

Министерство образования Саратовской области

*государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 1 VIII вида г.Саратова»*

410028, г. Саратов, ул. Вольская, 30. Тел. (845-2) 27-71-13, Факс (845-2) 26-18-11
Email: Ishk-8vida-sar@rambler.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Управляющего совета

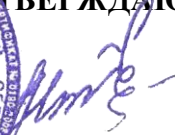


М.А. Акопян



«УТВЕРЖДАЮ»

ДИРЕКТОР



Е.Б. Мельник

Протокол от 31 августа 2015 г. №117/01-12

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности

в 2014-2015 учебном году

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2015 №1

г. Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Общая характеристика школы.....	3
3. Сведения об образовательном учреждении (контингент) на конец учебного года.....	6
4. Структура управления школы.....	6
5. Условия осуществления образовательного процесса.....	8
6. Учебный план и режим обучения.....	11
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	13
8. Методическая работа.....	14
9. Результаты образовательной деятельности.....	18
10. Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению.....	22
11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.....	22
12. Обеспечение безопасности.....	25
13. Организация воспитательной работы в школе.....	30
14. Организация досуга обучающихся.....	34
15. Работа социальной службы.....	35
16. Социальное партнерство.....	38
17. Оснащение материально-технической базы школы.....	39
18. Основные направления развития школы.....	40
Общие результаты работы за 2014-2015 учебный год.....	40

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение

Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях, особенностях и результатах работы государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида г. Саратова» за 2014-2015 учебный год.

Цель доклада – информировать родителей (законных представителей) о результатах и проблемах функционирования школы в 2014-2015 году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), общественностью.

Содержание доклада адресуется всем участникам образовательных отношений: родителям, педагогическим работникам, обучающимся и социальным партнерам школы. Познакомиться с деятельностью школы можно на официальном сайте: <http://сарскош1.рф>; задать интересующие вопросы по электронной почте: 1shk-8vida-sar@rambler.ru или по телефону: 8(845-2) 26-18-11.

2. Общая характеристика школы

Название	Официальное полное наименование: государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида г. Саратова». Официальное сокращенное наименование: ГКС(К)ОУ «С(К)ОШ № 1 VIII вида г. Саратова».
Тип	специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Вид	специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	государственное казенное учреждение
Юридический и фактический адрес	410028, Российская Федерация, г. Саратов, ул. Вольская, 30
Телефон, факс	8-(845-2) 26-18-11; 8-(845-2) 27-71-13
e-mail	1shk-8vida-sar@rambler.ru
сайт	http://сарскош1.рф
Должность руководителя	Директор

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фамилия, имя, отчество руководителя	Мельник Елена Брониславовна, руководитель высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации
Банковские реквизиты	р/с 40201810700000000041 БИК 046311001 р/с 40201810700000000041 Банк ОТДЕЛЕНИЕ САРАТОВ Г. САРАТОВ ИНН 6454110816 КПП 645401001
Свидетельство о регистрации	регистрационное свидетельство серия 64 № 003169338 от 30 декабря 2011 года, выданного ИФНС России по Октябрьскому району г. Саратова.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 64Л01 № 0000405, регистрационный № 1116454001036 от 31.01.2013 г., выдана министерством образования Саратовской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ФС–64-01-001602 от 05.07.2012 г. выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития
Учредитель	Министерство образования Саратовской области
Юридический адрес Учредителя	410002, Российская Федерация, г. Саратов, улица Соляная, д. 32.

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида г. Саратова», создано в соответствии с постановлением Правительства Саратовской области от 29.11.2010 № 598-П «О создании государственных казенных учреждений Саратовской области» путем изменения типа областного бюджетного учреждения государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида» г. Саратова для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Саратовской области в сфере образования.

Школа реализует спектр образовательных услуг по программам

№	Наименование образовательных программ	Уровень направленности	Сроки освоения (классы)	Количество классов	Количество обучающихся
1.	Программы специальных	общеобразовательный	4 года (1-4)	5	59

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы		классы)		
2.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	общеобразовательный	5 лет (5-9 классы)	12	124

Единая методическая тема работы педагогического коллектива

Создание методической базы формирования образовательной среды как ведущего фактора социализации учащихся с проблемами в обучении.

Использование информационных технологий в реабилитации детей средствами образования.

В соответствии с компетенцией и статусом школы, на основании Устава, регламентирующего деятельность всех участников образовательного, коррекционного и воспитательного процесса на 2014-2015 учебный год была определена основная цель работы педагогического коллектива – создание благоприятных условий для реабилитации детей с проблемами в обучении, формирования социально и профессионально адаптированной, физически здоровой личности путем системного подхода к обучению, воспитанию, коррекции их психофизических недостатков, полная или частичная социальная реабилитация. Социальная защита и соблюдение прав каждого ребенка.

Задачи:

1. Личностно-ориентированная коррекционная работа. Формирование у учащихся:

- устойчивых познавательных интересов;
- положительной учебной мотивации;
- адекватной самооценки;
- навыков продуктивного общения и социального опыта.

2. Создание гуманной сферы взаимодействия с учащимися, способствующей формированию качеств личности, соответствующих общечеловеческим нравственным и социально-культурным ценностям. Воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма и любви к Родине.

3. Взаимодействие школы с культурно-образовательными учреждениями города.

4. Организация лечебно-профилактических мероприятий для оздоровления детей.

5. Совершенствование работы по повышению квалификации работников школы.

3. Сведения об образовательном учреждении (контингент)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная мощность школы – 200 мест. По состоянию на 01.09.2014 г. – в 1-9 классах (17 классов-комплектов) обучалось 183 человека (девочек – 56, мальчиков – 127; на индивидуальном обучении на дому – 12 человек; дети-инвалиды – 61 чел.).

Прослеживается тенденция к увеличению контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при этом наблюдается сокращение количества обучающихся с умеренной умственной отсталостью и увеличение количества детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС):

год	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Прибыли	Выбыли	Кол-во успевающих уч-ся	Кол-во не аттест. уч-ся	Обучались на «4» и «5»	Переведены в следующий класс	Окончили обучение	Кол-во уч-ся на конец года
2011	169	4	4	100%	0	34 20%	142	27 (2 – дом.об.; 4 – УУО)	169
2012	163	13	7	100%	0	33 20%	151	18 (4 – УУО)	169
2013	173	17	10	100%	0	37 21%	166	14 (3 – УУО)	180
2014	183	11	15	100%	0	46 26%	165	14 (1-РАС)	179

	2012-13	2013-14	2014-15
Всего уч-ся, из них:	163	173	183
- легкая умственная отсталость	147 – 90,2%	162 – 93,7 %	172 – 97%
- умеренная умственная отсталость	16 – 9,8%	11 – 6,3%	8 – 5%
- РАС	16 – 9,4 %	17 – 9,8 %	24 – 14%

В 2014-2015 учебном году в школе по договору о совместной деятельности с ГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возвращение» обучались 4 учащихся – воспитанников Центра.

4. Структура управления школы

В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Основными формами самоуправления являются: Управляющий совет школы, Педагогический совет.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Администрация образовательного учреждения:

- директор – Мельник Елена Брониславовна;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Кортяева Елена Геннадиевна;
- заместитель директора по воспитательной работе – Белякова Инна Александровна;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Вороненко Римма Рафиковна.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В школе продолжается реализация программы развития «Личностно-ориентированная здоровьесберегающая коррекционно-развивающая образовательная система школы» на 2011-2016 годы (Основной этап программы – 2012-2015 гг.).

Программа развития определяет основные цели, задачи и пути их реализации для воспитания личности, способной сохранять и укреплять собственное здоровье, здоровье близких, а также способной найти применение своим знаниям и умениям, согласно возможностям и особенностям психофизического развития.

Программа развития предполагает активное участие всех школьных коллективов, государственных и общественных организаций в создании личностно-ориентированного здоровьесберегающего коррекционно-развивающего образовательного пространства.

Координацию и контроль выполнения Программы осуществлялся в течение учебного года администрацией и Управляющим Советом школы. В ходе контроля

отслеживались и анализировались ход выполнения плана, действия по реализации программы, вносились предложения по его коррекции, осуществлялось информационное и методическое обеспечение реализации Программы. Мониторинг осуществлялся с использованием таких форм, как анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация по трудовому обучению, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

Итоги выполнения Программы своевременно рассматривались на заседаниях педагогического и Управляющего советов.

5. Условия осуществления образовательного процесса

Миссия школы - создание благоприятных условий для реабилитации детей с ОВЗ, формирования социально и профессионально адаптированной, физически здоровой личности путем системного подхода к обучению, воспитанию, коррекции их психофизических недостатков, полная или частичная социальная реабилитация. Социальная защита и соблюдение прав каждого ребенка.

Основной целью деятельности учреждения является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для ее достижения учреждение осуществляло в установленном законодательством Российской Федерации следующие виды основной деятельности:

- реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся;
- выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей;
- организация досуга и занятости обучающихся;
- организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;
- осуществление мероприятий медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации;
- обеспечение социально-педагогической поддержки и реабилитации несовершеннолетних;
- организационно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- исполнение функций по обеспечению начального общего и основного общего образования, развитию личности умственно отсталых детей в процессе обучения и воспитания.

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым учреждением самостоятельно.

Права обучающихся с ОВЗ на образование в школе обеспечиваются с учётом медицинских показаний. С целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам в нашей школе функционировал психолого-медико-педагогический консилиум.

Основное содержание деятельности школьного консилиума заключалось в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватной развитию ребенка адаптированной образовательной программы, разработке рекомендаций для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Общее руководство ПМП консилиумом осуществлял директор школы Е.Б. Мельник.

В течение учебного года всеми специалистами ПМПк проводилось индивидуальное консультирование сотрудников, обучающихся и их родителей. В соответствии с планом работы ПМПк проведено 10 заседаний, в т.ч. 3 внеплановых по вопросам определения образовательного маршрута обучения для вновь прибывших обучающихся и изменение формы обучения.

Обследовано **15** обучающихся. Специальной коррекционной помощью в текущем учебном году охвачены:

- педагогическое сопровождение – 15 человек;
- психологическое - 43;
- логопедическое - 133;
- социально-педагогическое - 103;
- медицинское – 15.

Коррекционно-развивающими занятиями в 2014-2015 учебном году охвачены:

- педагогические группы – 14 человек;
- психологические - 34;
- логопедические – 63.

Проводилась консультативно - просветительская и профилактическая работа с родителями учащихся школы.

На сайте нашей школы своевременно размещались материалы для родителей различных направлений (советы педагога-психолога, социального педагога,

учителя-логопеда и школьного врача), оформлен информационный уголок для родителей в комнате ожидания учащихся.

Специфической формой организации учебных занятий являлись коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. На уроках трудового обучения дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Для организации трудового обучения 5 мастерских школы обеспечены необходимым оборудованием и инструментами со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

В школе организовано обучение разным по уровню сложности видам труда, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для трудовой деятельности.

В соответствии с установленными нормативами образовательное учреждение имеет необходимые помещения для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, трудового обучения, производительного труда, отдыха обучающихся.

В школе обеспечивается индивидуальное обучение на дому для учащихся в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья в рамках специальных федеральных государственных стандартов.

Предельная наполняемость классов, групп продлённого дня – 12 человек.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе функционировали 9 групп продлённого дня для 108 учащихся 1-6 классов.

Обеспеченность учебниками учащихся составила – 100%, учебными пособиями – от 70 до 100% по разным учебным предметам.

С целью реабилитации здоровья и сокращения сроков адаптации к требованиям коррекционной школы обучающиеся обеспечиваются необходимой медико-психологической помощью (педагог-психолог, врач-педиатр, учитель-логопед), специально подготовленными педагогами, техническими и наглядными средствами обучения.

Образовательный процесс в школе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2014-2015 учебном году в школе продолжалась реализация программы развития «Личностно-ориентированная здоровьесберегающая коррекционно-развивающая образовательная система школы» (основной этап). Основной задачей программы является создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на реализацию принципов личностно-ориентированного образования, способствующих оптимальному продвижению учащихся до условной нормы. В рамках реализации программы выстраивание образовательного процесса и внедрение педагогических технологий происходило так, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность и чувствовал себя в школе комфортно. Анализ результатов реализации программы позволяет сказать о том, что:

1. Основные задачи реализации Программы развития на 2014-2015 год выполнены.

2. Учреждение обеспечивает доступное и качественное образование обучающихся.

3. Обеспечиваются образовательные потребности учащихся с разными психофизиологическими возможностями и различного уровня мотивации к учению за счет использования современных методик, методов и приемов обучения.

4. Возросло количество обучающихся, участвующих и побеждающих в конкурсах различного уровня.

5. Продолжена работа по совершенствованию воспитательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на формирование духовно-нравственной личности.

6. Совершенствуется материально-техническая база учреждения для осуществления современного образовательного процесса, в том числе для осуществления информатизации образования.

7. Происходит формирование пакета документов и создание портфолио учителя, портфолио школы как фактора диагностики качества процесса образования.

8. Продолжает оставаться высоким авторитет школы среди родителей и общественных организаций.

6. Учебный план и режим обучения.

Учебный план ГКС(К)ОУ «С(К)ОШ №1 VIII вида г. Саратова» был разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Обучение в специальной (коррекционной) школе носит обучающий, воспитывающий и коррекционный характер.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность образовательного учреждения в 2014-2015 учебном году была направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение образовательных программ школы VIII вида в пределах 1-9 классов;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебно-воспитательный процесс строился с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На основании Устава образовательного учреждения:

продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 недели,
- во 2 – 9-х классах – 34 недели;

продолжительность учебной недели:

- в 1 - 5 классах - 5 дней,
- в 6 - 9 классах - 6 дней;

продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – с 1 июня по 31 августа.

Для учащихся первых классов в течение учебного года были установлены дополнительные недельные каникулы.

Основу учебного плана составили следующие нормативные документы:

- приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 вида»;
- Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Учебный план был составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной

недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации.

Школа реализовывала образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии под редакцией В.В.Воронковой.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

В 5-9 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и проводилось обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план состоял из следующих образовательных областей:

- I. - общеобразовательные курсы;
- II. - трудовая подготовка;
- III. - коррекционная подготовка;
- IV - индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключалась в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

В учебном плане на 2014-2015 учебный год недельная нагрузка была дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществлял комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, способствовал решению задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы – это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью. Достижение нового качества образования, в том числе и качество специального образования, невозможно без повышения профессионального уровня сотрудников. Основным направлением в кадровой политике в текущем году являлась стремление администрации в удовлетворении потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важнейшим условием эффективной работы школы является наличие в ней специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителей-дефектологов, врача, а также сформировавшееся у всех специалистов умение работать в единой команде и понимать межпрофессиональный язык.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В 2014-2015 учебном году в школе работали 27 педагогических работников, в том числе, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог. Из них:

- имеют образование

высшее - 26 человек (96,3%), среднее профессиональное – 1;

- квалификационная категория:

высшую имеют – 9 человек (31%),

первую – 12 человек (41,3%);

- стаж работы:

до 5 лет – 2 (7,4%),

до 10 лет - 5,

от 10 до 20 - 6,

более 20 лет имеют 14 педагогов (52%);

- в возрасте:

моложе 25 лет – 1,

25 – 35 лет – 7,

35 лет и старше – 19, в т.ч. пенсионеры – 7 (из них женщин – 5).

Один член педагогического коллектива имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (А.Н. Галкин), 10 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и значком «Отличник народного просвещения», многие учителя награждены грамотами Министерства образования и науки РФ.

8. Методическая работа

Методическая работа была ориентирована на создание теоретической и практической базы учебной, воспитательной, коррекционной деятельности педколлектива в соответствии с единой методической темой «Создание методической базы для формирования образовательной среды как ведущего фактора реабилитации и социализации учащихся».

Коллективом педагогов продолжено освоение педагогических технологий:

- гуманизация учебного и воспитательного процесса;
- личностная направленность коррекционной работы;
- социализация учебно-воспитательной работы.

Управление учебно-методической работой осуществлялось через педагогический совет, совещания при директоре, работу методических объединений.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. В 2014-2015 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

- «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся коррекционной школы VIII вида»;
- «Мониторинг качества образования в коррекционной школе VIII вида»;
- «ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - возможности и перспективы».

Каждому педагогическому совету предшествовала большая методическая, диагностическая работа всего педагогического коллектива. Результаты работы педагогических советов:

- утверждена и введена в действие комплексная воспитательная программа работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию на 2014-2017 год «Я и моя Родина», продолжена работа по организации совместной общественно-значимой гражданско-патриотической деятельности школы совместно с общественными организациями и родителями учащихся, приоритетным направлением в 2014-2015 учебном году являлось гражданско-патриотическое воспитание, посвященное 70-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне;

- в целях совершенствования форм изучения и анализа качества обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в соответствии с программой развития школы на 2013-2016 гг. создана служба мониторинга качества образования, разработана система мониторинга, внедрены способы получения информации о качестве образования в ОУ, подготовлены нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в ОУ;

- принято положение о ресурсном центре;
- педагогические работники школы продолжили изучение основных положений федерального государственного образовательного стандарта образования (ФГОС) для умственно отсталых детей;

- в целях обобщения и распространения позитивного педагогического опыта продолжает формироваться сборник практических материалов, часть из которых размещена в разделе «Методическая копилка» на сайте школы.

Деятельность методических объединений организована в соответствии с положением о МО учителей. В работе методических объединений особое внимание было уделено планированию учебного процесса в соответствии с типовыми программами, корректировке календарно-тематических планов, изучению и обсуждению новинок учебно-методической литературы. Работа МО была нацелена на создание условий для совершенствования профессионального уровня учителей и повышение качества образовательного процесса в школе через

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

реализацию современных технологий обучения. Для достижения этой цели решались следующие педагогические задачи: совершенствование форм и методов обучения детей с ОВЗ через применение современных информационно-педагогических технологий, повышение педагогического мастерства учителя через курсовую переподготовку, самообразование и обмен опытом работы с коллегами, организация помощи педагогам в подготовке к аттестации.

Конкретные вопросы выбора оптимальных методов и технологий обучения, обмен опытом работы – основное направление деятельности МО учителей начальных классов и общеобразовательных дисциплин (руководитель С.А.Ткаченко).

МО учителей трудового обучения продолжило работу по формированию у учащихся профессиональных, общетрудовых навыков и устойчивого интереса к труду как к жизнеобразующему фактору (руководитель Е.К. Паксянова).

В истекшем учебном году осуществлялось пополнение, обновление дидактического материала, методической библиотеки учебных кабинетов. По всем темам преподаваемых предметов есть наглядный, раздаточный материал, индивидуальные карточки в кабинетах математики, русского языка, естествознания, географии, начальных классов. Методически обеспечено и постоянно обновляется преподавание швейного, столярного и обувного дела, в течение года в мастерских были обновлены информационные стенды. У большинства учителей дидактический материал многофункционален, может использоваться при объяснении, опросе, закреплении, самостоятельной индивидуальной и групповой работе. Учителя в своей работе применяют современные образовательные технологии и методики, во время проведения уроков и внеклассных мероприятий используют мультимедийные средства.

Для реализации образовательных целей педагогическими работниками школы используется компьютерное оборудование, расположенное в кабинетах администрации, учителя-логопеда, учебных кабинетах №100, 206, швейных мастерских. Имеется выход в интернет, функционируют электронная почта и сайт учреждения.

В соответствии с комплексным планом работы за прошедший учебный год в школе проведено 9 открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Посещение администрацией школы занятий показало, что при планировании и проведении каждого урока, мероприятия педагогами решались коррекционно-развивающие задачи, что нашло отражение в тетрадях посещения уроков. Учителями осуществлялись взаимопосещения уроков.

По всем проведённым мероприятиям и открытым урокам оформлены методические разработки и развёрнутые планы, что ежегодно пополняет методическую копилку школы.

Педагогические работники повышали свой профессиональный уровень путём:

- прохождения курсов повышения квалификации в ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Теоретические основы и методы разработки программ повышения квалификации по освоению работниками сферы образования моделей успешной социализации детей» - И.А.Белякова;

- прохождения курсов повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Логопедическая работа в образовательном учреждении в условиях ФГОС» - И.Г.Серова;

- прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию – Е.Г.Кортяева;

- самообразования;

- участия в работе методических объединений, семинаров, конференций:

директор школы Е.Б.Мельник приняла участие во Всероссийском семинаре-совещании по вопросам помощи детям с расстройствами аутистического спектра и воспитывающим их семьям в г.Воронеже;

М.А.Акопян, И.А.Кулагина, С.А.Ружавинская, Н.А.Ивлиева, В.И.Билюкова, И.Г.Серова, Е.Б.Мельник, Е.Г.Кортяева, Т.П.Колтыногова, С.А.Ткаченко, И.А.Белякова приняли участие в VI Региональной научно-практической конференции «Инновации и педагогическое творчество в современном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья», проходившей на базе Саратовского государственного университета, где поделились опытом своей работы;

В.И.Билюкова, И.Г.Серова, Е.Б.Мельник, И.А.Белякова, Ю.А.Беляева, Е.К.Паксянова приняли участие в работе IV Саратовского областного медико-психолого-педагогического форума «Психическое здоровье и психологическое благополучие детей и подростков», проводимом гильдией психологов и педагогов;

М.А.Акопян, Н.А.Ивлиева, Т.П.Колтыногова, С.А.Ткаченко, В.И.Билюкова, И.Г.Серова, Е.Б.Мельник, И.А.Белякова принимали участие в международных научно-практических дистанционных конференциях;

С.А.Ткаченко приняла участие в научно-практическом семинаре «Специальные коррекционные образовательные организации как ресурсные центры инклюзивного образования»;

М.А.Акопян, Н.А.Ивлиева, С.А.Ткаченко приняли участие в работе VIII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории».

В марте 2015 года на базе школы открыт Ресурсный центр инклюзивного образования по оказанию методической помощи родителям, педагогам, специалистам ОУ, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями

здоровья. Школа призвана дать рекомендации по индивидуальному обучению в условиях специального (коррекционного) образования и на дому.

Родители детей инвалидов могли получить консультацию по вопросам индивидуального обучения на дому, получения компенсации, вопросам семейного образования.

Педагоги образовательных учреждений могли получить квалифицированные консультации специалистов: педагогов - психологов, учителей – логопедов, дефектологов, председателя школьного психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам организации процессов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Ознакомиться:

- с рабочими программами педагогов, работающих с учащимися с легкой и умеренной степенью умственной отсталости;
- индивидуальными образовательными маршрутами учащихся с ОВЗ;
- методическими разработками педагогов школы.

9. Результаты образовательной деятельности

Начальная школа

В 2014-2015 учебном году обучение учащихся осуществлялось по учебным программам для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой.

Целью работы было повышение качества знаний, умений и навыков учащихся и совершенствование учебной работы путем внедрения современных педагогических технологий.

В течение учебного года учителя начальных классов работали по следующим направлениям:

- всестороннее медико-психолого-педагогическое изучение личности каждого ученика, с целью выявления его актуальной зоны и «зоны ближайшего развития»;
- адаптация первоклассников к условиям школы и формирование учебной мотивации;
- формирование навыков учебной деятельности и самостоятельности;
- организация преемственности в работе учителя, воспитателя, специалистов и родителей учащихся.

В школе социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости.

В 2014-2015 уч. году отслеживание уровня обученности учащихся проходило по следующим направлениям:

- административные контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- проверка техники чтения;
- срезы знаний в течение учебного года (по плану).

Административные контрольные работы проводились в начале и в конце учебного года.

Анализ результатов по математике и письму позволяет констатировать, что в целом наблюдается положительная динамика.

По сравнению с прошлым годом анализ данных по успеваемости учащихся свидетельствует о стабильности уровня успешности по математике:

	% обученности	% успешности
2012-2013 уч. год	100%	65%
2013-2014 уч. год	100%	67%
2014-2015 уч. год	100%	67%

По сравнению с прошлым годом уровень успешности учащихся по письму и развитию речи повысился на 1 %:

	% обученности	% успешности
2012-2013 уч. год	100%	58%
2013-2014 уч. год	100%	59%
2014-2015 уч. год	100%	60%

Основная школа (5-9 классы)

В 2014-2015 учебном году обучение учащихся осуществлялось по учебным программам под редакцией Воронковой В.В.

В старшей школе большое внимание уделялось решению следующих задач:

- повышение качества обучения путем внедрения современных педагогических технологий: использование компьютерных и мультимедийных ресурсов на уроках;

- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с учётом их психофизических возможностей;

- организация и проведение мониторинга по предметам в основной школе;

- осуществление преемственности в работе учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования;

- подготовка учащихся к экзамену по трудовому обучению;

- оснащение учебных кабинетов научно-методическим, дидактическим и информационным материалом.

Учебный план полностью обеспечен учебниками по всем предметам: комплект учебников на каждый класс находится в школьной библиотеке.

О состоянии преподавания, уровня ЗУН учащихся 5-9 классов можно сделать вывод по результатам административных и итоговых контрольных работ по сравнению с прошлым годом:

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- анализ результатов успешности учащихся по письму свидетельствует о повышении уровня успешности на 1%:

	% обученности	% успешности
2012-2013 уч. год	100%	62%
2013-2014 уч. год	100%	62%
2014-2015 уч. год	100%	63%

- анализ данных успешности учащихся по математике свидетельствует о стабильности успешности:

	% обученности	% успешности
2012-2013 уч. год	100%	58%
2013-2014 уч. год	100%	60%
2014-2015 уч. год	100%	60%

Профессионально-трудовое обучение

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовое обучение в школе осуществляется по швейному, столярному, обувному делу. В 2014-2015 учебном году в учебный план введен предмет цветоводство и декоративное садоводство.

В конце каждой четверти учителя трудового обучения проводят с учащимися самостоятельные практические работы. Систематическое изучение динамики развития трудовых способностей позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, спланировать коррекционную работу по исправлению присущих им недостатков.

Посещенные уроки и контрольные опросы позволяют сделать вывод, что учителя трудового обучения активно формируют знания, умения и практические навыки, систематически проводят работу по разъяснению правил безопасности, воспитывают бережливость, уважение к трудолюбивым людям, добиваются повышения качественной подготовки школьников к самостоятельной жизни в социуме.

Позитивное значение имели индивидуальные и групповые занятия учащихся с учителем - логопедом.

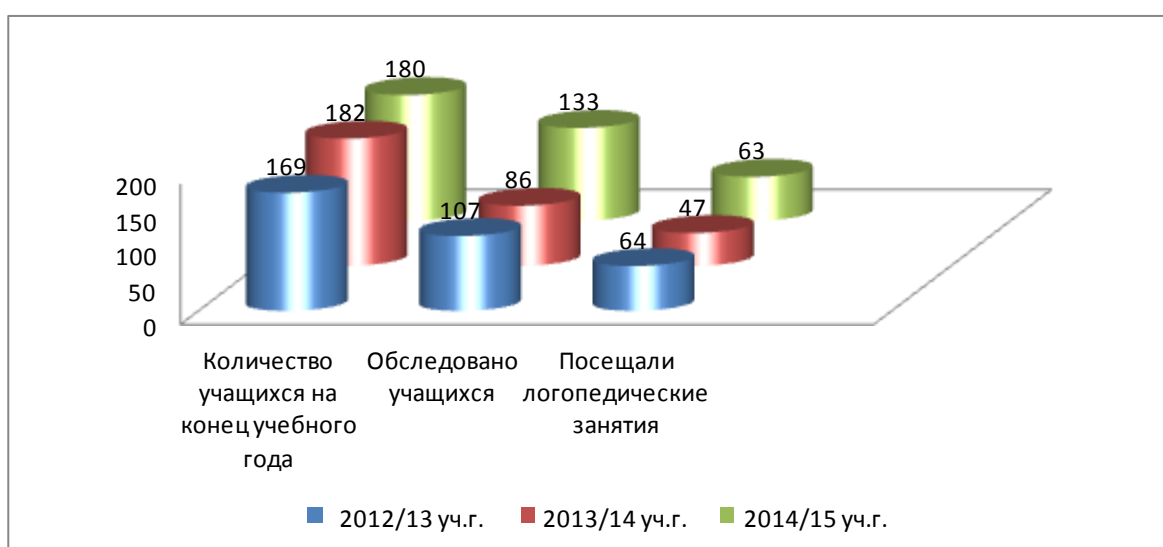
За прошедший учебный год логопедом И.Г.Серовой было обследовано 133 обучающихся 1-7 классов (в 2013-14 уч. году – 86 учащихся 1-7 классов).

Коррекционная логопедическая работа проводилась с 63 обучающимися (в 2013-14 уч. году – с 47), нуждающихся в логопедических занятиях. Выпустились с улучшением речи 20 логопатов (в 2013-14 уч. году – 15).

С целью соблюдения единого речевого режима учителем-логопедом проводились консультации для родителей учеников-логопатов, учителей.

Сравнительный анализ логопедической работы по годам

Охват учащихся диагностическими и коррекционными мероприятиями



Динамика качества коррекционной работы

	2012/13 уч.г.	2013/14 уч.г.	2014/15 уч.г.
Общее количество логопатов	64	47	63
Улучшение речи	57 89%	44 94%	62 98%
Незначительное улучшение речи	7 11%	3 6%	1 2%

10. Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению

О качестве обучения свидетельствуют и результаты итоговой аттестации по трудовому обучению. Трудовая подготовка в течение учебного года хорошая,

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

практические навыки сформированы. Все обучающиеся справились с практической экзаменационной работой.

Итоговая аттестация по трудовому обучению в 2014-2015 учебном году проводилась в соответствии с нормативными документами.

Результаты итоговой аттестации

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество выпускников	18	14	14
Выдано свидетельств	18	14	14
Швейное дело	10	4	4
«5»	-	1	-
«4»	4	2	1
«3»	6	1	3
Столярное дело	8	10	4
«5»	1	2	1
«4»	3	2	-
«3»	4	6	3
Обувное дело	-	-	6
«5»	-	-	1
«4»	-	-	3
«3»	-	-	2
% качества знаний	44,5%	50%	28,5%
Соответствие оценок за год и за экзамен	100%	100%	100%

За прошедший учебный год отмечается уменьшение положительных результатов итоговой аттестации выпускников, это обусловлено индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.

**11. Состояние здоровья школьников,
меры по охране и укреплению здоровья**

Медицинское обеспечение в школе осуществляет врач (педиатр), которая совместно с администрацией и педагогическим коллективом осуществляет мероприятия по охране здоровья обучающихся и укреплению их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания.

Медицинский работник оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дает рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения,

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось 180 обучающихся, из них 59 детей-инвалидов (33%). Все дети состоят на учёте у врача – психиатра, а также у других специалистов по различным заболеваниям.

Динамика статуса детей в сравнении (по годам)

	<i>2012/13уч.г.</i>	<i>2013/14уч.г.</i>	<i>2014/15уч.г.</i>
Всего детей на конец года	169	182	180
Дети инвалиды	37 21,8%	52 28,5%	61 33,8%
Домашнее обучение	7 4,1%	8 4,3%	12 6,1%

В динамике с 2012/13уч.г. по 2014/15уч.г. увеличилась численность детей-инвалидов и детей, обучающихся индивидуально на дому.

Дети с хроническими заболеваниями наблюдаются в соответствии с действующими медицинскими рекомендациями, проходят дополнительное обследование, а также специфическое лечение по показаниям.

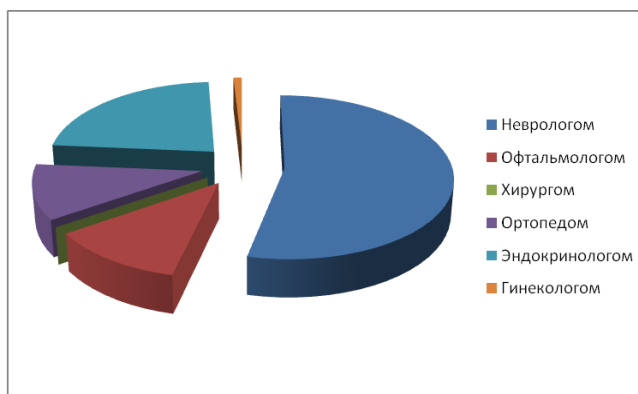
В классных журналах были оформлены «Листки здоровья». Обучающиеся были распределены по группам здоровья и физкультурным группам. Рекомендовано заниматься в основной группе по физкультуре - 95, в подготовительной - 39, в специальной - 35 обучающимся.

В медкабинете ежедневно вёлся приём детей по обращаемости с различными жалобами, оказывалась необходимая помощь.

За 2014-2015 учебный год было зафиксировано 270 случаев заболеваний учащихся. Из них пролечились стационарно в отделениях соматического профиля -19, в детской психиатрической больнице–10 детей, получили санаторно-курортное лечение-10, оздоравливались в реабилитационном центре – 6, прооперировано - 2 обучающихся.

Совместно с врачами-специалистами ГУЗ «Городская детская поликлиника №1» 2 раза за год проведены углублённые медицинские осмотры с участием врачей специалистов: хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, невролога, эндокринолога, гинеколога, педиатра, лабораторное и ЭКГ исследование учащихся Октябрьского района. Результаты были доведены до сведений родителей, даны направления в поликлинику по месту жительства на дообследование при выявлении патологии.

Выявлена патология за 2014 / 15 уч.г. по нозологии:



Согласно осмотру врача-офтальмолога рекомендовано сидеть за первой партой 26 ученикам.

Помимо наблюдения по основному заболеванию, дети со сложным дефектом наблюдаются в поликлиниках по месту жительства по сопутствующей патологии.

План прививок учащимся составлялся по индивидуальному календарю. Прививочная работа проводилась с участием вакцинатора ММУ «Детская поликлиника №1»

Была проведена туберкулинодиагностика 117 обучающимся. По результатам обследования 21 ребенок был направлен на дообследование к врачу-фтизиатру, 7 из которых были поставлены на диспансерный учёт, 5 назначено профилактическое лечение. Все подростки (15 лет и старше) 1 раз в год проходили флюорографическое обследование на базе городской поликлиники №14. В школе ведётся флюоротека.

Проводилось обследование на гельминты у учащихся начальных классов на базе лаборатории ММУ «Детская поликлиника №1. Все анализы отрицательные. Систематически, после каникул и 1 раз в 10 дней все дети обследовались на педикулёз и заразные кожные заболевания, велось динамическое наблюдение за эпидобстановкой. Проводились профилактические мероприятия в период эпидемии гриппа поливитаминными препаратами.

В 2014-2015 учебном году в школе не было случаев детского травматизма.

Систематически обновляется оснащённость лекарственными средствами в связи с расходом и с истекшим сроком годности, сформированы аптечки неотложной помощи по синдромам в кабинетах трудового обучения и спортивном зале.

Организовывалось флюорографическое обследование и профилактический медицинский осмотр сотрудников.

Ответственными лицами проводился бракераж готовой продукции в столовой школы. Велось наблюдение за санитарным состоянием пищеблока.

Медицинская документация велась систематически в соответствии с номенклатурой дел школы.

Врачом в течение года проводилась санитарно-просветительская работа. На школьном сайте была размещена информация для родителей «Весенние

гиповитаминозы у детей», «Родителям о прививках». Были оформлены 2 стенда для учащихся и родителей «Всё о прививках».

Медицинская деятельность лицензирована. В учреждении проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, по совершенствованию мероприятий, направленных на охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников.

12. Обеспечение безопасности

В 2014 – 2015 учебном году в школе осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса. Комплексная безопасность достигалась путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Работа по обеспечению безопасности учреждения и прилегающей территории осуществлялась по следующим направлениям:

1. Плановая работа по профилактике терроризма и экстримизма в ОУ, прежде всего на основе «Паспорта антитеррористической защищенности».

2. Организация охраны школы и территории.

3. Плановая работа по гражданской обороне.

4. Выполнение норм пожарной безопасности.

5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, электробезопасности.

6. Социальная работа, профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании.

7. Готовность к оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2014-2015 учебном году:

- функционировала автоматическая пожарная сигнализация (АПС),
- действовала пропускная система,
- организовано дежурство педагогов на переменах,
- организовано дежурство администрации по школе,
- проводились уроки безопасности: по ПДД, по пожарной безопасности (ежемесячно), по правилам поведения на каникулах (4 раза в год),
- проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом школы по вопросам безопасности,
- функционировала система видеонаблюдения.

Задача педагогов и родителей научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе, привить навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. Ребенок должен уметь принимать правильные решения и грамотно действовать в многообразии жизненных ситуаций.

Поэтому вопросы безопасности являются приоритетным направлением в работе педагогического коллектива.

Арсенал методического кабинета школы располагает большим объемом методического, дидактического, наглядного материала, имеются разработки конспектов занятий, памятки, инструкции. Это позволяет педагогам вести занятия с учащимися с использованием современных технологий обучения. Занятия с учащимися и сотрудниками ведутся согласно графику.

Плановая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

В 2014-2015 учебном году деятельность ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида г.Саратова» по организации антитеррористической защищенности велась в соответствии с планом мероприятий по антитеррористической защищенности, утвержденным приказом от 30.08.2014 №152/01-12, и паспортом антитеррористической защищенности, согласованным с УФСБ РФ по Саратовской области и Управлением МВД России по г. Саратову.

В течение учебного года изданы приказы: от 30.08.2014 № 119 (назначен ответственный по террористической безопасности, утверждены мероприятия по предупреждению террористических актов), от 30.08.2014 № 152 «Об утверждении плана мероприятий по антитеррористической защищенности на 2014-2015 уч. год», от 31.10.2014 № 216 «О соблюдении правил пожарной и антитеррористической безопасности в учреждении в период проведения Дня народного единства в 2014 году», от 17.11.2014 №221 «О мерах по повышению антитеррористической защищенности, соблюдению правил пожарной безопасности в учреждении в дни зимних каникул и период проведения Новогодних и Рождественских праздников 2015 года.

С целью обеспечения антитеррористической безопасности школы и профилактики экстремизма:

- осуществлялись регулярные комплексные проверки безопасности с составлением актов (02.10.2014; 31.10.2014; 28.01.2015; 24.03.2015)
- проведены учебно-тренировочные эвакуации по практической отработке действий сотрудников и учащихся при проведении эвакуации с учетом различных чрезвычайных ситуаций (31.10.2014; 19.03.2015)
- систематически обновлялась информация на стендах «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»;
- проведены очередные и внеплановые инструктажи с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- разработана и внедрена памятка «Первоочередные действия дежурного персонала при угрозе террористического акта или возникновения иных нештатных ситуаций»;

- разработаны и внедрены Правила поведения учащихся при террористическом акте;

- с учащимися организованы уроки, беседы и проведены инструктажи по правилам поведения при угрозе совершения террористических актов.

Ежедневно проводились обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов, велось наблюдение за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы.

Постоянно велся контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, незагроможденность проходов, обеспечения хранения ключей от запасных выходов из здания на стенде.

Система звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации проверялась ежеквартально.

Заключены договора с вневедомственной охраной на охрану школы и техническое обслуживание КТС.

Итоги осмотров и контроля за организацией дежурства в школе рассматривались в течение учебного года на совещаниях при директоре. Эвакуационные пути и запасные выходы из помещения постоянно находятся в рабочем состоянии.

С целью обеспечения безопасности в школе осуществляется видеонаблюдение, имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим допуска граждан, обеспечивается контроль входа через ворота на территорию школы.

В школе имеются журналы учёта дежурства, журнал учёта посещений в образовательное учреждение.

На сайте школы размещена и периодически обновлялась информация по антитеррористической безопасности.

Пожарная безопасность.

Вопросам пожарной безопасности уделяется пристальное внимание, так как школа функционирует для особого контингента учащихся (дети-инвалиды, дети со сложным дефектом, дети с интеллектуальной недостаточностью).

Привить учащимся навыки пожарной безопасности – ответственная задача каждого сотрудника школы.

Проводится серьезная работа по совершенствованию материально-технической и нормативной базы, регулирующей функционирование системы пожарной безопасности. В школе установлена автоматическая пожарная

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

сигнализация с системой речевого оповещения, система раннего обнаружения пожара, имеются первичные средства пожаротушения, соблюдаются правила содержания эвакуационных путей, своевременно осуществляется огнезащитная обработка лестничных маршей и чердака, проводятся испытания пожарной лестницы, проводятся измерения сопротивления элементов электрических сетей, отделочные материалы путей эвакуации сертифицированы. Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. В течение учебного года проводились плановые проверки учреждения районной инспекцией ГПН. Согласно заключенных договоров с обслуживающими организациями имеются Акты периодического осмотра: узла учета газа, пожарной и охранной сигнализаций, вентиляции. Имеются планы эвакуации, знаки безопасности: запрещающие, пожарные, предупреждающие, эвакуационные, электробезопасности. Ведутся журналы контроля. Номера телефонов экстренных вызовов размещены на видном месте. Оформлен стенд «Пожарная безопасность».

Педагогическим коллективом школы уделяется пристальное внимание работе с детьми по формированию знаний и навыков противопожарной безопасности. Эта работа серьезно контролируется заместителем директора по ВР.

С этой целью проводятся занятия с учащимися, инструктажи, конкурсы рисунков, викторины, отмечаются лучшие работы учащихся. В методическом кабинете имеются пособия, которые помогают учащимся лучше усвоить учебный материал: «А если в доме пожар?», «Пожарная безопасность», «Огонь твой друг и враг». В течение каждой четверти проводятся объективные тренировочные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Все учащиеся с 1-го по 9-й классы усвоили этот сигнал и правильно выполняют правила эвакуации. На сайте школы регулярно отражается работа по этому направлению.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

***Работа по предупреждению детского
и дорожно-транспортного травматизма.***

Большого внимания со стороны педагогического коллектива заслуживает работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма. Работа в этом направлении проводится регулярно, согласно программе и планам работы классных руководителей и воспитателей. Результаты работы заносятся в классный журнал. Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

Для успешной работы в этом направлении в методическом кабинете имеется все необходимое: дидактические игры, фильмы, учебная и методическая литература. Собран дидактический и наглядный материал. С учащимися постоянно проводились инструктажи. Перед каникулами обязательно проводись

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

дополнительные занятия, беседы и инструктажи по правилам дорожного движения. Был обновлен стенд «Безопасность дорожного движения», на сайте школы размещена информация по обеспечению безопасности перевозок обучающихся, инструкции по правилам дорожного движения.

Регулярно проходили встречи учащихся с инспекторами ГИБДД – Е.А.Волотко, К.В.Червяковым и др.

Классными руководителями и воспитателями были проведены классные часы по теме «Безопасность дорожного движения», открытые занятия: «Азбука дорожного движения», «Мой друг - светофор», беседа: «Пешеход. Безопасность пешехода», игры: «Дорожные знаки», «Нам на улице не страшно»; показывались фильмы по профилактике дорожно-транспортных происшествий, о последствиях этих происшествий. С учащимися начальных классов изучался безопасный маршрут движения учащихся «Дом-школа», «Школа-дом», был проведен конкурс рисунков «Светофор – наш верный друг».

Знания, умения и навыки по выполнению ПДД в течение учебного года проверялись в рамках внутришкольного контроля.

Охрана труда и техника безопасности.

Одно из важных направлений безопасности – это вопросы охраны труда, техники безопасности и электробезопасности. Эта деятельность осуществлялась администрацией школы, инженером по охране труда Д.Г.Гусаровым, контролировалась профсоюзным комитетом (председатель В.И.Билюкова). Работа в этом направлении велась в соответствии с действующим законодательством. Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматривались и анализировались на совещаниях при директоре. Все сотрудники проходили плановые инструктажи по технике безопасности и охране труда, по электробезопасности. Семь сотрудников учреждения прошли обучение по охране труда в ГАУ СО УЦ, получили соответствующие удостоверения.

В каждом учебном кабинете собран материал с инструкциями по охране труда для сотрудников и учащихся. На уроках трудового обучения, СБО, физической культуры, перед экскурсиями с обучающимися проводились инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением в журналах. Перед проведением экскурсий, внеклассных мероприятий с массовым пребыванием детей издаются приказы по школе с назначением ответственных лиц за обеспечение безопасности обучающихся.

Налаженная работа по охране труда позволяет обеспечить здоровые и безопасные условия труда, учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

Работа по вопросам ГО и ЧС.

В настоящее время вопросам ГО и ЧС уделяется особое внимание. В школе составлен план основных мероприятий по ГО и ЧС. С сотрудниками школы проводится работа по отработке схемы оповещения, теоретические и практические занятия по вопросам ГО и ЧС. Программа этого курса выполнена полностью.

Работа по вопросам ГО и ЧС с учащимися и сотрудниками школы проводится инженером по ОТ и ТБ Д.Г. Гусаровым и заместителем директора по ВР И.А. Беляковой. С учащимися ежемесячно проводятся инструктажи по темам «Опасные погодные явления», «Оказание первой помощи при наружном кровотечении», «Опасности природных условий в городе». Школьный врач проводит занятия с учащимися и сотрудниками по оказанию первой медицинской помощи. При проведении занятий используются возможности медицинского и методического кабинетов школы.

Подводя итоги проделанной работы по вопросам обеспечения комплексной безопасности в школе, можно отметить серьезную работу классных руководителей и воспитателей, социального педагога Е.В. Качуриной, школьного врача Т.Н. Осипенко. Подготовленные в течение года материалы (конспекты занятий, памятки, рекомендации, рисунки) дополнили методическую и дидактическую базу кабинета.

13. Организация воспитательной работы в школе

Общая и главная цель внеклассной воспитательной работы школы заключается во всестороннем развитии учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду. Это решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Для осуществления этой цели перед педагогами нашей школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- социальная адаптация учащихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, правосознания;
- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора;
- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие и коррекция эмоциональной сферы, эстетических вкусов;
- формирование экологической культуры.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исходя из целей и задач воспитательной работы был составлен план, в котором приоритетными направлениями являлись: гражданско-патриотическое; учебно-познавательное; спортивно-оздоровительное; нравственно-эстетическое; трудовое.

Воспитательная работа имела чётко выраженную коррекционно-развивающую направленность и осуществлялась по трём направлениям:

- мероприятия, праздники (по комплексному плану);
- классные часы (по планам работы классных руководителей);
- внеурочная познавательная-развивающая деятельность (по планам работы руководителей кружков и секций, в группах продлённого дня).

Все проведённые в течение года мероприятия способствовали развитию эмоциональной сферы учащихся, раскрывали потенциальные творческие возможности. Приоритетным направлением воспитательной работы школы было гражданско-патриотическое воспитание (в связи с 70-летием Победы советского народа в Великой Отечественной войне).

Была разработана и введена в действие комплексная воспитательная программа работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию на 2014-2017 год «Я и моя Родина», целью которой является развитие системы патриотического воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу. Мониторинг эффективности программы осуществлялся путем проведения следующих мероприятий:

-диагностика патриотического воспитания обучающихся начальных классов классным руководителем (Методика диагностики патриотического воспитания).

- анкетирование 5-8 классов с целью выявления уровня гражданской грамотности обучающихся (Тест на выявление гражданского кругозора (5-6 кл.); Методика незаконченного предложения (7-8 кл.);

- анкетирование 9 классов с целью выявления уровня гражданской грамотности и подготовленности к жизни в обществе (анкетирование «Гражданский долг»);

- анкетирование родителей с целью изучения приоритетных ценностей в семье; определения уровня патриотического воспитания в семье, удовлетворенности работой школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Результаты мониторинга свидетельствует о достаточно высоком уровне гражданско-патриотического воспитания в школе.

В соответствии с планом воспитательной работы были проведены традиционные мероприятия (с изменением содержания):

- турнир знатоков русского языка «Грамматика, грамматика – наука очень нужная!»;

- конкурсы рисунков и аппликаций: «Пусть всегда будет солнце!», «Краски осени», «Букет для мамы», «Зимушка-зима», «Служу России», «Поздравляем от души!», «Великий день - 9 мая!»;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- концерт – поздравление: «Спасибо вам, учителя!»;
- классные часы «Азбука нравственности», «Законы улиц и дорог»; «Мы за здоровый образ жизни»; цикл классных часов «Саратов - мой город родной»;
- цикл мероприятий «Россия – Родина моя»;
- литературные праздники: «Люблю Отчизну я ...» (к 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова), «Страна Читалия», «Читаем рассказы А.П.Чехова» (к 155 летию со дня рождения), «Путешествие по сказке «Конек-горбунок» (к 200-летию со дня рождения П.П.Ершова);
- конкурсы чтецов;
- утренники для учащихся 1-5 классов: «Путешествие по лесной тропинке», «Чудесный день – 8 марта»;
- для учащихся старших классов «Гимнастика ума и тела»;
- для всех учащихся школы - праздник Новогодней ёлки.
- большая работа была проведена при подготовке празднования 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне (собраны материалы о боевых и трудовых подвигах отцов, дедов и прадедов обучающихся и сотрудников школы, оформлена «Лента памяти», «Книга памяти», проведены уроки мужества «Они защищали Родину», заочное путешествие по городам-героям «Город славы боевой», спортивно – интеллектуальное мероприятие «Веселые старты», литературно-музыкальная композиция «Помним, чтим, гордимся!», линейка памяти «Салют, Победа!», классный час «Бессмертен тот, кто Отечество спас», устный журнал «Участие животных в Великой Отечественной войне» и выставки рисунков, конкурсы чтецов, посещение музея Боевой славы, музея УФСН.

Особенно хочется отметить работу учителей, проявляющих инициативу, активно принимающих участие в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий, в работе методического объединения и педагогических советов, применяющих в своей работе различные формы организации деятельности школьников, современные инновационные технологии и мультимедийные средства: М.А.Акопян, С.Б.Поповой, Н.А.Ивлиевой, В.И.Билюковой, А.А.Мишиной, И.Г.Серовой, Г.Н. Елисеева.

Спортивно-массовая работа в школе проводилась с целью укрепления физического здоровья и пропаганды здорового образа жизни обучающихся. В течение всего года проводились дни здоровья, различные спортивные соревнования, веселые старты.

Воспитательная работа осуществлялась администрацией, коллективом педагогов через методические объединения, внеклассную работу, взаимодействие с внешкольными организациями, в соответствии с возрастными и психофизическими возможностями детей на основе дифференцированного подхода с учётом индивидуальных возможностей.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся школы под руководством учителей принимали участие в мероприятиях, проводимых в рамках реализации социально-значимых проектов совместно с Областной библиотекой для детей и юношества им. А.С.Пушкина, Центральной детской музыкальной школой, Саратовским государственным художественным музеем им. А.Н. Радищева, культурно-выставочным центром «Радуга», ОДЭПО «ЭкоСпас». В течение всего года учителями М.А.Акопян и С.Б.Поповой проводились внеклассные мероприятия в рамках реализации социально-ориентированного проекта «Россия – родина моя».

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах различного уровня: школьный хор под руководством учителя музыки Г.Н.Елисеева участвовал в региональном этапе Всероссийского хорового фестиваля, ученик 6 «в» класса Решетников Кирилл стал лауреатом III Открытого межрегионального фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Аленький цветочек».

В городском конкурсе художественного творчества «Открытка к празднику», проводимом КВЦ «Радуга», Сладкина Таня (2 класс), Шкудина Лида (5 класс), Алибекова Карина (5 класс) заняли призовые места; в конкурсе «С днем рождения, Областной реабилитационный центр!» победителем стала Сладкина Таня (2 класс).

Логинова Вероника (8а класс) приняла участие в проекте «Алые паруса», проводимым социальной сетью работников образования nsportal.ru, в Международном Интернет-проекте «Диалог культур» она стала дипломантом конкурса рисунков «Целый мир в моих руках». Умерзакова Дарина (8а класс) и Береза Елизавета (9а класс) под руководством классных руководителей приняли участие в международной научно-практической Интернет-конференции «Здоровое поколение».

Зуев Саша (7а класс) занял II место в городском IX традиционном турнире по боксу «Бокс против наркотиков» среди юношей среднего возраста.

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Родители, являясь полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, оказывали помощь педагогическому коллективу в коррекционно-развивающей работе. Связь «педагог – ученик - родитель» постоянно присутствовала во всех видах педагогической деятельности. Родители приглашались на общешкольные и классные родительские собрания, на школьные праздники, спортивные мероприятия. Проведены 2 общешкольных тематических родительских собрания: «Ответственность родителей за воспитание детей. Патриотическое воспитание обучающихся» (с участием инспектора по делам несовершеннолетних Г.В. Мызровой), «Профориентация выпускников школы» (с участием представителей профессиональных училищ).

Педагоги своевременно консультировали родителей, давали им аргументированные советы по обучению и воспитанию детей, по социальным вопросам, формируя доверительное отношение к учителю и воспитателю школы.

Педагогический коллектив школы строил свою работу с родителями, опираясь на положительные стороны личности ребенка, уделяя значительное внимание индивидуальной работе с родителями обучающихся.

В комнате для родителей оформлены стенды: «Советы психолога», «Советы врача», регулярно обновлялась выставка детских рисунков, на школьном сайте функционировал раздел «Родителям».

Анализ воспитательной работы показывает, что каждый ребёнок нуждается в комплексной и систематической педагогической поддержке, осуществляемой на основе индивидуального и дифференцированного подхода. Опираясь на гуманистический подход в воспитании, следует оптимизировать внеклассную воспитательную работу, разрабатывая её новые направления в планировании и организации. Итоги воспитательной работы педагогического коллектива были оценены как удовлетворительные.

14. Организация досуга обучающихся

Для эффективной и успешной реализации поставленных в начале учебного года задач необходимо всецело использовать возможности дополнительного образования. Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство.

Прежде, чем определить основной состав кружков, с детьми была проведена работа по сбору информации об их интересах, склонностях и потребностях, на основании чего проводилось комплектование кружков. Это и стало причиной успешной и достаточно стабильной работы по дополнительному образованию в условиях нашей школы.

Досуговая деятельность учащихся была организована в 16 кружках: музыкального, спортивного, трудового, математического, художественно-эстетического, экологического и логопедического направлений.

Каждый руководитель кружковой работы стремился создать на своих занятиях условия и атмосферу для проявления и обогащения внутренних сил, склонностей, интересов и способностей ребят, сделать свои занятия увлекательными и интересными.

О результативности этой работы можно судить по активному участию участников кружков в выставках, на конкурсах и фестивалях, как на уровне школы, так и на городском уровне.

15. Работа социально-психологической службы

Работа социального педагога Е.В. Качуриной проводилась в соответствии с годовым планом работы.

В 2014-2015 учебном году были поставлены и решались следующие задачи:

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных сфер;
- коррекционная работа с семьями группы риска, семьями с проблемными детьми;
- социально – педагогическая поддержка детей со специфическими нуждами (опекаемых, инвалидов и т.д.);
- методическая помощь педагогам, семье, отдельному ребенку.

В начале учебного года социальным педагогом был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам, определен материальный уровень жизни семей, проведена диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В течение всего учебного года вносились изменения и дополнения.

Работа социального педагога велась по следующим направлениям:

- *проведение мониторинга ученического коллектива школы:*

год	всего детей	мальчики	девочки	полные семьи	неполные семьи	мать-одиночка	родители в разводе	потеря кормилица	сироты - опекаемые	многодетные семьи	дети-инвалиды	не работает один из родителей	не работают оба родителя	родители-инвалиды	родители-пенсионеры
2012	163	105	58	87	76	17	30	6	11	9	37	26	4	3	3
2013	173	124	49	90	70	21	29	10	12	19	52	31	6	3	6
2014	183	125	58	99	84	23	25	10	16	18	61	35	7	4	7

- *работа с неблагополучными семьями* и учащимися из «группы риска» велась по индивидуальным планам, включающим беседы с участием инспектора ПДН. Результатом систематической и правильно спланированной работы по социализации и профилактике правонарушений является низкий процент количества учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН города.

- *работа с опекаемыми детьми.* В течение года проведены следующие мероприятия: контрольные обследования жилищно-бытовых и материальных условий опекаемых детей. В течение учебного года поддерживалась связь с опекунами с целью оказания помощи в проблемах, связанных с обучением и воспитанием ребенка (в частности Калмыков Е., Очиченко. И., Никулин Н.). Осуществлялся контроль за сохранностью жилья и имущества опекаемых; проводились неоднократные беседы с опекаемыми детьми с целью выявления их интересов; а также проблем, негативно влияющих на личность для дальнейшего их разрешения; производился контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра, состоянием здоровья опекаемых. Обучающиеся

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

привлекались к участию во внеклассных мероприятиях, посещению театров, цирка.

- *работа с выпускниками школы.* Проведено компьютерное тестирование выпускников с целью выбора сферы деятельности (профессии) при участии службы занятости Октябрьского района г. Саратова. Организованы экскурсии выпускников в профессионально-технические образовательные учреждения. Подготовлены необходимые документы для дальнейшего обучения выпускников.

Результаты жизнеустройства выпускников:

- ГАПОУ СО «СКИПО для инвалидов и лиц с ОВЗ» - 2 человека,
- ГБОУ СО СПО «Саратовский техникум строительных технологий и сферы обслуживания» - 10 человек,

В связи с состоянием здоровья не представляется возможным продолжить дальнейшее обучение двум выпускникам.

Анализируя работу по трудоустройству выпускников за последние три года, мы приходим к выводу, что из 47 выпускников последних трех лет продолжают обучение в профессиональных училищах – 87%. Остальным ребятам по состоянию здоровья продолжить обучение не представляется возможным. Это свидетельствует об эффективности деятельности педагогического коллектива в решении проблем обучения, социализации и трудоустройства учащихся.



В целях определения направлений социально-психологической работы и оказания своевременной помощи обучающимся совместно с педагогом-психологом регулярно проводились тестирования и анкетирования учащихся, в том числе по проблемам: «Мы — граждане России», «Вредные привычки», «Что тебе нравится или не нравится в школе».

Целью работы педагога-психолога Ю.А.Беляевой являлось содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными задачами работы на 2014-2015 учебный год являлись:

- оптимизация и сохранение внутриличностных ресурсов всех участников учебно-воспитательного процесса;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- коррекция и развитие адаптационных возможностей учащихся;
- оказание психологической поддержки и помощи учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, эмоционального переживания;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
- предупреждение проблем в развитии учащихся;
- профилактика педагогической запущенности учащихся.

Работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

- *психодиагностическая работа* - деятельность по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Диагностика проводилась в первом классе для выявления психофизиологической зрелости, мотивационной готовности и самооценки учащихся. По результатам диагностики был сделан вывод о нормальном протекании адаптации первоклассников.

Для обучающихся 6-8 классов проведена методика по выявлению агрессивного стиля поведения. По результатам данного тестирования совместно с социальным педагогом было проведено коррекционное занятие «Конфликты и способы их разрешения», в ходе которого учащимся давались практические советы относительно того, какими путями можно избежать конфликтов, какими способами можно их уладить, не усугубив ситуацию и сохранив самообладание.

- *коррекционно-развивающая работа* велась в рамках индивидуальных (52) и групповых (54) консультаций, бесед (56) и мероприятий с элементами тренинга (1). Проводилась по следующим направлениям: формирование положительной учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, коррекция межличностных отношений в детском коллективе, детско-родительских отношений, снятие агрессивных проявлений и др.

- *консультативная, профилактическая работа* была направлена на предупреждение возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории для обучающихся, учителей, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса. Было активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся на темы, связанные как с учебным процессом, так и проблемами взаимопонимания в семье.

- *просветительская* деятельность проходила в виде выступлений на совещаниях при директоре, родительских собраниях, проведении лекториев для педагогов.

16. Социальное партнерство

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В 2014-2015 учебном году школой были заключены договоры и осуществлены в полном объеме планы совместной деятельности со следующими учреждениями и организациями г.Саратова:

1. ГУЗ «Детская городская поликлиника №1» - оказание медицинских услуг;
2. ГУК «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина» - сотрудничество в целях продвижения детского чтения - реализация социально-ориентированного проекта «Живопись и музыка»;
3. Саратовская региональная общественная организация «Центр Духовной Культуры», Культурно-выставочный центр «Радуга» - реализация социально-ориентированного проекта «Пусть картины говорят...»;
4. МОУ ДОД «Центральная детская музыкальная школа» - формирование культуры и музыкально-эстетического вкуса у подрастающего поколения - реализация социально-ориентированного проекта «Музыкальные встречи»;
5. ГБУ СО СРЦ «Возвращение» - создание условий и осуществление образовательного процесса с воспитанниками Центра;
6. ПДН ОП №5 в составе Управления МВД по г. Саратову – организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;
7. ФГБУ культуры «Саратовский государственный художественный музей имени А.Н.Радищева» - реализация социально-ориентированного проекта «Прикосновение к радуге»;
8. ФГБОУ высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»
9. ОГИБДД УМВД России по г.Саратову;
10. ПДН ОП №5 в составе Управления МВД по г. Саратову – организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся.

17. Оснащение материально-технической базы школы

Укрепление и совершенствование материально-технической базы в условиях модернизации образования приобретает особо важное значение. Поэтому администрация школы в учебном году уделяла этому вопросу большое внимание.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течение 2014-2015 учебного года и в ходе подготовки к новому учебному году проведен косметический ремонт во всех учебных и вспомогательных помещениях (покраска стен, дверей и полов), а также за счет благотворительной помощи улучшено материально-техническое состояние школы:

- проведена опрессовка системы отопления;
- проверка тепловычислителя;
- частичный ремонт системы отопления;
- укладка 43 м² линолеума;
- ремонт кирпичной кладки карниза;
- теплоизоляция труб системы отопления;
- переоборудование складского помещения в помещение для библиотеки: устройство подвесного потолка с энергосберегающими светильниками, обшивка стен гипсокартоном, покраска стен, замена деревянного оконного блока на пластиковый, устройство отопительной системы;
- замена деревянных дверей (5 шт.) – каб. №201, библиотека;
- переоборудование помещения библиотеки в учебный кабинет №106 (приобретение ученической мебели);
- приобретение шкафов для дидактических материалов и методической литературы в кабинет №203;
- ремонт ученической мебели: 17 столов, 45 стульев;
- устройство жалюзи на окнах в кабинетах №103, 205, 201;
- приобретение школьных магнитных досок – 3 шт.

В целях повышения экономических показателей школы, улучшение условий технического функционирования через повышение эффективности использования энергии на один рубль предоставляемых услуг, снижение финансовой нагрузки на бюджет области за счет сокращения платежей за тепло - и электроэнергию в учреждении разработана и утверждена Программа в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности на 2012-2015 гг. Программа энергосбережения в школе обеспечивает перевод на энергоэффективный и бездотационный путь развития в бюджетной сфере - минимальные затраты на ЭР.

В рамках реализации Программы выполнялись следующие энергосберегающие мероприятия:

- установлены энергоэффективные источники света (компактные люминесцентные лампы) взамен ламп накаливания;
- произведена промывка системы отопления;
- установка окон из ПВХ профиля с 2-камерным стеклопакетом взамен деревянных;
- утепление наружных входных дверей;
- постоянный контроль за техническим состоянием водопроводной и канализационной систем, в т.ч. водоразборной арматуры.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В связи с особенностями конструктивного устройства радиаторов невозможна установка теплоотражающих экранов за радиаторами отопления, а также установка регулирующих кранов и соединительных перемычек на отопительных приборах. Кроме того, отсутствие необходимых денежных средств не позволило установить электронную пускорегулирующую аппаратуру газоразрядных ламп.

Учебно-методическая база кабинетов, мастерских соответствует методическим требованиям, готова к проведению учебного и воспитательного процессов. Учебно-воспитательный процесс по всем предметам обеспечен достаточным количеством дидактического и наглядного материала коррекционно-развивающего обучения. Медицинский кабинет регулярно оснащается медикаментами.

18. Основные направления развития школы

1. Обеспечить качественную социальную и трудовую подготовку обучающихся;
2. Приобщить обучающихся к наиболее значимым социально-культурным ценностям; помочь сформировать систему ценностей, отвечающую морально-нравственным законам общества;
3. Обеспечить условия психологического комфорта для развития каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями;
4. Достичь уровня коммуникативной компетенции, позволяющего обучающимся адаптироваться в обществе;
5. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
6. Совершенствовать систему работы классных руководителей путем повышения педагогического мастерства учителей.

Общие результаты работы за 2014-2015 учебный год

1. Положительно решается задача повышения качества общего начального и основного образования:

- ✓ Учебный план 2014-2015 учебного года выполнен.
- ✓ Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности имеют стабильные показатели.
- ✓ Выполнение базисного компонента учебного плана и уровень ЗУН находятся в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.
- ✓ Создана служба мониторинга качества образования, разработана система мониторинга, внедрены способы получения информации о качестве образования в ОУ, подготовлены нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в ОУ.

✓ Стабильным показателям качества образовательной подготовки учащихся способствовала методически грамотная работа социально-психологической службы.

✓ Успешно решается задача по повышению предпрофильной трудовой подготовки учащихся.

✓ Отсутствие отсева учащихся.

2. Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечиваются следующими условиями:

✓ Организацией взаимосвязи всех направлений образовательного процесса - учебного, воспитательного, психолого-педагогического, лечебно-оздоровительного.

✓ Уровнем профессионализма педагогического состава.

✓ Использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.

✓ Плановой и целенаправленной работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

✓ Совершенствованием системы управления школой.

✓ Расширением взаимодействия школы и семьи.

✓ Развитием материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3. Активно идет процесс совершенствования системы воспитательной работы:

✓ Расширение форм и методов воспитательной работы способствует оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.

✓ Развивается сеть дополнительного образования учащихся за счет увеличения количества кружков и расширения границ социального партнерства.

✓ Наблюдается рост активного участия детей в выставках и конкурсах, что способствует развитию их творческих и коммуникативных навыков.

✓ В систему дополнительного образования активно привлекаются учащиеся «группы риска».

Идет процесс повышения уровня методической работы по следующим направлениям:

✓ Внедряются новые формы и виды методической работы.

✓ Активизировалась работа ШМО по организации внеклассной работы с учащимися.

✓ Широко используются библиотечные уроки для воспитания читателя.

✓ Создан Ресурсный центр инклюзивного образования по оказанию

✓ методической помощи родителям, педагогам, специалистам ОУ, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Недостаточной следует считать работу по следующим направлениям:

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ Обновление учебно-дидактической и материально-технической оснащённости ряда кабинетов и мастерских.
- ✓ Использование в работе новых и нетрадиционных форм работы с родителями, правовое просвещение родителей.
- ✓ Развитие материально-технической базы в части обеспечения техническими средствами и компьютерным оборудованием в соответствии с федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью