

*Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа № 1 VIII вида г.Саратова»*

410028, г. Саратов, ул. Вольская, 30. Тел. (845-2) 27-71-13, Факс (845-2) 26-18-11  
Email: [lshk-8vida-sar@rambler.ru](mailto:lshk-8vida-sar@rambler.ru)

---

# ***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***

***о деятельности***

***в 2011-2012 учебном году***

г. Саратов

## 1. Введение.

Цель публичного доклада – развитие гражданского образования, демократического воспитания всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, социальных партнеров; получение общественностью информации для ведения открытого диалога, и осознания собственной роли в развитии школы и всей системы образования.

В результате представления публичного доклада мы ожидаем:

- общественное признание;
- привлечение внимания общественности и власти к деятельности школы;
- получение ресурса доверия и поддержки школы от общественности;
- создание системы внешней оценки деятельности школы от общественности и использование ее в целях развития школы.

Общественное мнение очень значимо для школы, поэтому мы готовы рассматривать предложения всех субъектов образовательного процесса, социальных партнеров, инвесторов, общественных организаций.

Целью аналитического отчета является определение уровня развития школы, потенциала и условий функционирования школы, проблем и направлений ее развития на основе анализа деятельности в рамках Закона Российской Федерации «Об образовании», концепции развития специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Саратовской области, Устава ГКС(К)ОУ «С(К)ОШ № 1 VIII вида г. Саратова», Программы развития школы на 2011-2016 гг.

Аналитический отчет включает анализ основных итогов, тенденций и проблем.

## 2. Общая характеристика школы.

Название	Официальное полное наименование: государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида г. Саратова». Официальное сокращенное наименование: ГКС(К)ОУ «С(К)ОШ № 1 VIII вида г. Саратова».
Тип	специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Вид	специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	государственное казенное учреждение
Юридический и фактический адрес	410028, Российская Федерация, г. Саратов, ул. Вольская, 30

Телефон, факс	8-(845-2) 26-18-11; 8-(845-2) 27-71-13
e-mail	lshk-8vida-sar@rambler.ru
сайт	<a href="http://school1saratov.jet-host.ru">http://school1saratov.jet-host.ru</a>
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мельник Елена Брониславовна, учитель высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации
Банковские реквизиты	р\с 40201810700000000041 в ГРКЦ ГУ Банка России по Саратовской области БИК 046311001 ИНН 6454110816 КПП 645401001
Свидетельство о регистрации	регистрационное свидетельство серия 64 № 003169338 от 30 декабря 2011 года, выданного ИФНС России по Октябрьскому району г. Саратова.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия А № 280841, регистрационный № 413 от 23.05.2011 г., выдана министерством образования Саратовской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ФС–64-01-001602 от 05.07.2012 г. выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития
Аккредитация	серия 64 ОП №000457 , регистрационный № 676 от 09.06.2011 г.
Учредитель	Министерство образования Саратовской области
Юридический адрес Учредителя	410002, Российская Федерация, г. Саратов, улица Соляная, д. 32.

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида г. Саратова», создано в соответствии с постановлением Правительства Саратовской области от 29.11.2010 № 598-П «О создании государственных казенных учреждений Саратовской области» путем изменения типа областного бюджетного учреждения государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида» г. Саратова для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Саратовской области в сфере образования.

В связи с этим была проделана работа по оформлению учредительных документов. Принят новый Устав школы, получены свидетельства регистрации

права оперативного управления и на земельный участок.

Сегодня школа – образовательное коррекционное учреждение, позитивно развивающее, готовое к профессиональному сотрудничеству и открыта для общения.

### ***Школа реализует спектр образовательных услуг по программам***

№	Наименование образовательных программ	Уровень направленности	Сроки освоения (классы)	Количество классов	Количество обучающихся
1.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы	общеобразовательный	4 года (1-4 классы)	7	71
2.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	общеобразовательный	5 лет (5-9 классы)	10	93

### ***Единая методическая тема работы педагогического коллектива***

Создание методической базы формирования образовательной среды как ведущего фактора социализации учащихся с проблемами в обучении.

Использование информационных технологий в реабилитации детей средствами образования.

В соответствии с компетенцией и статусом школы, на основании Устава, регламентирующего деятельность всех участников образовательного, коррекционного и воспитательного процесса на 2011-2012 учебный год была определена основная цель работы педагогического коллектива – создание благоприятных условий для реабилитации детей с проблемами в обучении, формирования социально и профессионально адаптированной, физически здоровой личности путем системного подхода к обучению, воспитанию, коррекции их психофизических недостатков, полная или частичная социальная реабилитация. Социальная защита и соблюдение прав каждого ребенка.

#### **Задачи:**

1. Личностно-ориентированная коррекционная работа. Формирование у учащихся:

- устойчивых познавательных интересов;
- положительной учебной мотивации;
- адекватной самооценки;
- навыков продуктивного общения и социального опыта.

2. Создание гуманной сферы взаимодействия с учащимися, способствующей формированию качеств личности, соответствующих общечеловеческим

нравственным и социально-культурным ценностям. Воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине.

3. Взаимодействие школы с культурно-образовательными учреждениями города.

4. Организация лечебно-профилактических мероприятий для оздоровления детей.

5. Совершенствование работы по повышению квалификации работников школы.

### 3. Сведения об образовательном учреждении (контингент)

Наименование показателя	Значение показателя
Общая численность работников	37 чел.
Численность внутренних совместителей (в общем числе работников учреждения)	17 чел.
Численность внешних совместителей	5 чел.
Численность сотрудников в должности директора образовательного учреждения и заместителя директора	2 чел.
Численность административно-управленческого персонала	3 чел.
Численность представителей административно-управленческого персонала, ведущих учебные часы	2 чел.
Общая численность учителей (без совместителей)	21 чел.
Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство	11 чел.
Численность учителей, являющихся внешними совместителями	1 чел.
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	10 чел.
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе:	18 чел.
Численность учителей, ведущих часы в 5-х классах	11 чел.
Численность учителей, имеющих высшее образование	19 чел.
Численность учителей, имеющих высшее педагогическое образование	17 чел.
Численность учителей в возрасте моложе 30 лет	2 чел.
Численность прочего педагогического персонала, в том числе:	4 чел.
Численность прочего педагогического персонала в начальной школе	2 чел.
Общая численность учащихся	169 чел.
Численность учащихся на первой ступени, в том числе:	75 чел.
Численность учащихся на второй ступени, в том числе:	94 чел.
Численность учеников выпускных 9-х классов	27 чел.

## **Контингент обучающихся**

Проектная мощность школы – 200 мест.

По состоянию на 01.09.2011 г. – в 1-9 классах (17 классов-комплектов) обучалось 169 человек.

Прослеживается тенденция к сохранности контингента и стабильности функционирования школы:

год	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Прибыли	Выбыли	Кол-во успевающих уч-ся	Кол-во не аттест. уч-ся	Обучались на «4» и «5»	Переведены в следующий класс	Окончили обучение	Кол-во уч-ся на конец года
2010	163	3	2	100%	0	31 19%	157	7	157
2011	169	4	4	100%	0	34 20%	142	27 (2 – дом.об.; 4 - УУО)	169

	2010	2011
Всего уч-ся, из них:	163	169
- легкая умственная отсталость	144 - 88,3%	152 - 89,9%
- умеренная умственная отсталость	19 - 11,7%	17 - 10,1%

В конце 2011-2012 учебного года 14 учащихся, обучающихся по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида с диагностической целью, были представлены на ОПМПК, в результате 3 учащимся диагноз F.71 был изменён на F.70.

### **4. Структура управления школы.**

В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Основными формами самоуправления являются: Управляющий совет школы, Педагогический совет.

#### **Администрация образовательного учреждения:**

- директор – Мельник Елена Брониславовна;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Кортяева Елена Геннадиевна;
- заместитель директора по воспитательной работе – Белякова Инна Александровна;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Вороненко Римма Рафиковна.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В школе реализуется программа развития «Личностно-ориентированная здоровьесберегающая коррекционно-развивающая образовательная система школы» на 2011-2016 годы.

Новые условия требуют дополнительного подбора и апробации индивидуальных программ, форм, методов и специальных приемов обучения, воспитания, коррекции и развития учащихся с целью формирования социально-направленной, активной личности в условиях толерантного отношения к каждому, с учетом здоровьесбережения и личностно-ориентированного подхода.

Учитывая все эти факторы и обсудив их с представителями общественности на педагогических советах, общих родительских собраниях, педагогический коллектив 30.08.2011 г. принял решение о создании Программы развития школы как личностно-ориентированной здоровьесберегающей образовательной системы школы.

Программа развития определяет основные цели, задачи и пути их реализации для воспитания личности, способной сохранять и укреплять собственное здоровье, здоровье близких, а также способной найти применение своим знаниям и умениям, согласно возможностям и особенностям психофизического развития.

Программа развития предполагает активное участие всех школьных коллективов, государственных и общественных организаций в создании личностно-ориентированного здоровьесберегающего коррекционно-развивающего образовательного пространства.

## **5. Условия осуществления образовательного процесса.**

Основной целью деятельности учреждения является - создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения основной учреждение осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации следующие виды основной деятельности:

- реализация программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся;
- выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей;
- организация досуга и занятости обучающихся;

- организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;
- осуществление мероприятий медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации;
- обеспечение социально-педагогической поддержки и реабилитации несовершеннолетних;
- организационно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- исполнение функций по обеспечению начального общего и основного общего образования, развитию личности умственно отсталых детей в процессе обучения и воспитания.

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым учреждением самостоятельно.

Права воспитанников из числа детей-инвалидов на образование в школе обеспечивались с учётом медицинских показаний. В учреждении проводилось психологическое, логопедическое и медицинское обследование детей с ограниченными возможностями с целью изучения уровня развития познавательной и личностной сферы, выявления умений и навыков по основным предметам школьной программы. Специфической формой организации учебных занятий являлись коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. На уроках трудового обучения дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Для организации трудового обучения 5 мастерских школы обеспечены необходимым оборудованием и инструментами со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

В школе организовано обучение разным по уровню сложности видам труда, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для трудовой деятельности.

В соответствии с установленными нормативами образовательное учреждение имеет необходимые помещения для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, трудового обучения, производительного труда, отдыха обучающихся.

В школе обеспечивается индивидуальное обучение на дому с учащимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья в рамках специальных федеральных государственных стандартов.



Предельная наполняемость классов, групп продлённого дня – 12 человек, установлена в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе функционировали 7 групп продлённого дня для учащихся 1-6 классов.

Обеспеченность учебниками учащихся составила – 100%, учебными пособиями – от 70 до 100% по разным учебным предметам.

С целью реабилитации здоровья и сокращения сроков адаптации к требованиям коррекционной школы обучающиеся обеспечиваются необходимой медико-психологической помощью (педагог-психолог, врач-педиатр, учитель-логопед), специально подготовленными педагогами, техническими и наглядными средствами обучения.

Образовательный процесс в школе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

## **6. Учебный план и режим обучения.**

Учебный план ГКС(К)ОУ «С(К)ОШ №1 VIII вида г. Саратова» был разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Обучение в специальной (коррекционной) школе носит обучающий, воспитывающий и коррекционный характер.

Деятельность образовательного учреждения в 2011-2012 учебном году была направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение образовательных программ школы VIII вида в пределах 1-9 классов;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебно-воспитательный процесс строился с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На основании Устава образовательного учреждения:

продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 недели,

- во 2 – 9-х классах – 34 недели;

продолжительность учебной недели:

- в 1 - 4 классах - 5 дней,

- в 5 - 9 классах - 6 дней;

продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – с 1 июня по 31 августа.

Для учащихся первых классов в течение учебного года были установлены дополнительные недельные каникулы.

Основу учебного плана составили следующие нормативные документы:

- приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 вида»;

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное Постановлением Правительства РФ № 288 от 12.03.1997 г. (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 №49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);

- Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Учебный план был составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации.

Школа реализовывала образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии под редакцией В.В.Воронковой.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

В 5-9 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и проводилось обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план состоял из следующих образовательных областей:

I. - общеобразовательные курсы;

II. - трудовая подготовка;

III. - коррекционная подготовка;

IV - индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключалась в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

**Раздел I: Общеобразовательные курсы** - включает изучение традиционных обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям школьников: русский язык (чтение и письмо), математика, природоведение, биология, история, обществознание, география, ИЗО, пение и музыка, физическое воспитание. Часы, заложенные в учебный план, соответствуют базисному учебному плану.

Специфической особенностью обучения в коррекционной школе являлось включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно важное значение пропедевтический период имело в 1 классе, когда осуществляется развитие всех психических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

В коррекционной школе **обучение письму и чтению** носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступные их пониманию тексты;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества личности.

Специальной задачей обучения письму является коррекция речи и мышления школьников. Программа по письму включала разделы: развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (1-4 кл.); обучение грамоте (1 кл.); чтение и развитие речи (2-9 кл.); грамматика, правописание и развитие речи (2-9 кл.). Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Основной задачей обучения чтению являлось формирование навыка осознанного чтения текстов вслух и «про себя», умения излагать связно прочитанное. Высказывать свои суждения о событиях и поступках главных героев.

Во 2-4 классах у учащихся формируется навык сознательного чтения.

В 5-9 классах этот навык совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у детей

последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

**Математика** является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключалась в том, чтобы:

- дать учащимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- повысить уровень общего развития учащихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

- геометрический материал в 1-4 кл. изучается на уроках математики, а в 5-9 кл. из числа уроков математики выделяется один урок на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носило предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся.

**Биология** как учебный предмет в коррекционной школе включал несколько самостоятельных разделов: неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривалось изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являлись:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;

- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);

- воспитание бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивались наблюдательность, речь и мышление учащихся, устанавливались простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Изучение **географии** имело большое коррекционное значение, т.к. географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

Программа по географии была составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводилось к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией

способствовали коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, были направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Систематическая словарная работа на уроках географии была направлена на расширение словарного запаса детей, давала им представление о приборах, явлениях, помогала им правильно употреблять эти слова.

Знания, полученные на уроках географии, были связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

Преподавание **истории** имело целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса было призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран.

В процессе изучения истории сформированы основы правового и нравственного воспитания учащихся.

**Музыка** оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт.

Цели уроков музыки:

- воспитание эстетических чувств учащихся;
- формирование у них элементов музыкальной культуры;
- коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.

В процессе занятий по **изобразительному искусству** осуществлялось всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Школьный курс по изобразительному искусству решал следующие задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
- содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;

Для решения этих задач программой были предусмотрены четыре вида занятий:

- декоративное рисование,
- рисование с натуры,
- рисование на темы,
- беседы об изобразительном искусстве.

**Физическое воспитание** решало образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимало одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- поддержание устойчивой физической работоспособности;
- сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой;
- воспитание нравственных, морально -волевых качеств, настойчивости, смелости.

## **Раздел II. Трудовая подготовка.**

Обучение труду в начальных классах (1-4) направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду. Формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами решались и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражалась в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществлялось исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В 5-9 классах осуществлялось профессионально-трудовое обучение, целью которого являлась подготовка обучающихся к самостоятельному труду по специальностям.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делились на 2 группы. Комплектование групп осуществлялось с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В школе организовано обучение следующим профилям трудового обучения: столярное дело, швейное дело, обувное дело. Обучение проводилось в оборудованных учебных мастерских.

Трудовая практика в 5-7 классах проводилась в течение 10 дней, в июне месяце, по 4 часа в день. В 8-9 классах - в течение 20 дней, в июне месяце, по 4 часа в день на базе школьных мастерских.

По окончании 9 класса обучающиеся сдавали экзамен по трудовому обучению и получили документ государственного образца об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

### **Раздел III. Коррекционная подготовка.**

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществлялась не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям в 1-4 классах относились занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Это специфический предмет, задачи которого - формирование элементарных представлений и понятий, необходимых для дальнейшего обучения русскому языку, чтению, математике, естествознанию, истории, географии, труду в старших классах.

В старших классах (5-9) таким предметом является **социально – бытовая ориентировка (СБО)**. В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществлялась практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Преподавание **ритмики** (1-4 кл.) обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально - ритмической деятельности, которая способствует общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально - волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

На занятиях ритмики дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные (индивидуальные и групповые) **логопедические занятия** (1-7 кл.).

В виду отсутствия государственной программы логопедических занятий в коррекционной школе VIII вида, для 1-4 классов используется программа по коррекции нарушений письма у учащихся младших классов, составленная учителем-логопедом И.Г. Серовой и утвержденная на заседании методического объединения учителей.

Логопедическая работа предусматривала решение следующих задач:  
- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития учащихся.

Логопедические занятия в первом классе решали следующие задачи:

- овладение грамотой, предупреждение дислексии и дисграфии, развитие речи.

Во 2-7 классах тема занятия определялась особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирался грамматический и лексический материал. Для данных классов логопедическая коррекция была направлена на исправление дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи.

В 1-4 классах предусматривались индивидуальные логопедические занятия для нуждающихся детей, для этого составлялись дополнительные списки детей–логопатов, утвержденные на педагогическом совете школы, вся работа с такими детьми регистрировалась в специальном журнале учителем-логопедом.

Факультативные занятия предназначены для получения учащимися 5-9 кл. дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. В 5-х классах за счёт этих часов проводится СБО, в 8-9 классах - ознакомление с курсом Черчение.

В учебном плане на 2012-2013 учебный год недельная нагрузка была дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществлял комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, способствовал решению задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

## **7. Годовой календарный учебный план**

Начало учебного года: 01 сентября 2011 г.

Окончание учебного года: 25 мая 2012 г. (для 1, 9 классов), 31 мая 2012 г. (для 2-8 классов).

Начало учебных занятий: 8.30

Количество учебных дней в неделю: 5 дней – 1-4 классы, 6 дней – 5-9 классы.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Экзамен в 9-м классе проводится до 20 июня.

В начальной школе не проводятся сдвоенные уроки. Для учащихся 5-9 классов сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков труда, физкультуры.

Построение учебного процесса проводится с учетом детей и подростков. Им соответствует:

- проведение школьных занятий в первую смену;
- преподавание наиболее трудных предметов на 2-3 уроках;



- приготовление домашних уроков в ГПД 16-18 часов;
- организация в середине школьных занятий динамических пауз (после второго урока – для 7-9 классов, после третьего урока - для 2-6 классов)

В учебно-воспитательном процессе двигательная активность составляет для младших школьников – до 50% дневного бюджета времени, а для старших школьников – до 30%.

Во второй половине дня организуются различные виды активной деятельности и отдыха для учащихся, посещающих ГПД: прогулка на воздухе в сочетании с подвижными играми, экскурсии, спортивные соревнования и др.

Занятия в кружках и секциях проводятся не чаще двух раз в неделю длительностью до 1 часа для младших школьников и 1,5 часа – для старших.

Просмотр телевизионных передач, сопряженный со значительной зрительно-психической нагрузкой, не превышает в день для младших школьников 1 час, для более старших – 1,5 часа и не чаще 2 раз в неделю.

<b><i>Каникулы:</i></b>	<b><i>Продолжительность</i></b>	<b><i>Начало четверти</i></b>
Осенние	31.10.2011 - 10.11.2011 (11 дней)	11.11.2011 - II четверть
Зимние	31.12.2011 - 10.01.2012 (10 дней)	11.01.2012 - III четверть
Весенние	26.03.2012 - 02.04.2012 (8 дней)	03.04.2012 - IV четверть

## **8. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический коллектив школы – это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью. Достижение нового качества образования, в том числе и качество специального образования, невозможно без повышения профессионального уровня сотрудников. Основным направлением в кадровой политике в текущем году являлась стремление администрации в удовлетворении потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В школе работают 27 педагогических работников, в том числе, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог. Из них:

- имеют образование

высшее - 25 человек, среднее профессиональное - 2

- квалификационная категория:

высшую имеют – 33%,

первую – 22%,

вторую - 30 %.

- стаж работы:

более 25 лет имеют 9 педагогов.

до 5 лет - 3,

до 15 лет -8,  
до 25 лет -7.

Один член педагогического коллектива имеет звание «Заслуженный учитель РФ» (А.Н. Галкин), 10 человек награждены Почётным Знаком «Отличник образования» и «Почётный работник общего образования», многие учителя награждены грамотами Министерства образования и науки РФ.

## 9. Методическая работа

Методическая работа была ориентирована на создание теоретической и практической базы учебной, воспитательной, коррекционной деятельности педколлектива в соответствии с единой методической темой «Создание методической базы для формирования образовательной среды как ведущего фактора реабилитации и социализации учащихся».

Коллективом педагогов продолжено освоение педагогических технологий:

- гуманизация учебного и воспитательного процесса;
- личностная направленность коррекционной работы;
- социализация учебно-воспитательной работы.

Управление учебно-методической работой осуществлялось через педагогический совет, совещания при директоре, работу методических объединений.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. В 2011-2012 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:



- «Критерии успешности учителя».
- «Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках как условие качества усвоения учебного материала».
- «О значимости воспитательной работы в школе. Повышение уровня воспитанности учащихся».

Каждому педагогическому совету предшествовала большая методическая, диагностическая работа всего педагогического коллектива. Результаты работы педагогических советов:

- каждый педагогический работник разработал перспективный план по самообразованию и дальнейшую работу строил в соответствии с ним,
- на основе анализа самодиагностики учителей определены приоритетные критерии успешности педагогического коллектива;
- в целях обобщения и распространения позитивного педагогического опыта сформирован сборник практических материалов, часть из которых размещена в разделе «Методическая копилка» на сайте школы;

- классные руководители совместно с педагогом-психологом стали шире применять методы педагогической диагностики для дальнейшей коррекционной работы с обучающимися.

Деятельность методических объединений организована в соответствии с положением о МО учителей. В работе методических объединений особое внимание было уделено планированию учебного процесса в соответствии с типовыми программами, корректировке календарно-тематических планов, изучению и обсуждению новинок учебно-методической литературы.

Конкретные вопросы выбора оптимальных методов и технологий обучения, обмен опытом работы – основное направление деятельности МО учителей начальных классов и общеобразовательных дисциплин (руководитель С.А.Ткаченко).

МО учителей трудового обучения продолжило работу по формированию у учащихся профессиональных, общетрудовых навыков и устойчивого интереса к труду как к жизнеобразующему фактору (руководитель Е.К. Паксянова). Кроме обсуждения теоретических вопросов осуществлены практические мероприятия:

- конкурс «Лучший по профессии» (все учителя ТО),
- «Праздник труда» (Е.К. Паксянова, Е.Б. Бабиченко, Г.Б. Гусаров),

В истекшем учебном году осуществлялось пополнение, обновление дидактического материала, методической библиотеки учебных кабинетов. По всем темам преподаваемых предметов есть наглядный, раздаточный материал, индивидуальные карточки в кабинетах математики, русского языка, естествознания, географии, начальных классов. Методически обеспечено и постоянно обновляется преподавание швейного и столярного дела.

У большинства учителей дидактический материал многофункционален, может использоваться при объяснении, опросе, закреплении, самостоятельной индивидуальной и групповой работе. Учителя в своей работе шире стали применять современные образовательные технологии и методики, во время проведения уроков и внеклассных мероприятий использовать мультимедийные средства.

Для образовательных целей используются компьютеры, находящиеся в кабинетах администрации, логопеда, в учебном кабинете №100. Имеется выход в интернет, функционируют электронная почта и сайт учреждения.

За прошедший учебный год в школе проведено 17 открытых уроков и внеклассных мероприятий в соответствии с комплексным планом работы.

Учителя и воспитатели повышали свой профессиональный уровень путём:

- подтверждения квалификационной категории:
- высшая – М.А.Акопян, Е.К.Паксянова, И.А.Белякова;
- первая – Е.Б.Бабиченко, В.В.Шапкина, Г.Б.Гусаров,
- участия в работе методических объединений, семинаров,
- самообразования.

Посещение уроков показало, что при планировании и проведении каждого урока, мероприятия педагогами решались коррекционно-развивающие задачи, что нашло отражение в тетрадях посещения уроков. Учителями осуществлялись взаимопосещения уроков.

По всем проведённым мероприятиям и открытым урокам оформлены методические разработки и развёрнутые планы, что ежегодно пополняет методическую копилку школы.

## **10. Результаты образовательной деятельности**

### ***Начальная школа***

В 2011-2012 учебном году обучение учащихся осуществлялось по учебным программам для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой.

Учебные программы определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Обучение проводилось по учебному плану, который позволил заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий виду учреждения.

Целью работы было повышение качества знаний, умений и навыков учащихся и совершенствование учебной работы путем внедрения современных педагогических технологий.

В течение учебного года учителя начальных классов работали по следующим направлениям:

- всестороннее медико-психолого-педагогическое изучение личности каждого ученика, с целью выявления его актуальной зоны и «зоны ближайшего развития»;
- адаптация первоклассников к условиям школы и формирование учебной мотивации;
- формирование навыков учебной деятельности и самостоятельности;
- организация преемственности в работе учителя, воспитателя, специалистов и родителей учащихся.

В школе социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости.

В 2011-2012 уч. году отслеживание уровня обученности учащихся проходило по следующим направлениям:

- административные контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- проверка техники чтения;
- срезы знаний в течение учебного года (по плану).

Административные контрольные работы проводились в начале и в конце учебного года.

***Анализ результатов по математике*** позволяет констатировать, что в целом наблюдается положительная динамика.

По сравнению с прошлым годом анализ данных по успеваемости учащихся свидетельствует о повышении уровня успешности по математике - на 6%:

	% обученности	% успешности
2010-2011 уч. год	100%	58%
2011-2012 уч. год	100%	64%

### ***Динамика результатов по письму***

По сравнению с прошлым годом уровень успешности учащихся по русскому языку повысился на 3 %:

	% обученности	% успешности
2010-2011 уч. год	100%	53%
2011-2012 уч. год	100%	56%

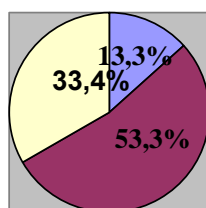
### ***Динамика результатов по чтению***

Важным показателем качественного роста уроков чтения является уровень сформированности навыка чтения у школьников.

Уровень успешности по чтению на начало учебного года составил – 51 % , а на конец учебного года – 60%.

#### **сентябрь 2012г.**

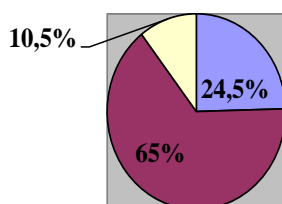
Проверкой техники чтения охвачено 60 уч-ся (2 – 4 кл.)



<span style="color: blue;">■</span>	читают целыми словами (8 чел.)
<span style="color: maroon;">■</span>	хорошее слоговое чтение (32 чел.)
<span style="color: yellow;">■</span>	слабое слоговое чтение (20 чел.)

#### **апрель 2012 г.**

Проверкой техники чтения охвачено 57 уч-ся (2 – 4 кл.)



<span style="color: blue;">■</span>	читают целыми словами (14 чел.)
<span style="color: maroon;">■</span>	хорошее слоговое чтение (37 чел.)
<span style="color: yellow;">■</span>	слабое слоговое чтение (6 чел.)

Анализ техники чтения во 2-4 классах показал, что в целом наблюдается положительная динамика техники чтения.

### ***Основная школа (5-9 классы)***

В 2011-2012 учебном году обучение учащихся осуществлялось по учебным программам под редакцией Воронковой В.В.

В старшей школе большое внимание уделялось решению следующих задач:

- повышение качества обучения путем внедрения современных педагогических технологий: использование компьютерных и мультимедийных ресурсов на уроках;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с учётом их психофизических возможностей;
- организация и проведение мониторинга по предметам в основной школе;
- осуществление преемственности в работе учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- оснащение учебных кабинетов научно-методическим, дидактическим и информационным материалом;

Учебный план полностью обеспечен учебниками по всем предметам: комплект учебников на каждый класс находится в школьной библиотеке.

О состоянии преподавания, уровня ЗУН учащихся 5-9 классов можно сделать вывод по результатам административных и итоговых контрольных работ по сравнению с прошлым годом:

- анализ результатов успешности учащихся по письму повысился на 3%:

	% обученности	% успешности
2010-2011 уч. год	100%	58%
2011-2012 уч. год	100%	61%

- анализ данных успешности учащихся по математике повысился на 4%:

	% обученности	% успешности
2010-2011 уч. год	100%	59%
2011-2012 уч. год	100%	63%

Сравнительный анализ результатов показывает положительную динамику во всех классах.

### ***Профессионально-трудовое обучение.***

Трудовое обучение в школе осуществляется по швейному, столярному, и обувному делу.

В конце каждой четверти учителя трудового обучения проводят с учащимися самостоятельные практические работы. Систематическое изучение динамики развития трудовых способностей позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, спланировать коррекционную работу по исправлению присущих им недостатков.

Посещенные уроки и контрольные опросы позволяют сделать вывод, что учителя трудового обучения активно формируют знания, умения и практические навыки, систематически проводят работу по разъяснению правил безопасности, воспитывают бережливость, уважение к трудолюбивым людям, добиваются повышения качественной подготовки школьников к самостоятельной жизни в социуме.

Позитивное значение имели индивидуальные и групповые занятия учащихся с учителем-логопедом. За прошедший учебный год логопедом И.Г.Серовой было

обследовано 84 обучающихся 1-5 классов. Коррекционная работа проводилась с 55 обучающимися. К концу учебного года улучшения звукопроизношения наблюдались у 48 логопатов. С целью соблюдения единого речевого режима учителем-логопедом проводились консультации для родителей учеников-логопатов, учителей, воспитателей ГПД. Для сравнения в 2010-2011 учебном году логопедом И.Г.Серовой было обследовано 78 обучающихся 1-5 классов. Коррекционная работа проводилась с 49 обучающимися. К концу учебного года улучшения звукопроизношения наблюдались у 43 логопатов.

## 11. Информация об экзамене по трудовому обучению.

О качестве обучения свидетельствуют и результаты экзаменов по трудовому обучению. Трудовая подготовка в течение учебного года хорошая, практические навыки сформированы. Все учащиеся справились с практической экзаменационной работой.

Экзамен по трудовому обучению в 2011-2012 учебном году проводился на основании локальных актов школы.

### *Результаты экзаменов*

	2010-2011	2011-2012
<b>Количество выпускников</b>	7	21
<b>Выдано свидетельств</b>	7	21
<b>Швейное дело</b>	3	7
«5»	-	2
«4»	2	3
«3»	1	2
<b>Столярное дело</b>	4	7
«5»	2	1
«4»	1	4
«3»	1	2
<b>Обувное дело</b>	-	7
«5»	-	3
«4»	-	2
«3»	-	2
<b>% успешности</b>	<b>71,4%</b>	<b>71,4%</b>
<b>Соответствие оценок за год и за экзамен</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Отмечается стабильность положительных результатов итоговой аттестации выпускников (100% учащихся 9 класса сдали экзамен по профилям трудового обучения, из них: 71,4% - на «хорошо» и «отлично» и 28,6% - «удовлетворительно»).

## 12. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Медицинское обеспечение в школе осуществляют 1 врач (педиатр) и медицинская сестра, которые совместно с администрацией и педагогическим коллективом отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания.

Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дают рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН. Основной задачей медицинских работников школы является организация санитарно-гигиенической и профилактической работы. Это одно из важнейших направлений деятельности как врача, так и медицинской сестры. Основой этой работы является контроль за состоянием здоровья учащихся.

На конец 2011-2012 учебного года в школе обучалось 169 обучающихся (17 классов и 7 групп продлённого дня). Все дети состоят на учёте у врачей – психиатров, а также у других специалистов по различным заболеваниям:





Из 169 учащихся школы - 43 ребёнка-инвалида. Дети с хроническими заболеваниями наблюдаются в соответствии с действующими медицинскими рекомендациями, проходят дополнительное обследование, а также специфическое лечение по показаниям.

В классных журналах оформлены «листки здоровья». Обучающиеся были распределены по группам здоровья и физкультурным группам.

Согласно осмотру врача – офтальмолога рекомендовано сидеть за первой партой 27 учащимся.

План прививок учащимся составлялся по индивидуальному календарю. Прививочная работа проводилась с участием вакцинатора ММУ «Детская поликлиника №1»

Всем детям проводилась туберкулинодиагностика. По результатам обследования учащиеся были направлены на дообследование к врачу-фтизиатру. Дети, поставленные на учёт, получали химиотерапевтическое лечение. Все подростки (15 лет и старше) 1 раз в год проходили флюорографическое обследование на базе городской поликлиники №14. В школе ведётся флюоротека.

Проводилось обследование на гельминты у учащихся начальных классов на базе лаборатории ММУ «Детская поликлиника №1». Выявлен и пролечен 1 ребенок с энтеробиозом. Систематически, после каникул и 1 раз в 10 дней все дети обследовались на педикулез и заразные кожные заболевания, велось динамическое наблюдение за эпидобстановкой. Зафиксирован единичный случай заноса ветряной оспы. Велось наблюдения за контактными детьми.

Проводились профилактические мероприятия в период эпидемии гриппа, витаминизация всех учащихся препаратом «Компливит-актив» в весенне-осенний периоды.

В 2011-2012 учебном году в школе не было случаев детского травматизма.

В медкабинете ежедневно велся приём детей по обращаемости с различными жалобами, оказывалась необходимая помощь. Общая заболеваемость составила 186 случаев, из них острые – 131. Заболеваемость детей (в днях на одного ребёнка) – 7,0. Индекс здоровья – 8,1.

Систематически обновляется оснащённость лекарственными средствами в связи с расходом и с истекшим сроком годности, формируются аптечки неотложной помощи по синдромам в кабинетах трудового обучения и спортивном зале.

Организовывалось флюорографическое обследование и профилактический медицинский осмотр сотрудников.

Ответственными лицами проводился бракераж готовой продукции в столовой школы, составлялось меню с учётом правильного соотношения по белкам, жирам, углеводам и калорийности. Велось наблюдение за санитарным состоянием пищеблока.

Врач Т.Н.Осипенко принимала участие на межведомственных семинарах, организованных министерством здравоохранения, министерством образования и министерством социального развития, в областном научно-практическом семинаре «Задержки психического развития у детей».

Систематически ведётся медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел школы. Работа по охране и укреплению здоровья обучающихся велась на надлежащем уровне.

В течение учебного года обучающиеся обеспечивались бесплатным двухразовым питанием. Организация питания проводилась за счёт средств областного бюджета, в пределах средств на текущий финансовый год, в соответствии с требованиями действующего законодательства для организации питания обучающихся:

- дети с 7 до 11 лет – на сумму 36 руб./день;
- дети с 12 до 18 лет – на сумму 50 руб./день.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни: на классных часах врач читает лекции на темы о вреде табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Медицинская деятельность лицензирована. В учреждении проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, по совершенствованию мероприятий, направленных на охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников:

### **13. Обеспечение безопасности.**

В 2011 – 2012 учебном году в школе осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса. Комплексная безопасность достигается путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Работу по обеспечению безопасности учреждения и прилегающей территории осуществляется по следующим направлениям:

1. Плановой работы по антитеррористической защищенности ОУ, прежде всего на основе разрабатываемого “Паспорта безопасности”.
2. Организация охраны школы и территории.
3. Плановой работы по гражданской обороне.
4. Выполнение норм пожарной безопасности.
5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, электробезопасности.
6. Социальная работа, профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании.
7. Готовность к оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2011-2012 учебном году:

- функционировала пожарная сигнализация (АПС),
- действовала пропускная система,
- организовано дежурство педагогов на переменах,
- организовано дежурство администрации по школе,

- проводились уроки безопасности: по ПДД, по пожарной безопасности (ежемесячно), по правилам поведения на каникулах (4 раза в год),
- проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом школы по вопросам безопасности.

Задача педагогов и родителей научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе, привить навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. Ребенок должен уметь принимать правильные решения и грамотно действовать в многообразии жизненных ситуаций.

Поэтому вопросы безопасности являются приоритетным направлением в работе педагогического коллектива.

Арсенал методического кабинета школы располагает большим объемом методического, дидактического, наглядного материала, имеются разработки конспектов занятий, памятки, инструкции. Это позволяет педагогам вести занятия с учащимися с использованием современных технологий обучения. Занятия с учащимися и сотрудниками ведутся согласно графику.

### ***Плановая работа по антитеррористической защищенности и противодействий терроризму и экстремизму.***

Эта работа в школе осуществляется педагогами на основе разработанных рекомендаций Паспорта безопасности. С учащимися постоянно проводятся инструктажи, занятия, на которых закрепляются основные правила поведения в экстремальных ситуациях, привитие навыков личной безопасности и антитеррористической защищенности: “Ваша безопасность в школе и дома”, “Опасные места массового отдыха и развлечений. Твое поведение”, “Международный день борьбы с терроризмом. Терроризм и безопасность человека”, “Антитеррористическая защита населения”, “Международный день памяти жертв и день солидарности в борьбе с терроризмом”, “Урок мужества: День памяти жертв Беслана. Террористы”.

Работа в этом направлении отражается в классных журналах и контролируется заместителем директора по ВР.

С учащимися отрабатываются навыки по эвакуации при подаче сигнала “Внимание всем! Тревога!”. Эвакуация учащихся и сотрудников производится в установленное место. Поведение учащихся во время подачи сигнала и эвакуации адекватное. Случаев с учащимися, подвергнувшими себя опасности в течение учебного года, не было.

По данному направлению безопасности проводится большая работа с родителями. На родительских собраниях, перед праздниками с родителями проводятся беседы о том, как правильно защитить и вести себя при угрозе террористического акта, в ситуации заложников, обнаружении подозрительных предметов.

## ***Охрана образовательного учреждения и прилегающей территории.***

Сторожа (вахтеры) имеют всю необходимую документацию: журнал регистрации посетителей, въезда автотранспорта, копии приказов директора школы о контрольно-пропускном режиме.

Территория школы имеет хорошее ограждение, въездные ворота, имеется хорошее наружное освещение в вечернее и ночное время. Дежурный администратор осуществляет обход территории в утренние и вечерние часы, а так же по необходимости. Результаты обхода и осмотра территории заносятся в журнал обхода территории.

## ***Пожарная безопасность.***

Вопросам пожарной безопасности уделяется пристальное внимание, так как школа функционирует для особого контингента учащихся (дети-инвалиды, дети со сложным дефектом, дети с интеллектуальной недостаточностью).

Привить учащимся навыки пожарной безопасности – ответственная задача каждого учителя и сотрудника школы.

Проводится серьезная работа по совершенствованию материально-технической и нормативной базы, регулирующей функционирование системы пожарной безопасности. В школе имеется система внешнего и внутреннего противопожарного водоснабжения, установлена АПС, имеются первичные средства пожаротушения, соблюдаются правила содержания эвакуационных путей. В течение учебного года проводились плановые проверки учреждения районной инспекцией ГПН.

Педагогическим коллективом школы уделяется пристальное внимание работе с детьми по формированию знаний и навыков противопожарной безопасности. Эта работа серьезно контролируется заместителем директора по ВР.

С этой целью проводятся занятия с учащимися, инструктажи, конкурсы рисунков, викторины, отмечаются лучшие работы учащихся. В методическом кабинете имеются пособия, которые помогают учащимся лучше усвоить учебный материал: “А если в доме пожар?”, “Пожарная безопасность”, “Профилактика лесных и торфяных пожаров. Защита человека”, “Огонь твой друг и враг”. В течение каждой четверти проводятся объектовые тренировочные эвакуации по сигналу “Пожарная тревога”. Все учащиеся с 1-го по 9-й классы усвоили это сигнал и правильно выполняют правила эвакуации. На сайте школы регулярно отражается работа по этому направлению.

## ***Работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма.***

Большого внимания со стороны педагогического коллектива заслуживает работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма. Работа в этом направлении проводится регулярно, согласно программе и планам

работы классных руководителей и воспитателей. Результаты работы заносятся в классный журнал.

Для успешной работы в этом направлении в методическом кабинете имеется все необходимое: дидактические игры, фильмы, учебная и методическая литература. Собран дидактический и наглядный материал. С учащимися постоянно проводились инструктажи. Перед каникулами обязательно проводились дополнительные занятия, беседы и инструктажи по правилам дорожного движения.

Классными руководителями и воспитателями были проведены открытые занятия: “Законы дорожного движения”, “Опасность в дорожных ситуациях”, беседа: “Пешеход. Безопасность пешехода”, игры: “Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения”, “Нам на улице не страшно”.

Знания и навыки учащихся по ПДД закреплялись на занятиях в библиотеке, где средствами художественной литературы освещались правила дорожного движения (зав. библиотекой С.Б. Попова). Учащиеся с особым желанием готовили рисунки, участвовали в викторине.

Знания, умения и навыки по выполнению ПДД в течение учебного года проверялись в рамках внутришкольного контроля.

### ***Работа по предупреждению правонарушений, наркомании, токсикомании, табакокурения, социальная работа.***

Этому направлению работы в школе уделяется особое внимание. Она проходит под руководством социального педагога Е.В. Качуриной.

В течение 2011 – 2012 учебного года в школе не зафиксированы случаи употребления наркотических, токсических средств, практически решен вопрос с пропуском занятий без уважительной причины. В течение учебного года с учащимися проводятся беседы педагогами, врачом, сотрудниками ОВД по вопросам правонарушения: “Эти вредные привычки”, “Наркотики – это опасно”, “Влияние наркотиков и психотропных веществ на здоровье человека”, “Курение и его влияние на организм человека”, “Алкоголь и молодежь”, “Профилактика страшных заболеваний: наркомании, СПИДа, алкоголизма, табакокурения”. Результаты проведенной работы заносятся в классный журнал.

В работе по профилактике правонарушений учителя и воспитатели широко используют современные технологии воспитания: презентации, открытые занятия, викторины, дидактические игры. Присутствие на занятиях инспектора, врача, специалиста увеличивают значимость проводимого мероприятия для учащихся, повышают познавательный интерес, дают положительные результаты.

### ***Охрана труда и техника безопасности.***

Одно из важных направлений безопасности – это вопросы охраны труда, техники безопасности и электробезопасности. Это направление в работе контролируется профсоюзным комитетом (председатель М.Е. Стародубцева). Работа в этом направлении ведется в соответствии с действующим

законодательством. Все сотрудники проходят плановые инструктажи по технике безопасности и охране труда. В школе закончена работа по аттестации рабочих мест. В каждом учебном кабинете собран материал с инструкциями по охране труда для сотрудников и учащихся. Директором школы утверждены инструктажи по технике безопасности, которые проводятся на уроках трудового обучения, СБО, физической культуре, перед производственной практикой, выездными мероприятиями.

Это важный момент в учебно-воспитательном процессе, который помогает закрепить навыки безопасности у учащихся. Инженером по охране труда ведется учет обучения сотрудников знаниям охраны труда. Приказом директора школы назначен ответственный сотрудник за электробезопасность (Г.Б. Гусаров). Все сотрудники школы прошли обучение по электробезопасности. Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматриваются и анализируются на совещаниях при директоре.

### ***Работа по вопросам ГО и ЧС.***

В настоящее время вопросам ГО и ЧС уделяется особое внимание. В школе составлен план основных мероприятий по ГО и ЧС. С сотрудниками школы проводится работа по отработке схемы оповещения, проводятся 14 часовые теоретические и практические занятия по вопросам ГО и ЧС. Программа этого курса выполнена полностью.

Работа по вопросам ГО и ЧС с учащимися и сотрудниками школы проводится инженером по ОТ и ТБ Д.Г. Гусаровым и заместителем директора по ВР И.А. Беляковой. С учащимися ежемесячно проводятся инструктажи по темам “Опасные погодные явления”, “Оказание первой помощи при наружном кровотечении”, “Опасности природных условий в городе”. Медицинские работники школы проводят занятия с учащимися и сотрудниками по оказанию первой медицинской помощи. При проведении занятий используются возможности медицинского и методического кабинетов школы.

Подводя итоги проделанной работы по вопросам обеспечения комплексной безопасности в школе, можно отметить серьезную работу классных руководителей и воспитателей, социального педагога Е.В. Качуриной, медицинских работников Т.Н. Осипенко и С.В. Меликовой. Подготовленные в течение года материалы (конспекты занятий, памятки, рекомендации, рисунки) дополнили методическую и дидактическую базу кабинета. Итогом работы по обеспечению комплексной безопасности, привитием учащимся навыков безопасной жизнедеятельности стал общешкольный праздник “День защиты детей”, который прошел 1 июня 2012 г.

***В новом 2012-2013 учебном году службой комплексной безопасности будут решаться следующие задачи:***

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций;

- совершенствование инженерно-технического оборудования средствами охраны и контроля (КТС);
- закрепление навыков личной безопасности педагогического коллектива и учащихся путем регулярного проведения практических объектовых тренировок по эвакуации – повысить профессиональную компетенцию педагогов в области комплексной безопасности;
- организация практических занятий с персоналом и учащимися школы по ЧС природного и техногенного характера, мерам пожарной безопасности;
- продолжить работу по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма на занятиях и инструктажах по ПДД; совершенствовать технологию обучения учащихся ПДД;
- расширить работу по взаимодействию с районными отделами социальной защиты детей с целью повышения эффективности социальной работы;
- создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья учащихся и работников школы в процессе трудовой деятельности.

#### **14. Организация воспитательной работы в школе.**

Воспитательная работа имела чётко выраженную коррекционно-развивающую направленность и осуществлялась по трём направлениям:

- мероприятия, праздники (по комплексному плану);
- классные часы (по планам работы классных руководителей);
- внеурочная познавательно-развивающая деятельность (по планам работы учебных кабинетов и мастерских, в группах продлённого дня).

Все проведённые в течение года мероприятия способствовали развитию эмоциональной сферы учащихся, раскрывали потенциальные творческие возможности.

Воспитательные мероприятия, проводимые традиционно (с изменением содержания):

- конкурсы рисунков и аппликаций: «Осенние фантазии», «Мама – солнышко моё», «Зимняя сказка», «Слава армии родной», «Птицы - наши друзья»; «Нет войне!»;
- концерты – поздравления: «Наша школьная планета», «Мама – слово дорогое»;
- уроки мужества, посвящённые знаменательным событиям в Великой Отечественной войне, линейка Памяти ко Дню Победы;
- классные часы «Азбука нравственности», «Законы улиц и дорог»; «Мы за здоровый образ жизни»; цикл классных часов «Волга – русская река»;
- литературные праздники: «В гости к дедушке Мазая» (к 190-летию со дня рождения Н.А. Некрасова), «Наш добрый волшебник – К.И. Чуковский» (к 130-летию со дня рождения), «Великий и могучий русский язык» (посвящается дню русского букваря и международному распространению грамотности);
- конкурсы чтецов;
- утренники для учащихся 1-5 классов: «Праздник цветов», «Восьмое марта – женский день», спортивно-логопедический праздник «Весёлые старты»;

- для учащихся старших классов: «Богатырские потехи и девичьи старания»,
- для всех учащихся школы - праздник Новогодней ёлки.

Особенно хочется отметить работу учителей, проявляющих инициативу, активно принимающих участие в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий, в работе методического объединения и педагогических советов, применяющих в своей работе различные формы организации деятельности школьников, современные инновационные технологии и мультимедийные средства: М.А.Акопян, С.Б.Поповой, Н.А.Ивлиевой, В.И.Билуковой, А.А.Мишиной, И.Г.Серовой, Г.Н. Елисеева.

Спортивно-массовая работа в школе проводилась с целью укрепления физического здоровья и пропаганды здорового образа жизни обучающихся. В течение всего года проводились дни здоровья, различные спортивные соревнования, веселые старты. Учащиеся 9 класса Николаенко А. и Сальников К. приняли участие в областных соревнованиях по легкой атлетике среди спортсменов с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа осуществлялась администрацией, коллективом педагогов через методические объединения, внеклассную работу, взаимодействие с внешкольными организациями, в соответствии с возрастными и психофизическими возможностями детей на основе дифференцированного подхода с учётом индивидуальных возможностей.

В течение года учащиеся регулярно посещали ТЮЗ, театр кукол «Теремок», в том числе на благотворительной основе. Принимали участие в совместных мероприятиях с библиотекой им. А.С.Пушкина, центральной музыкальной школой, детской школой искусств № 8, подростковым клубом «Мечта». Учащиеся школы Зеленкин П., Тен-Кер-Сон В., Коневцев В. приняли участие и заняли призовые места в областном фотоконкурсе «Зимняя сказка». Под руководством зам. директора по ВР И.А.Беляковой 39 учащихся приняли активное участие в акции «Неделя в защиту животных», организованной международным фондом защиты животных.

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Родители, являясь полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, оказывали помощь педагогическому коллективу в коррекционно-развивающей работе. Связь «педагог – ученик - родитель» постоянно присутствовала во всех видах педагогической деятельности. Родители приглашались на общешкольные и классные родительские собрания, на школьные праздники, спортивные мероприятия. Проведены 4 общешкольных родительских собрания: «Поощрение и наказание», «Детская агрессивность, её причины», «Что такое здоровый образ жизни и как он формируется», «Профорентация учащихся школы».

Педагоги своевременно консультировали родителей, давали им аргументированные советы по обучению и воспитанию детей, по социальным вопросам, формируя доверительное отношение к учителю и воспитателю школы. Педагогический коллектив школы строил свою работу с родителями, опираясь на положительные стороны личности ребенка, уделяя значительное внимание индивидуальной работе с родителями учащихся..



В комнате для родителей оформлены стенды: «Советы психолога», «Детская агрессивность и её причины», регулярно обновлялась выставка детских рисунков.

Анализ воспитательной работы показывает, что каждый ребёнок нуждается в комплексной и систематической педагогической поддержке, осуществляемой на основе индивидуального и дифференцированного подхода. Опираясь на гуманистический подход в воспитании, следует оптимизировать внеклассную воспитательную работу, разрабатывая её новые направления в планировании и организации. Итоги работы педагогического коллектива с родителями были оценены как удовлетворительные.

### **15. Кружковая работа.**

Для эффективной и успешной реализации поставленных в начале учебного года задач необходимо всецело использовать возможности дополнительного образования. Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство.

Прежде, чем определить основной состав кружков, с детьми была проведена работа по сбору информации об их интересах, склонностях и потребностях. Основываясь именно на этой информации, и проводилось комплектование кружков. Видимо, это и стало причиной успешной и достаточно стабильной работы по дополнительному образованию в условиях нашей школы.

Досуговая деятельность учащихся была организована в 8 кружках: музыкального, спортивного, трудового, художественно-эстетического и логопедического направлений. Результаты деятельности школьных кружков были представлены на выставке поделок, организованной к празднику труда; литературных гостиных, на концертах и праздничных мероприятиях, спортивных соревнованиях.

Каждый руководитель кружковой работы стремился создать на своих занятиях условия и атмосферу для проявления и обогащения внутренних сил, склонностей, интересов и способностей ребят, сделать свои занятия увлекательными и интересными.

О результативности этой работы можно судить по активному участию кружков в выставках, на конкурсах и фестивалях, как на уровне школы, так и на городском уровне.

### **16. Работа социального педагога.**

Работа социального педагога проводилась в соответствии с годовым планом работы. В начале учебного года была проведена диагностика семей и составлен социальный паспорт учащихся школы.

В работе социального педагога были поставлены следующие цели:

- обеспечение процессов развития, обучения и воспитания детей и подростков;
- оказание социально-психологической поддержки детей, а также семей и других социальных групп, включающих детей, которые испытывают трудности в социальной адаптации;

- обеспечение взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными возможностями в развитии, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

В процессе работы были реализованы следующие задачи:

- изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и своевременное оказание социальной помощи и поддержки детям, испытывающим затруднения в развитии и социализации;
- осуществление связей в интересах ребёнка между семьёй, образовательным учреждением, ближайшим окружением, специалистами различных служб, ведомств, административных органов;
- разработка и реализация комплекса мер, способствующих выравниванию возможностей для социального старта, выполнению или компенсации социальной ущербности ребёнка вследствие конкретных личностно-семейных обстоятельств;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Работа социального педагога велась по следующим направлениям:

- *проведение мониторинга ученического коллектива школы.*

По состоянию на 01.09.2011г. контингент учащихся школы составляли:

год	всего детей	мальчики	девочки	полные семьи	неполные семьи	мать-одиночка	родители в разводе	потеря кормилица	сироты - опекаемые	многодетные семьи	дети-инвалиды	не работает один из родителей	не работают оба родителя	родители-инвалиды	родители-пенсионеры
2010	163	99	64	73	90	18	32	12	8	17	35	26	1	5	2
2011	169	106	63	87	82	17	31	6	9	9	40	28	5	3	3

- *работа с неблагополучными семьями* и учащимися из «группы риска» велась по индивидуальным планам, включающим беседы с участием инспектора ПДН. Положительным результатом работы следует отметить факт снятия с учета в КДН учащегося 8б класса Макиенко С.

- *работа с опекаемыми детьми.* Проведены контрольные обследования жилищно-бытовых и материальных условий опекаемых детей; опекунам оказывалась методическая помощь по вопросам обучения и воспитания детей (Калмыков Е., Колчин Д., Коневцев В.); осуществлялся контроль за сохранностью жилья и имущества опекаемых.

- *работа с выпускниками школы.* Проведено компьютерное тестирование выпускников с целью выбора сферы деятельности (профессии) при участии службы занятости Октябрьского района г. Саратова. Организованы экскурсии выпускников в профессионально-технические образовательные учреждения. Подготовлены необходимые документы для дальнейшего обучения выпускников. Предварительное жизнеустройство выпускников:

- ГАОУ НПО СО "Саратовское профессиональное училище-интернат для инвалидов" - 12 человек,
- ГБОУ СО СПО "Саратовский техникум строительных технологий и сферы обслуживания"- 3 человека,
- Профессиональное училище № 3 – 7 человек,
- Профессиональное училище № 35- 1 человек.

В связи с инвалидностью не представляется возможным продолжить дальнейшее обучение четверым выпускникам.

В целях определения направлений социально-психологической работы и оказания своевременной помощи обучающимся совместно с педагогом-психологом регулярно проводились тестирования и анкетирования учащихся, в том числе по проблемам: «Твои отношения с родителями», «Вредные привычки».

**Выводы:**

На основе проведенного анализа работы социальной службы школы можно наметить следующие направления работы на следующий учебный год:

- составить план мероприятий и принять более активное участие по привлечению «трудных» детей к досуговой деятельности;
- оптимизировать процесс «Профессионального самоопределения»;
- вести картотеку «трудных» подростков, семей учащихся, состоящих на ВШУ, в которой отражены следующие моменты:
  - результаты психологической диагностики;
  - социальное положение в семье;
  - интересы и склонности;
  - посещаемость и др.

Данная картотека необходима для того, чтобы учителя в любое время смогли получить достоверную информацию (с рекомендациями) как работать с данным ребенком.

## **17. Социальное партнерство.**

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В 2011-2012 учебном году школой были заключены договоры и осуществлены в полном объеме планы совместной деятельности со следующими учреждениями и организациями г.Саратова:

1. МУЗ «Детская городская поликлиника №1» - оказание медицинских услуг;
2. ГУК «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина» - сотрудничество в целях продвижения детского чтения;

3. Саратовская региональная общественная организация «Центр Духовной Культуры», Культурно-выставочный центр «Радуга» - реализация социально-ориентированного проекта «Пусть картины говорят...»;
4. МОУ ДОДИДОдД подростковый клуб «Мечта»;
5. МОУ ДОД «Центральная детская музыкальная школа» - формирование культуры и музыкально-эстетического вкуса у подрастающего поколения;
6. ГБУ СО СРЦ «Возвращение» - создание условий и осуществление образовательного процесса с воспитанниками Центра;
7. ПДН ОП №5 в составе Управления МВД по г. Саратову – организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся.

## **18. Оснащение материально-технической базы школы.**

Укрепление и совершенствование материально-технической базы в условиях модернизации образования приобретает особо важное значение. Поэтому администрация школы в учебном году уделяла этому вопросу большое внимание.

В рамках проекта модернизации региональной системы общего образования выделены средства в размере 300,0 тыс. рублей на выполнение мероприятий по лицензированию образовательной деятельности и обеспечению противопожарной безопасности.

В ходе подготовки к новому учебному году улучшено материально-техническое состояние учебных кабинетов (приобретены школьные доски, проведены косметический ремонт, замена осветительных приборов); отремонтирован туалет для мальчиков с заменой унитазов и установкой раковин. Кроме того, установлены пластиковые окна в спортивном зале и коридоре 2 этажа.

Проведены ремонтные работы по противопожарным мероприятиям:

- решетки на цокольном этаже заменены на распашные,
- масляная краска на стенах коридоров и лестничных маршей заменена на вододисперсионную,
- установлены дополнительные датчики АПС,
- в учебной мастерской обувного дела установлена противопожарная дверь,
- выполнена пропитка противопожарным защитным лаком всех деревянных конструкций на лестничных маршах.

Отчётность по использованию бюджетных средств полностью представлена в ЦБ министерства образования.

В целях повышения экономических показателей школы, улучшение условий технического функционирования через повышение эффективности использования энергии на один рубль предоставляемых услуг, снижение финансовой нагрузки на бюджет области за счет сокращения платежей за тепло- и электроэнергию в учреждении разработана и утверждена программа энергосбережения на 2012-2013 гг. Программа энергосбережения в школе обеспечивает перевод на энергоэффективный и бездотационный путь развития в бюджетной сфере - минимальные затраты на ЭР.

Программа предусматривает:

- систему отслеживания потребления энергоресурсов и совершенствования энергетического баланса;
- организацию учета и контроля по рациональному использованию, нормированию и лимитированию энергоресурсов;
- организацию энергетических обследований для выявления нерационального использования энергоресурсов;
- разработку и реализацию энергосберегающих мероприятий.

Учебно-методическая база кабинетов, мастерских соответствует методическим требованиям, готова к проведению учебного и воспитательного процессов. Учебно-воспитательный процесс по всем предметам обеспечен достаточным количеством дидактического и наглядного материала коррекционно-развивающего обучения. Медицинский кабинет регулярно оснащается медикаментами.







### **19. Основные направления развития школы.**

Обеспечить качественную социальную и трудовую подготовку обучающихся;

1. Приобщить обучающихся к наиболее значимым социально-культурным ценностям; помочь сформировать систему ценностей, отвечающую морально-нравственным законам общества;
2. Обеспечить условия психологического комфорта для развития каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями;
3. Достичь уровня коммуникативной компетенции, позволяющего обучающимся адаптироваться в обществе;
4. Повысить профессиональную компетентность преподавателей;
5. Совершенствовать систему работы классных руководителей путем повышения педагогического мастерства учителей.

### **Общие результаты работы за 2011-2012 учебный год.**

#### **1. Положительно решается задача повышения качества общего начального и основного образования:**

-  Учебный план 2011-2012 учебного года выполнен.
-  Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности имеют стабильные показатели.
-  Выполнение базисного компонента учебного плана и уровень З.У.Н. находятся в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.
-  Стабильным показателем качества образовательной подготовки учащихся способствовала методически грамотная работа социально-психологической службы.
-  Успешно решается задача по повышению предпрофильной трудовой подготовки учащихся.
-  Отсутствие отсева учащихся.

## **2. Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечиваются следующими условиями:**

- + Организацией взаимосвязи всех направлений образовательного процесса - учебного, воспитательного, психолого-педагогического, лечебно-оздоровительного.
- + Уровнем профессионализма педагогического состава.
- + Использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.
- + Плановой и целенаправленной работой школьного ПМПк.
- + Совершенствованием системы управления школой.
- + Расширением взаимодействия школы и семьи.
- + Развитием материально-технической базы учреждения за счет бюджетных средств.

## **3. Активно идет процесс совершенствования системы воспитательной работы:**

- + Расширение форм и методов воспитательной работы способствует оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.
- + Развивается сеть дополнительного образования учащихся за счет увеличения количества кружков и расширения границ социального партнерства.
- + Наблюдается рост активного участия детей в выставках и конкурсах, что способствует развитию их творческих и коммуникативных навыков.

## **4. Идет процесс повышения уровня методической работы по следующим направлениям:**

- + Внедряются новые формы и виды методической работы.
- + Активизировалась работа ШМО по организации внеклассной работы с учащимися.
- + Широко используются библиотечные уроки для воспитания читателя.

**Недостаточной** следует считать работу по следующим направлениям.

- + Недостаточно правовое просвещение учащихся.
- + Требуется обновления учебно-дидактическая и материально-техническая оснащенность ряда кабинетов и мастерских.
- + Недостаточность привлечения учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования.
- + Слабо используются в работе новые и нетрадиционные формы работы с родителями
- + Развитие материально-технической базы в части обеспечения техническими средствами и компьютерным оборудованием.

## **Заключение**

Коррекционно-воспитательную работу по всем направлениям за прошедший учебный год можно оценить как удовлетворительную. Так как эта работа была направлена на формирование личности школьника, то основной целью

специального личностно-ориентированного воспитания являлось создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с ОВЗ и формирование его позитивных личностных качеств.

В школе за 2011-2012 учебный год:

- создано коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие творческих способностей личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации в социум;
- осуществлялась преемственность в работе классного руководителя, воспитателя и педагога дополнительного образования;
- совершенствовались формы и методы работы формирования у школьников навыков здорового образа жизни;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет использования современных здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширялась система всестороннего психолого-педагогического изучения личности ребенка с целью подготовки его к полноценной жизни за стенами школы.

Кроме того, в управлении школы сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада, родители являются участниками органов самоуправления школой. В школе созданы достаточные условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности.