. Линии в круге.		1		
32	Игра-путешествие в город «Геометрических фигур»	презентация «Геометрические тела»	1		
33	Тестовые задания (сам. работа)		1		
34	Игровая программа «Весёлая геометрия»	презентация «Страна Геометрия»»	1		
	Итого за год:		34		