

государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 1 VIII вида г.Саратова»

410028, г. Саратов, ул. Вольская, 30. Тел. (845-2) 27-71-13, Факс (845-2) 26-18-11
Email: Ishk-8vida-sar@rambler.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Управляющего совета

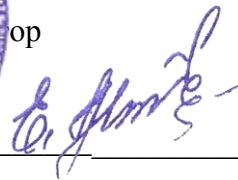


М.А. Акопян



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор



Е.Б. Мельник

Приказ от 30 августа 2014 г. №128/01-12

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности

в 2013-2014 учебном году

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол от 29.08.2014 №2

г. Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Общая характеристика школы.....	3
3. Сведения об образовательном учреждении (контингент) на конец учебного года.....	5
4. Структура управления школы.....	7
5. Условия осуществления образовательного процесса.....	8
6. Учебный план и режим обучения.....	10
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	12
8. Методическая работа.....	13
9. Результаты образовательной деятельности.....	15
10. Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению.....	19
11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.....	19
12. Обеспечение безопасности.....	22
13. Организация воспитательной работы в школе.....	27
14. Организация досуга обучающихся.....	29
15. Работа социальной службы.....	30
16. Социальное партнерство.....	32
17. Оснащение материально-технической базы школы.....	32
18. Основные направления развития школы.....	34
Общие результаты работы за 2013-2014 учебный год.....	34

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

1. Введение

Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях, особенностях и результатах работы государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида г. Саратова» за 2013/2014 учебный год.

Цель доклада – информировать родителей (законных представителей) о результатах и проблемах функционирования школы в 2013-2014 году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), общественностью.

Содержание доклада адресуется всем участникам образовательных отношений: родителям, педагогическим работникам, обучающимся и социальным партнерам школы. Познакомиться с деятельностью школы можно на официальном сайте: <http://сарскош1.рф>; задать интересующие вопросы по электронной почте: 1shk-8vida-sar@rambler.ru или по телефону: 8(845-2) 26-18-11.

2. Общая характеристика школы

Название	Официальное полное наименование: государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида г. Саратова». Официальное сокращенное наименование: ГКС(К)ОУ «С(К)ОШ № 1 VIII вида г. Саратова».
Тип	специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Вид	специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	государственное казенное учреждение
Юридический и фактический адрес	410028, Российская Федерация, г. Саратов, ул. Вольская, 30
Телефон, факс	8-(845-2) 26-18-11; 8-(845-2) 27-71-13
e-mail	1shk-8vida-sar@rambler.ru
сайт	http://сарскош1.рф
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мельник Елена Брониславовна, учитель высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации
Банковские	р\с 40201810700000000041 в ГРКЦ ГУ Банка России по Саратовской

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

реквизиты	области БИК 046311001 ИНН 6454110816 КПП 645401001
Свидетельство о регистрации	регистрационное свидетельство серия 64 № 003169338 от 30 декабря 2011 года, выданного ИФНС России по Октябрьскому району г. Саратова.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 64Л01 № 0000405, регистрационный № 1116454001036 от 31.01.2013 г., выдана министерством образования Саратовской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ФС–64-01-001602 от 05.07.2012 г. выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития
Учредитель	Министерство образования Саратовской области
Юридический адрес Учредителя	410002, Российская Федерация, г. Саратов, улица Соляная, д. 32.

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида г. Саратова», создано в соответствии с постановлением Правительства Саратовской области от 29.11.2010 № 598-П «О создании государственных казенных учреждений Саратовской области» путем изменения типа областного бюджетного учреждения государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида» г. Саратова для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Саратовской области в сфере образования.

Школа реализует спектр образовательных услуг по программам

№	Наименование образовательных программ	Уровень направленности	Сроки освоения (классы)	Количество классов	Количество обучающихся
1.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы	общеобразовательный	4 года	6	68
2.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	общеобразовательный	5 лет	11	112

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

Единая методическая тема работы педагогического коллектива

Создание методической базы формирования образовательной среды как ведущего фактора социализации учащихся с проблемами в обучении.

Использование информационных технологий в реабилитации детей средствами образования.

В соответствии с компетенцией и статусом школы, на основании Устава, регламентирующего деятельность всех участников образовательного, коррекционного и воспитательного процесса на 2013-2014 учебный год была определена основная цель работы педагогического коллектива – создание благоприятных условий для реабилитации детей с проблемами в обучении, формирования социально и профессионально адаптированной, физически здоровой личности путем системного подхода к обучению, воспитанию, коррекции их психофизических недостатков, полная или частичная социальная реабилитация. Социальная защита и соблюдение прав каждого ребенка.

Задачи:

1. Личностно-ориентированная коррекционная работа. Формирование у учащихся: - устойчивых познавательных интересов;
- положительной учебной мотивации;
- адекватной самооценки;
- навыков продуктивного общения и социального опыта.
2. Создание гуманной сферы взаимодействия с учащимися, способствующей формированию качеств личности, соответствующих общечеловеческим нравственным и социально-культурным ценностям. Воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине.
3. Взаимодействие школы с культурно-образовательными учреждениями города.
4. Организация лечебно-профилактических мероприятий для оздоровления детей.
5. Совершенствование работы по повышению квалификации работников школы.

**3. Сведения об образовательном учреждении (контингент)
на конец учебного года**

Наименование показателя	Значение показателя
Общая численность работников	41 чел.
Численность внутренних совместителей (в общем числе работников учреждения)	20 чел.
Численность внешних совместителей	2 чел.
Численность сотрудников в должности директора образовательного учреждения и заместителя директора	4 чел.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

Численность административно-управленческого персонала	5 чел.
Численность представителей административно-управленческого персонала, ведущих учебные часы	3 чел.
Общая численность учителей (без совместителей)	20 чел.
Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство	10 чел.
Численность учителей, являющихся внешними совместителями	1 чел.
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	9 чел.
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе:	20 чел.
Численность учителей, ведущих часы в 5-х классах	11 чел.
Численность учителей, имеющих высшее образование	18 чел.
Численность учителей, имеющих высшее педагогическое образование	16 чел.
Численность учителей в возрасте моложе 30 лет	3 чел.
Численность прочего педагогического персонала, в том числе:	4 чел.
Численность прочего педагогического персонала в начальной школе	2 чел.
Общая численность учащихся	182 чел.
Численность учащихся на первой ступени, в том числе:	68 чел.
Численность учащихся на второй ступени, в том числе:	114 чел.
Численность учеников выпускных 9-х классов	14 чел.

Контингент обучающихся

Проектная мощность школы – 200 мест. По состоянию на 01.09.2013 г. – в 1-9 классах (17 классов-комплектов) обучалось 173 человека (девочек – 55, мальчиков – 118; на индивидуальном обучении на дому – 7 человек; дети-инвалиды – 52 чел.).

Прослеживается тенденция к увеличению контингента, при этом наблюдается уменьшение количества обучающихся с умеренной умственной отсталостью и увеличение количества детей с РДА:

год	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Прибыли	Выбыли	Кол-во успевающих уч-ся	Кол-во не аттест. Уч-ся	Обучались на «4» и «5»	Переведены в следующий класс	Окончили обучение	Кол-во уч-ся на конец года
2010-11	163	3	2	100%	0	31 19%	157	7	157
2011-12	169	4	4	100%	0	34 20%	142	27 (2 – дом.об.; 4 – УУО)	169

2012-13	163	13	7	100%	0	33 20%	151	18 (4 – УУО)	169
2013-14	173			100%	0	37 21%	166	14 (3 – УУО)	182

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Всего уч-ся, из них:	163	169	163	173
- легкая умственная отсталость	144 - 88,3%	152 - 89,9%	147 – 90,2%	162 – 93,7 %
- умеренная умственная отсталость	19 - 11,7%	17 - 10,1%	16 – 9,8%	11 – 6,3%
- ранний детский аутизм	11 - 6,7%	12 – 7,1 %	16 – 9,4 %	17 – 9,8 %

В 2013-2014 учебном году в школе по договору с ГБУ СО СРЦ «Возвращение» обучались 6 учащихся – воспитанников Центра.

В конце 2013-2014 учебного года 5 учащихся, обучающихся по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида с диагностической целью, были представлены на ОПМПК, в результате все продолжили обучение.

4. Структура управления школы

В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Основными формами самоуправления являются: Управляющий совет школы, Педагогический совет.



Администрация образовательного учреждения:

- директор – Мельник Елена Брониславовна;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Кортяева Елена Геннадиевна;
- заместитель директора по воспитательной работе – Белякова Инна Александровна;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Вороненко Римма Рафиковна.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В школе продолжается реализация программы развития «Личностно-ориентированная здоровьесберегающая коррекционно-развивающая образовательная система школы» на 2011-2016 годы. (Основной этап программы – 2012-2015 гг.)

Программа развития определяет основные цели, задачи и пути их реализации для воспитания личности, способной сохранять и укреплять собственное здоровье, здоровье близких, а также способной найти применение своим знаниям и умениям, согласно возможностям и особенностям психофизического развития.

Программа развития предполагает активное участие всех школьных коллективов, государственных и общественных организаций в создании личностно-ориентированного здоровьесберегающего коррекционно-развивающего образовательного пространства.

5. Условия осуществления образовательного процесса

Основной целью деятельности учреждения является - создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения основной учреждение осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации следующие виды основной деятельности:

- реализация программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся;
- выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей;
- организация досуга и занятости обучающихся;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

- организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;
- осуществление мероприятий медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации;
- обеспечение социально-педагогической поддержки и реабилитации несовершеннолетних;
- организационно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- исполнение функций по обеспечению начального общего и основного общего образования, развитию личности умственно отсталых детей в процессе обучения и воспитания.

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым учреждением самостоятельно.

Права воспитанников из числа детей-инвалидов на образование в школе обеспечивались с учётом медицинских показаний. В учреждении проводилось психологическое, логопедическое и медицинское обследование детей с ограниченными возможностями с целью изучения уровня развития познавательной и личностной сферы, выявления умений и навыков по основным предметам школьной программы. Специфической формой организации учебных занятий являлись коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. На уроках трудового обучения дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Для организации трудового обучения 5 мастерских школы обеспечены необходимым оборудованием и инструментами со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

В школе организовано обучение разным по уровню сложности видам труда, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для трудовой деятельности.

В соответствии с установленными нормативами образовательное учреждение имеет необходимые помещения для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, трудового обучения, производительного труда, отдыха обучающихся.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

В школе обеспечивается индивидуальное обучение на дому с учащимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья в рамках специальных федеральных государственных стандартов.

Пределная наполняемость классов, групп продлённого дня – 12 человек, установлена в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе функционировали 9 групп продлённого дня для 107 учащихся 1-6 классов.

Обеспеченность учебниками учащихся составила – 100%, учебными пособиями – от 70 до 100% по разным учебным предметам.

С целью реабилитации здоровья и сокращения сроков адаптации к требованиям коррекционной школы обучающиеся обеспечиваются необходимой медико-психологической помощью (педагог-психолог, врач-педиатр, учитель-логопед), специально подготовленными педагогами, техническими и наглядными средствами обучения.

Образовательный процесс в школе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

6. Учебный план и режим обучения

Учебный план ГКС(К)ОУ «С(К)ОШ №1 VIII вида г. Саратова» разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Обучение в специальной (коррекционной) школе носит обучающий, воспитывающий и коррекционный характер.

Деятельность образовательного учреждения в 2013-2014 учебном году была направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение образовательных программ школы VIII вида в пределах 1-9 классов;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

Учебно-воспитательный процесс строился с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На основании Устава образовательного учреждения:

продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 недели,
- во 2 – 9-х классах – 34 недели;

продолжительность учебной недели:

- в 1 - 4 классах - 5 дней,
- в 5 - 9 классах - 6 дней;

продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – с 1 июня по 31 августа.

Для учащихся первых классов в течение учебного года были установлены дополнительные недельные каникулы.

Основу учебного плана составили следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Учебный план был составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации.

Школа реализовывала образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии под редакцией В.В.Воронковой.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

В 5-9 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и проводилось обучение различным трудовым профилям с целью социально -

трудоустрой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план состоял из следующих образовательных областей:

- I. - общеобразовательные курсы;
- II. - трудовая подготовка;
- III. - коррекционная подготовка;
- IV - индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключалась в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

В учебном плане на 2013-2014 учебный год недельная нагрузка дана с учетом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществлял комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, способствовал решению задач профессиональной ориентации и социально-трудоустрой адаптации.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы – это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью. Достижение нового качества образования, в том числе и качество специального образования, невозможно без повышения профессионального уровня сотрудников. Основным направлением в кадровой политике в текущем году являлась стремление администрации в удовлетворении потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В 2013-2014 учебном году в школе работали 25 педагогических работников, в том числе, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог. Из них:

- имеют образование

высшее - 24 человека, среднее профессиональное - 1

- квалификационная категория:

высшую имеют – 9 человек, 30%,

первую – 11 человек, 40%.

- стаж работы:

более 20 лет имеют 14 педагогов,

до 5 лет - 3,

до 10 лет - 1,

от 10 до 20 - 7.

Один член педагогического коллектива имеет звание «Заслуженный учитель РФ» (А.Н. Галкин), 11 человек награждены Почётным Знаком «Отличник образования» и «Почётный работник общего образования», многие учителя награждены грамотами Министерства образования и науки РФ.

8. Методическая работа

Методическая работа была ориентирована на создание теоретической и практической базы учебной, воспитательной, коррекционной деятельности педколлектива в соответствии с единой методической темой «Создание методической базы для формирования образовательной среды как ведущего фактора реабилитации и социализации учащихся».

Коллективом педагогов продолжено освоение педагогических технологий:

- гуманизация учебного и воспитательного процесса;
- личностная направленность коррекционной работы;
- социализация учебно-воспитательной работы.

Управление учебно-методической работой осуществлялось через педагогический совет, совещания при директоре, работу методических объединений.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. В 2013-2014 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

- «Перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в свете разработки федерального государственного образовательного стандарта».

- «Нравственное воспитание учащихся коррекционной школы VIII вида».

- «Межличностные отношения в педагогическом коллективе», на который был приглашен член Общественного совета при министерстве образования Саратовской области Сергей Валерьевич Левит для проведения тренинговой работы с педагогическим коллективом.

Каждому педагогическому совету предшествовала большая методическая, диагностическая работа всего педагогического коллектива. Результаты работы педагогических советов:

- педагогические работники школы ознакомились с проектом специальных федеральных государственных образовательных стандартов образования (СФГОС) для детей с ОВЗ;

- продолжилась работа по повышению уровня воспитанности личности обучающихся;

- классные руководители совместно с педагогом-психологом продолжают изучать понимание учащимися нравственных категорий, используют полученные результаты при планировании дальнейшей учебно-воспитательной работы;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

- в целях обобщения и распространения позитивного педагогического опыта продолжает формироваться сборник практических материалов, часть из которых размещена в разделе «Методическая копилка» на сайте школы;

- совершенствуются профессиональные межличностные отношения в системе «учитель-ученик».

Деятельность методических объединений организована в соответствии с положением о МО учителей. В работе методических объединений особое внимание было уделено планированию учебного процесса в соответствии с типовыми программами, корректировке календарно-тематических планов, изучению и обсуждению новинок учебно-методической литературы.

Конкретные вопросы выбора оптимальных методов и технологий обучения, обмен опытом работы – основное направление деятельности МО учителей начальных классов и общеобразовательных дисциплин (руководитель - С.А. Ткаченко).

МО учителей трудового обучения продолжило работу по формированию у учащихся профессиональных, общетрудовых навыков и устойчивого интереса к труду как к жизнеобразующему фактору (руководитель - Е.К. Паксянова).

В истекшем учебном году осуществлялось пополнение, обновление дидактического материала, методической библиотеки учебных кабинетов. По всем темам преподаваемых предметов есть наглядный, раздаточный материал, индивидуальные карточки в кабинетах математики, русского языка, естествознания, географии, начальных классов. Методически обеспечено и постоянно обновляется преподавание швейного, столярного и обувного дела, в течение года в мастерских были обновлены и изготовлены стенды по правилам техники безопасности, правилам поведения в мастерских, информационные стенды. У большинства учителей дидактический материал многофункционален, может использоваться при объяснении, опросе, закреплении, самостоятельной индивидуальной и групповой работе. Учителя в своей работе применяют современные образовательные технологии и методики, во время проведения уроков и внеклассных мероприятий используют мультимедийные средства.

Для реализации образовательных целей педагогическими работниками школы используется компьютерное оборудование, расположенное в кабинетах администрации, учителя-логопеда, учебных кабинетах №100, 206, швейных мастерских. Имеется выход в интернет, функционируют электронная почта и сайт учреждения.

В соответствии с комплексным планом работы за прошедший учебный год в школе проведено 10 открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Педагогические работники повышали свой профессиональный уровень путём:

- профессиональной переподготовки в СарИПКиПРО по программе «Менеджмент в образовании» - Е.Б. Мельник, директор школы;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

- прохождение курсов повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» - Е.Г. Кортяева, С.А. Ткаченко, Т.П. Колтыногова;

- прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию – В.А. Чолахян, Н.А. Ивлиева, на первую квалификационную категорию – И.А. Кулагина, А.А. Трифонова, О.Н. Гришина;

- самообразования;

- участия в работе методических объединений, семинаров, конференций:

директор школы Е.Б.Мельник приняла участие в IV Всероссийской конференции «Современные технологии развития образовательных учреждений», во Всероссийской научно-практической конференции по вопросам организации и содержания обучения детей с умеренной умственной отсталостью»;

В.И.Билюкова, И.Г.Серова, М.А.Акопян, Г.Н.Елисеев, Н.А.Ивлиева, Е.Б.Мельник, Е.Г.Кортяева, Е.К.Паксянова, И.А.Белякова поделились опытом своей работы на V Региональном научно-практическом семинаре «Инновационные подходы и педагогическое творчество в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья», проводимом СГУ им. Н.Г. Чернышевского на базе ГБС(К)ОУ «С(К)ОШИ №4 VI вида г.Саратова»;

М.А.Акопян, Е.Б.Бабиченко, Е.К.Паксянова, приняли участие в межрегиональной электронной научно-практической конференции «Организационно-педагогические основы социализации учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта» (ноябрь 2013 г.);

М.А.Акопян, Н.А.Ивлиева, Е.Б.Бабиченко, Е.К.Паксянова, С.А.Ткаченко приняли участие в межрегиональной научно-практической дистанционной конференции «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения » (апрель 2014 г.).

Посещение уроков показало, что при планировании и проведении каждого урока, мероприятия педагогами решались коррекционно-развивающие задачи, что нашло отражение в тетрадях посещения уроков. Учителями осуществлялись взаимопосещения уроков.

По всем проведённым мероприятиям и открытым урокам оформлены методические разработки и развёрнутые планы, что ежегодно пополняет методическую копилку школы.

9. Результаты образовательной деятельности

Начальная школа

В 2013-2014 учебном году обучение учащихся осуществлялось по учебным программам для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

Целью работы было повышение качества знаний, умений и навыков учащихся и совершенствование учебной работы путем внедрения современных педагогических технологий.

В течение учебного года учителя начальных классов работали по следующим направлениям:

- всестороннее медико-психолого-педагогическое изучение личности каждого ученика, с целью выявления его актуальной зоны и «зоны ближайшего развития»;
- адаптация первоклассников к условиям школы и формирование учебной мотивации;
- формирование навыков учебной деятельности и самостоятельности;
- организация преемственности в работе учителя, воспитателя, специалистов и родителей учащихся.

В школе социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости.

В 2013-2014 уч. году отслеживание уровня обученности учащихся проходило по следующим направлениям:

- административные контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- проверка техники чтения;
- срезы знаний в течение учебного года (по плану).

Административные контрольные работы проводились в начале и в конце учебного года.

Анализ результатов по математике и письму позволяет констатировать, что в целом наблюдается положительная динамика.

По сравнению с прошлым годом анализ данных по успеваемости учащихся свидетельствует о повышении уровня успешности по математике на 2 %:

	% обученности	% успешности
2011-2012 уч. год	100%	64%
2012-2013 уч. год	100%	65%
2013-2014 уч. год	100%	67%

По сравнению с прошлым годом уровень успешности учащихся по письму и развитию речи повысился на 1 %:

	% обученности	% успешности
2011-2012 уч. год	100%	56%
2012-2013 уч. год	100%	58%
2013-2014 уч. год	100%	59%

Основная школа (5-9 классы)

В 2013-2014 учебном году обучение учащихся осуществлялось по учебным программам под редакцией Воронковой В.В.

В старшей школе большое внимание уделялось решению следующих задач:

- повышение качества обучения путем внедрения современных педагогических технологий: использование компьютерных и мультимедийных ресурсов на уроках;

- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с учётом их психофизических возможностей;

- организация и проведение мониторинга по предметам в основной школе;

- осуществление преемственности в работе учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования;

- подготовка учащихся к экзамену по трудовому обучению;

- оснащение учебных кабинетов научно-методическим, дидактическим и информационным материалом.

Учебный план полностью обеспечен учебниками по всем предметам: комплект учебников на каждый класс находится в школьной библиотеке.

О состоянии преподавания, уровня ЗУН учащихся 5-9 классов можно сделать вывод по результатам административных и итоговых контрольных работ по сравнению с прошлым годом:

- анализ результатов успешности учащихся по **письму** свидетельствует о стабильности уровня успешности

	% обученности	% успешности
2011-2012 уч. год	100%	61%
2012-2013 уч. год	100%	62%
2013-2014 уч. год	100%	62%

- анализ данных успешности учащихся по **математике** свидетельствует о повышении успешности на 2%:

	% обученности	% успешности
2011-2012 уч. год	100%	63%
2012-2013 уч. год	100%	58%
2013-2014 уч. год	100%	60%

Профессионально-трудовое обучение

Трудовое обучение в школе осуществляется по швейному, столярному и обувному делу.

В конце каждой четверти учителя трудового обучения проводят с учащимися самостоятельные практические работы. Систематическое изучение динамики развития трудовых способностей позволяют выявить сильные и

слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, спланировать коррекционную работу по исправлению присущих им недостатков.

Посещенные уроки и контрольные опросы позволяют сделать вывод, что учителя трудового обучения активно формируют знания, умения и практические навыки, систематически проводят работу по разъяснению правил безопасности, воспитывают бережливость, уважение к трудолюбивым людям, добиваются повышения качественной подготовки школьников к самостоятельной жизни в социуме.

Позитивное значение имели индивидуальные и групповые **занятия учащихся с учителем-логопедом.**

За прошедший учебный год логопедом И.Г.Серовой было обследовано 86 обучающихся 1-5 классов (в 2012-13 уч. году – 107 учащихся 1-6 классов).

Коррекционная логопедическая работа проводилась с 47 обучающимися (в 2012-13 уч. году – с 64), нуждающихся в логопедических занятиях. Выпускается 15 учащихся с улучшением речи (в 2012-13 уч. году – 28 логопатов).

С целью соблюдения единого речевого режима учителем-логопедом проводились консультации для родителей учеников-логопатов, учителей.

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч. год
речевой диагноз	снр легкой степени – 55 логопатов снр средней степени – 8 логопатов	снр легкой степени – 38 логопатов снр средней степени – 8 логопатов снр тяжёлой степени – 1 логопат
основной диагноз	лёгкая уо – 59 логопатов умеренная уо – 5 логопатов	лёгкая уо – 46 логопатов умеренная уо – 1 логопат
вид логопедических занятий	групповые – 35 логопатов индивидуальные – 51 логопат	групповые – 36 логопатов индивидуальные – 40 логопатов
результативность работы	улучшение речи – 63 логопата незначительное улучшение речи – 1 логопат (Головин В.3а кл.)	улучшение речи – 44 логопата незначительное улучшение речи – 3 логопата (Чекаев Н.1 кл., Головин В.4а кл., Алибекова К.4а кл.)
выпускаются или продолжают обучение	выпускаются с улучшением речи – 28 логопатов продолжат коррекционно-логопедическое обучение – 34 логопата	выпускаются с улучшением речи – 15 логопатов продолжат коррекционно-логопедическое обучение – 32 логопата

10. Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению

О качестве обучения свидетельствуют и результаты итоговой аттестации по трудовому обучению. Трудовая подготовка в течение учебного года хорошая, практические навыки сформированы. Все учащиеся справились с практической экзаменационной работой.

Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению в 2013-2014 учебном году проводился на основании локальных актов школы.

Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество выпускников	21	18	14
Выдано свидетельств об обучении	21	18	14
Швейное дело	7	10	4
«5»	2	-	1
«4»	3	4	2
«3»	2	6	1
Столярное дело	7	8	10
«5»	1	1	2
«4»	4	3	2
«3»	2	4	6
Обувное дело	7	-	-
«5»	3	-	-
«4»	2	-	-
«3»	2	-	-
% качества знаний	47,7%	44,5%	50%
Соответствие оценок за год и за экзамен	100%	100%	100%

Отмечается увеличение положительных результатов итоговой аттестации выпускников (100% учащихся 9 класса прошли итоговую аттестацию по профилям трудового обучения, из них: 50% - на «хорошо» и «отлично» и 50% - «удовлетворительно»).

11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

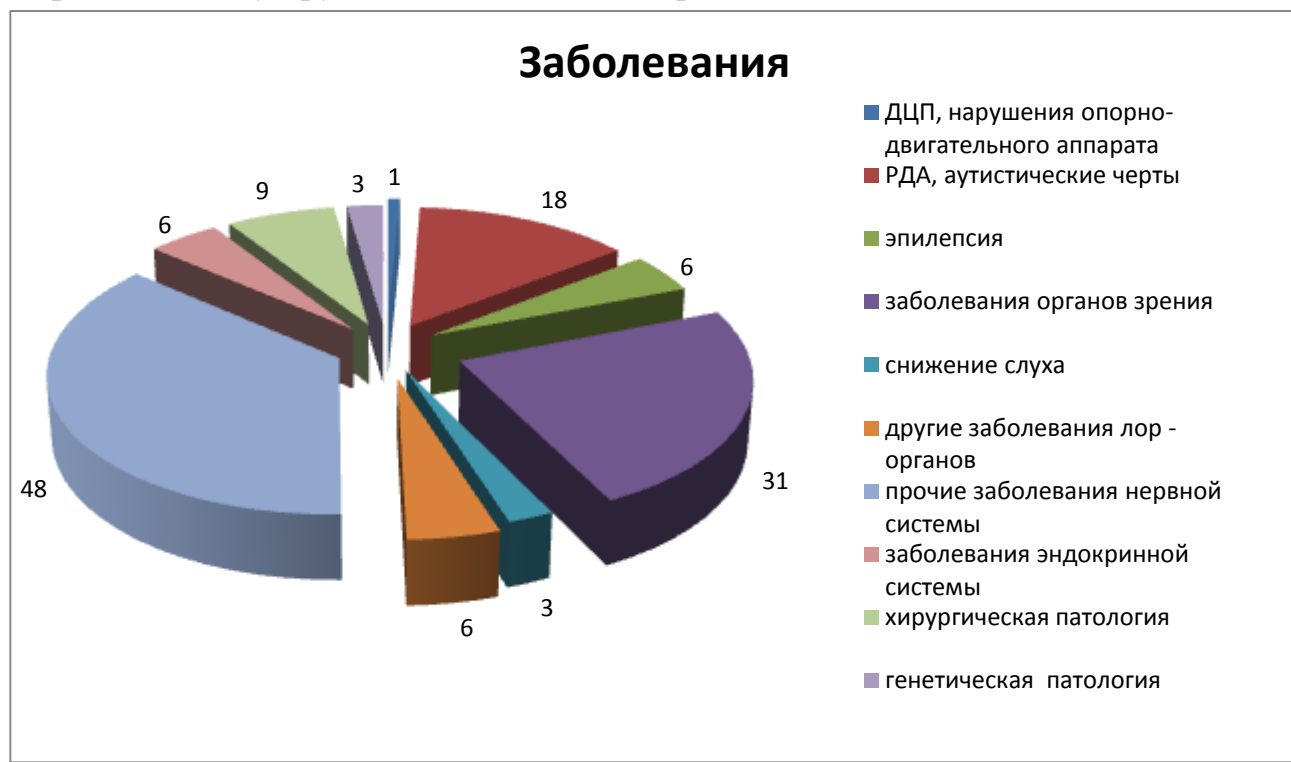
Медицинское обеспечение в школе осуществляет врач (педиатр), которая совместно с администрацией и педагогическим коллективом отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

Медицинский работник оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дает рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН. Основной задачей медицинских работников школы является организация санитарно-гигиенической и профилактической работы. Это одно из важнейших направлений деятельности как врача, так и медицинской сестры. Основой этой работы является контроль за состоянием здоровья учащихся.

На конец 2013-2014 учебного года в школе обучалось 182 обучающихся (17 классов и 9 групп продлённого дня). Все дети состоят на учёте у врачей – психиатров, а также у других специалистов по различным заболеваниям:



Из 182 учащихся школы – 52 ребенка-инвалида. Дети с хроническими заболеваниями наблюдаются в соответствии с действующими медицинскими рекомендациями, проходят дополнительное обследование, а также специфическое лечение по показаниям.

В классных журналах оформлены «листки здоровья». Обучающиеся были распределены по группам здоровья и физкультурным группам.

В медкабинете ежедневно вёлся приём детей по обращаемости с различными жалобами, оказывалась необходимая помощь.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

За 2013-2014 учебный год было зафиксировано 263 случая заболеваний учащихся. Из них пролечились стационарно в соматических отделениях 19 человек, в СОПБ – 12, получили санаторно-курортное лечение - 11, лечение в реабилитационном центре – 6, оперативное лечение - 6 учеников.

Совместно с врачами-специалистами ММУ «Городская детская поликлиника №1» (хирург, ортопед, окулист, отоларинголог, невролог, эндокринолог, гинеколог, педиатр) был проведен углубленный медицинский осмотр учащихся в возрасте старше 10 лет Октябрьского района (30 человек).

По результатам осмотра врача – офтальмолога учащимся в количестве 31 человек рекомендовано сидеть за первой партой.

План прививок учащимся составлялся по индивидуальному календарю. Прививочная работа проводилась с участием вакцинатора ММУ «Детская поликлиника №1».

Всем детям проводилась туберкулинодиагностика. По результатам обследования 15 учащихся были направлены на дообследование и лечение к врачу-фтизиатру. Все подростки (15 лет и старше) 1 раз в год проходили флюорографическое обследование на базе городской поликлиники №14. В школе ведётся флюоротeka.

Проводилось обследование на гельминты у учащихся начальных классов на базе лаборатории ММУ «Детская поликлиника №1. Все анализы отрицательные. Систематически, после каникул и 1 раз в 10 дней все дети обследовались на педикулез и заразные кожные заболевания, велось динамическое наблюдение за эпидобстановкой.

Проводились профилактические мероприятия в период эпидемии гриппа, поливитаминными препаратами.

В 2013-2014 учебном году в школе случаев детского травматизма не было.

Систематически обновляется оснащённость лекарственными средствами в связи с расходом и с истекшим сроком годности, сформированы аптечки неотложной помощи по синдромам в кабинетах трудового обучения и спортивном зале.

Организовывалось флюорографическое обследование и профилактический медицинский осмотр сотрудников.

Ответственными лицами проводился бракераж готовой продукции в столовой школы. Велось наблюдение за санитарным состоянием пищеблока.

Врач Т.Н. Осипенко принимала участие на межведомственных семинарах, организованных министерством здравоохранения, министерством образования и министерством социального развития Саратовской области.

Медицинская документация ведётся систематически в соответствии с номенклатурой дел школы. Работа по охране и укреплению здоровья обучающихся велась на надлежащем уровне.

В течение учебного года обучающиеся обеспечивались бесплатным двухразовым питанием с полдником для обучающихся 1-6 классов, посещающих

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

ГПД. Организация питания проводилась за счёт средств областного бюджета, в пределах средств на текущий финансовый год, в соответствии с требованиями действующего законодательства для организации питания обучающихся:

- дети с 7 до 11 лет – на сумму 36 руб./день;
- дети с 12 до 18 лет – на сумму 50 руб./день.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни: на классных часах врач читает лекции на темы о вреде табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Медицинская деятельность лицензирована. В учреждении проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, по совершенствованию мероприятий, направленных на охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников.

12. Обеспечение безопасности

В 2013 – 2014 учебном году в школе осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса. Комплексная безопасность достигается путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Работу по обеспечению безопасности учреждения и прилегающей территории осуществляется по следующим направлениям:

1. Плановой работы по профилактике терроризма и экстримизма в ОУ, прежде всего на основе «Паспорта антитеррористической защищенности».
2. Организация охраны школы и территории.
3. Плановой работы по гражданской обороне.
4. Выполнение норм пожарной безопасности.
5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, электробезопасности.
6. Социальная работа, профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании.
7. Готовность к оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2013-2014 учебном году:

- функционировала пожарная сигнализация (АПС),
- действовала пропускная система,
- организовано дежурство педагогов на переменах,
- организовано дежурство администрации по школе,
- проводились уроки безопасности: по ПДД, по пожарной безопасности (ежемесячно), по правилам поведения на каникулах (4 раза в год),
- проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом школы по вопросам безопасности,

- установлена система видеонаблюдения.

Задача педагогов и родителей научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе, привить навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. Ребенок должен уметь принимать правильные решения и грамотно действовать в многообразии жизненных ситуаций.

Поэтому вопросы безопасности являются приоритетным направлением в работе педагогического коллектива.

Арсенал методического кабинета школы располагает большим объемом методического, дидактического, наглядного материала, имеются разработки конспектов занятий, памятки, инструкции. Это позволяет педагогам вести занятия с учащимися с использованием современных технологий обучения. Занятия с учащимися и сотрудниками ведутся согласно графику.

Плановая работа по антитеррористической защищенности и противодействий терроризму и экстремизму.

Эта работа в школе осуществляется педагогами на основе разработанных рекомендаций Паспорта антитеррористической защищенности. С учащимися постоянно проводятся инструктажи, занятия, на которых закрепляются основные правила поведения в экстремальных ситуациях, привитие навыков личной безопасности и антитеррористической защищенности: “Ваша безопасность в школе и дома”, “Опасные места массового отдыха и развлечений. Твое поведение”, “Международный день борьбы с терроризмом. Терроризм и безопасность человека”, “Антитеррористическая защита населения”, “Международный день памяти жертв и день солидарности в борьбе с терроризмом”, “Урок мужества: День памяти жертв Беслана. Террористы”.

Работа в этом направлении отражается в классных журналах и контролируется заместителем директора по ВР.

С учащимися отрабатываются навыки по эвакуации при подаче сигнала “Внимание всем! Тревога!”. Эвакуация учащихся и сотрудников производится в установленное место. Поведение учащихся во время подачи сигнала и эвакуации адекватное. Случаев с учащимися, подвергнувшими себя опасности в течение учебного года, не было.

По данному направлению безопасности проводится большая работа с родителями. На родительских собраниях, перед праздниками с родителями проводятся беседы о том, как правильно защитить и вести себя при угрозе террористического акта, в ситуации заложников, обнаружении подозрительных предметов.

Охрана образовательного учреждения и прилегающей территории.

Сторожа (вахтеры) имеют всю необходимую документацию: журнал регистрации посетителей, въезда автотранспорта, копии приказов директора школы о контрольно-пропускном режиме.

На территории имеются въездные ворота, хорошее наружное освещение в вечернее и ночное время. Дежурный администратор осуществляет обход территории в утренние и вечерние часы, а так же по необходимости. Результаты обхода и осмотра территории заносятся в соответствующий журнал.

Пожарная безопасность.

Вопросам пожарной безопасности уделяется пристальное внимание, так как школа функционирует для особого контингента учащихся (дети-инвалиды, дети со сложным дефектом, дети с интеллектуальной недостаточностью).

Привить учащимся навыки пожарной безопасности – ответственная задача каждого учителя и сотрудника школы.

Проводится серьезная работа по совершенствованию материально-технической и нормативной базы, регулирующей функционирование системы пожарной безопасности. В школе имеется система внешнего и внутреннего противопожарного водоснабжения, установлена АПС, имеются первичные средства пожаротушения, соблюдаются правила содержания эвакуационных путей. В течение учебного года проводились плановые проверки учреждения районной инспекцией ГПН.

Педагогическим коллективом школы уделяется пристальное внимание работе с детьми по формированию знаний и навыков противопожарной безопасности. Эта работа серьезно контролируется заместителем директора по ВР.

С этой целью проводятся занятия с учащимися, инструктажи, конкурсы рисунков, викторины, отмечаются лучшие работы учащихся. В методическом кабинете имеются пособия, которые помогают учащимся лучше усвоить учебный материал: “А если в доме пожар?”, “Пожарная безопасность”, “Профилактика лесных и торфяных пожаров. Защита человека”, “Огонь твой друг и враг”. В течение каждой четверти проводятся объектовые тренировочные эвакуации по сигналу “Пожарная тревога”. Все учащиеся с 1-го по 9-й классы усвоили это сигнал и правильно выполняют правила эвакуации. На сайте школы регулярно отражается работа по этому направлению.

Работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма.

Большого внимания со стороны педагогического коллектива заслуживает работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма.

Работа в этом направлении проводится регулярно, согласно программе и планам работы классных руководителей и воспитателей. Результаты работы заносятся в классный журнал.

Для успешной работы в этом направлении в методическом кабинете имеется все необходимое: дидактические игры, фильмы, учебная и методическая литература. Собран дидактический и наглядный материал. С учащимися постоянно проводились инструктажи. Перед каникулами обязательно проводились дополнительные занятия, беседы и инструктажи по правилам дорожного движения.

Регулярно проходили встречи учащихся с инспекторами ГИБДД – Е.А. Волотко и К.В. Червяковым.

Классными руководителями и воспитателями были проведены открытые занятия: “Законы дорожного движения”, “Опасность в дорожных ситуациях”, беседа: “Пешеход. Безопасность пешехода”, игры: “Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения”, “Нам на улице не страшно”.

Знания и навыки учащихся по ПДД закреплялись на занятиях в библиотеке, где средствами художественной литературы освещались правила дорожного движения (зав. библиотекой С.Б. Попова). Учащиеся с особым желанием готовили рисунки, участвовали в викторине.

Знания, умения и навыки по выполнению ПДД в течение учебного года проверялись в рамках внутришкольного контроля.

Работа по предупреждению правонарушений, наркомании, токсикомании, табакокурения, социальная работа.

Этому направлению работы в школе уделяется особое внимание и проходила под руководством социального педагога С.А. Ружавинской.

В течение 2013 – 2014 учебного года в школе не зафиксированы случаи употребления наркотических, токсических средств, практически решен вопрос с пропуском занятий без уважительной причины. В течение учебного года с учащимися проводятся беседы педагогами, врачом, сотрудниками ОВД по вопросам правонарушения: «Эти вредные привычки», «Наркотики – это опасно», «Влияние наркотиков и психотропных веществ на здоровье человека», «Курение и его влияние на организм человека», «Алкоголь и молодежь», «Профилактика страшных заболеваний: наркомании, СПИДа, алкоголизма, табакокурения». Результаты проведенной работы заносятся в классный журнал.

В работе по профилактике правонарушений учителя и воспитатели широко используют современные технологии воспитания: презентации, открытые занятия, викторины, дидактические игры. Присутствие на занятиях инспектора, врача, специалиста увеличивают значимость проводимого мероприятия для учащихся, повышают познавательный интерес, дают положительные результаты.

Охрана труда и техника безопасности.

Одно из важных направлений безопасности – это вопросы охраны труда, техники безопасности и электробезопасности. Это направление в работе контролируется профсоюзным комитетом (председатель М.Е. Стародубцева). Работа в этом направлении ведется в соответствии с действующим законодательством. Все сотрудники проходят плановые инструктажи по технике безопасности и охране труда. В школе закончена работа по аттестации рабочих мест. В каждом учебном кабинете собран материал с инструкциями по охране труда для сотрудников и учащихся. Директором школы утверждены инструктажи по технике безопасности, которые проводятся на уроках трудового обучения, СБО, физической культуре, перед производственной практикой, выездными мероприятиями.

Это важный момент в учебно-воспитательном процессе, который помогает закрепить навыки безопасности у учащихся. Инженером по охране труда ведется учет обучения сотрудников знаниям охраны труда. Приказом директора школы назначен ответственный сотрудник за электробезопасность (В.Н. Маков). Все сотрудники школы прошли обучение по электробезопасности. Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматриваются и анализируются на совещаниях при директоре.

Работа по вопросам ГО и ЧС.

В настоящее время вопросам ГО и ЧС уделяется особое внимание. В школе составлен план основных мероприятий по ГО и ЧС. С сотрудниками школы проводится работа по отработке схемы оповещения, проводятся 14 часовые теоретические и практические занятия по вопросам ГО и ЧС. Программа этого курса выполнена полностью.

Работа по вопросам ГО и ЧС с учащимися и сотрудниками школы проводится инженером по ОТ и ТБ Д.Г. Гусаровым и заместителем директора по ВР И.А. Беляковой. С учащимися ежемесячно проводятся инструктажи по темам “Опасные погодные явления”, “Оказание первой помощи при наружном кровотечении”, “Опасности природных условий в городе”. Школьный врач проводит занятия с учащимися и сотрудниками по оказанию первой медицинской помощи. При проведении занятий используются возможности медицинского и методического кабинетов школы.

Подводя итоги проделанной работы по вопросам обеспечения комплексной безопасности в школе, можно отметить серьезную работу классных руководителей и воспитателей, социального педагога С.А.Ружавинской, школьного врача Т.Н. Осипенко. Подготовленные в течение года материалы (конспекты занятий, памятки, рекомендации, рисунки) дополнили методическую и дидактическую базу кабинета. Итогом работы по обеспечению комплексной

безопасности, привитием учащимся навыков безопасной жизнедеятельности стал общешкольный праздник «День защиты детей», который прошел 1 июня 2014 г.

13. Организация воспитательной работы в школе

Воспитательная работа имела чётко выраженную коррекционно-развивающую направленность и осуществлялась по трём направлениям:

- мероприятия, праздники (по комплексному плану);
- классные часы (по планам работы классных руководителей);
- внеурочная познавательная-развивающая деятельность (по планам работы руководителей кружков и секций, в группах продлённого дня).

Все проведённые в течение года мероприятия способствовали развитию эмоциональной сферы учащихся, раскрывали потенциальные творческие возможности.

Воспитательные мероприятия, проводимые традиционно (с изменением содержания):

- конкурсы рисунков и аппликаций: «Осенняя пора, очей очарованье», «Милая, любимая мама», «С Новым годом!», «Служу России», «Школа – наш второй дом; «Нет войне!»;
- концерт – поздравление: «Дорогим учителям», «Любимой школе посвящается» (к 80-летнему юбилею школы);
- уроки мужества, посвящённые знаменательным событиям в Великой Отечественной войне, линейка Памяти ко Дню Победы;
- классные часы «Азбука нравственности», «Законы улиц и дорог»; «Мы за здоровый образ жизни»; цикл классных часов «Саратов - мой город родной»;
- цикл мероприятий «Путешествие по Санкт-Петербургу»;
- литературные праздники: «Веселая компания Н.Н.Носова» (к 105-летию со дня рождения), «Великий русский баснописец И.А.Крылов» (к 245-летию со дня рождения), «Великий и могучий русский язык» (посвящается дню русского букваря и международному распространению грамотности);
- конкурсы чтецов;
- утренники для учащихся 1-5 классов: «В гостях у Огородничка», «Весенний букет для мамы», спортивный праздник «Зов джунглей»;
- для учащихся старших классов: «Гимнастика ума и тела»;
- для всех учащихся школы - праздник Новогодней ёлки.
- большая работа была проведена при подготовке празднования 80-летнего юбилея школы.

Особенно хочется отметить работу учителей, проявляющих инициативу, активно принимающих участие в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий, в работе методического объединения и педагогических советов, применяющих в своей работе различные формы организации деятельности школьников, современные инновационные технологии

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

и мультимедийные средства: М.А.Акопян, С.Б.Поповой, Н.А.Ивлиевой, В.И.Билуковой, А.А.Мишиной, И.Г.Серовой, Г.Н. Елисеева.

Спортивно-массовая работа в школе проводилась с целью укрепления физического здоровья и пропаганды здорового образа жизни обучающихся. В течение всего года проводились дни здоровья, различные спортивные соревнования, веселые старты.

Воспитательная работа осуществлялась администрацией, коллективом педагогов через методические объединения, внеклассную работу, взаимодействие с внешкольными организациями, в соответствии с возрастными и психофизическими возможностями детей на основе дифференцированного подхода с учётом индивидуальных возможностей.

Учащиеся школы под руководством учителей принимали участие в мероприятиях, проводимых в рамках реализации социально-значимых проектов совместно с Областной библиотекой для детей и юношества им. А.С.Пушкина, Центральной детской музыкальной школой, музеем им. Радищева, художественно-выставочным центром «Радуга», МОУ СОШ №18; совместных мероприятиях с ассоциацией друзей Франции, ОГИБДД. В течение всего года учителями М.А.Акопян и С.Б.Поповой проводились внеклассные мероприятия в рамках реализации социально-ориентированного проекта «Россия – родина моя».

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах рисунков различного уровня: «Электричество в нашей жизни», проводимом ООО «Саратовское предприятие городских электрических сетей», в котором Зверева Катя (5 «а» класс) и Сладкина Таня (1 класс), заняли призовые места и были награждены планшетами. В I Межрегиональном социально-ориентированном конкурсе художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «С чего начинается Родина?» приняли участие учащиеся 1 класса Курдин Иван и Сладкина Татьяна, учащиеся 3 классов Синько Даниил и Синько Кирилл, ученица 4 «А» класса Шкудина Лидия, учащаяся 7 «А» класса Логинова Вероника. В областном творческом конкурсе поделок «Новогодняя игрушка» приняли участие и получили дипломы I и II степени учащиеся 1 класса Панов Степан и Сладкина Татьяна. Сладкина Татьяна была награждена дипломами КВЦ «Радуга» за участие в социальной акции «Никто не останется без открытки» и за победы в городских конкурсах «Открытка к празднику» и «История одной картины». В конкурсе рисунков «Мой дом», организованном центром кровли «Покрофф» приняли участие учащиеся 3-х классов Генералова Анна, Синько Кирилл, Синько Даниил, Хочкаева Диана, 7 «А» класса Шумейкина Дарина, Логинова Вероника (заняла I место), 8 «А» класса Мытник Валерия, 6 «В» класса Тищенко Дарья и Канаева Анастасия.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Вокруг света-памяти Пьера де Кубертена», спортивном лонгмобе «Сочи 20-14». Мигунов Илья (7 «А») принял участие и занял III место в первенстве ЦДЮСШ и с/к

«Правоохранительных органов» по кикбоксингу, Матвеев Максим (7 «А») занял II место по настольному теннису между командами подростковых клубов.

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Родители, являясь полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, оказывали помощь педагогическому коллективу в коррекционно-развивающей работе. Связь «педагог – ученик - родитель» постоянно присутствовала во всех видах педагогической деятельности. Родители приглашались на общешкольные и классные родительские собрания, на школьные праздники, спортивные мероприятия. Проведены 2 общешкольных тематических родительских собрания: «Права ребенка. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей», «Компьютер и дети – плюсы и минусы этого общения».

Педагоги своевременно консультировали родителей, давали им аргументированные советы по обучению и воспитанию детей, по социальным вопросам, формируя доверительное отношение к учителю и воспитателю школы. Педагогический коллектив школы строил свою работу с родителями, опираясь на положительные стороны личности ребенка, уделяя значительное внимание индивидуальной работе с родителями обучающихся.

В комнате для родителей оформлены стенды: «Советы психолога», «Детская агрессивность и её причины», регулярно обновлялась выставка детских рисунков, на школьном сайте создан раздел «Родителям».

Анализ воспитательной работы показывает, что каждый ребёнок нуждается в комплексной и систематической педагогической поддержке, осуществляемой на основе индивидуального и дифференцированного подхода. Опираясь на гуманистический подход в воспитании, следует оптимизировать внеклассную воспитательную работу, разрабатывая её новые направления в планировании и организации. Итоги работы педагогического коллектива с родителями были оценены как удовлетворительные.

14. Организация досуга обучающихся

Для эффективной и успешной реализации поставленных в начале учебного года задач необходимо всецело использовать возможности дополнительного образования. Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство.

Прежде, чем определить основной состав кружков, с детьми была проведена работа по сбору информации об их интересах, склонностях и потребностях. Основываясь именно на этой информации, и проводилось комплектование кружков. Это и стало причиной успешной и достаточно стабильной работы по дополнительному образованию в условиях нашей школы.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

Досуговая деятельность учащихся была организована в 14 кружках: музыкального, спортивного, трудового, математического, художественно-эстетического, экологического и логопедического направлений.

Каждый руководитель кружковой работы стремился создать на своих занятиях условия и атмосферу для проявления и обогащения внутренних сил, склонностей, интересов и способностей ребят, сделать свои занятия увлекательными и интересными.

О результативности этой работы можно судить по активному участию кружков в выставках, на конкурсах и фестивалях, как на уровне школы, так и на городском уровне.

15. Работа социальной службы

В соответствии с годовым планом работы в начале учебного года проведена диагностика семей и составлен социальный паспорт учащихся школы.

В работе социального педагога были поставлены следующие цели: обеспечение процессов развития, обучения и воспитания детей и подростков; оказание социально-психологической поддержки детей, а также семей и других социальных групп, включающих детей, которые испытывают трудности в социальной адаптации; обеспечение взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными возможностями в развитии, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

В процессе работы были реализованы следующие задачи:

- изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и своевременное оказание социальной помощи и поддержки детям, испытывающим затруднения в развитии и социализации;
- осуществление связей в интересах ребёнка между семьёй, образовательным учреждением, ближайшим окружением, специалистами различных служб, ведомств, административных органов;
- разработка и реализация комплекса мер, способствующих выравниванию возможностей для социального старта, выполнению или компенсации социальной уязвимости ребёнка вследствие конкретных личностно-семейных обстоятельств;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Работа социального педагога велась по следующим направлениям:

- *проведение мониторинга ученического коллектива школы:*

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

год	всего детей	мальчики	девочки	полные семьи	неполные семьи	мать-одиночка	родители в разводе	потеря кормильца	сироты - опекаемые	многодетные семьи	дети-инвалиды	не работает один из родителей	не работают оба родителя	родители-инвалиды	родители-пенсионеры
2011	169	106	63	87	82	17	31	6	9	9	40	28	5	3	3
2012	163	105	58	87	76	17	30	6	11	9	37	26	4	3	3
2013	173	124	49	90	70	21	29	10	12	19	52	31	6	3	6

- работа с неблагополучными семьями и учащимися из «группы риска» велась по индивидуальным планам, включающим беседы с участием инспектора ПДН.

- работа с опекаемыми детьми. Проведены контрольные обследования жилищно-бытовых и материальных условий опекаемых детей; опекунам оказывалась методическая помощь по вопросам обучения и воспитания детей (Калмыков Е., Колчин Д., Коневцев В., Никулин К.); осуществлялся контроль за сохранностью жилья и имущества опекаемых.

- работа с выпускниками школы. Проведено компьютерное тестирование выпускников с целью выбора сферы деятельности (профессии) при участии службы занятости Октябрьского района г. Саратова. Организованы экскурсии выпускников в профессионально-технические образовательные учреждения. Подготовлены необходимые документы для дальнейшего обучения выпускников. Результаты жизнеустройства выпускников:

- ГАОУ НПО СО "Саратовское профессиональное училище-интернат для инвалидов" - 2 человека,

- ГБОУ СО СПО "Саратовский техникум строительных технологий и сферы обслуживания" - 10 человека,

В связи с инвалидностью не представляется возможным продолжить дальнейшее обучение двум выпускникам.

В целях определения направлений социально-психологической работы и оказания своевременной помощи обучающимся совместно с педагогом-психологом регулярно проводились тестирования и анкетирования учащихся, в том числе по проблемам: «Твои отношения с родителями», «Вредные привычки», «Что тебе нравится или не нравится в школе».

Выводы:

На основе проведенного анализа работы социальной службы школы можно наметить следующие направления работы на следующий учебный год:

- составить план мероприятий и принять более активное участие по привлечению «трудных» детей к досуговой деятельности;

- оптимизировать процесс «Профессионального самоопределения»;

- вести картотеку «трудных» подростков, семей учащихся, состоящих на ВШУ, в которой отражать следующие моменты:

- результаты психологической диагностики;

- социальное положение в семье;

- интересы и склонности;

- посещаемость и др.

Данная картотека необходима для того, чтобы учителя в любое время смогли получить достоверную информацию (с рекомендациями) как работать с данным ребенком.

16. Социальное партнерство

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В 2013-2014 учебном году школой были заключены договоры и осуществлены в полном объеме планы совместной деятельности со следующими учреждениями и организациями г.Саратова:

1. МУЗ «Детская городская поликлиника №1» - оказание медицинских услуг;
2. ГУК «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина» - сотрудничество в целях продвижения детского чтения;
3. Саратовская региональная общественная организация «Центр Духовной Культуры», Культурно-выставочный центр «Радуга» - реализация социально-ориентированного проекта «Пусть картины говорят...»;
4. «Ассоциация друзей Франции»;
5. МОУ ДОД «Центральная детская музыкальная школа» - формирование культуры и музыкально-эстетического вкуса у подрастающего поколения;
6. ГБУ СО СРЦ «Возвращение» - создание условий и осуществление образовательного процесса с воспитанниками Центра;
7. ПДН ОП №5 в составе Управления МВД по г. Саратову – организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;
8. ФГБУ культуры «Саратовский государственный художественный музей имени А.Н.Радищева»;
9. ФГБОУ высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»
10. ОГИБДД УМВД России по г.Саратову.

17. Оснащение материально-технической базы школы

Укрепление и совершенствование материально-технической базы в условиях модернизации образования приобретает особо важное значение. Поэтому администрация школы в учебном году уделяла этому вопросу большое внимание.

В ходе подготовки к новому учебному году за счет благотворительной помощи улучшено материально-техническое состояние школы:

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

- проведена опрессовка системы отопления, герметизация теплового ввода;
- устройство отливов между окнами по фасаду здания;
- ремонт ступеней запасных выходов во внутренний двор с укладкой противоскользящего резинового покрытия;
- установка металлической, утепленной двери на главном входе в школу с ул. Вольской;
- ремонт столярной мастерской №101: устройство подвесного потолка с энергосберегающими светильниками, покраска стен, замена деревянных оконных блоков на пластиковые;
- ремонт методического кабинета: устройство подвесного потолка с энергосберегающими светильниками, замена линолеума, установка шкафа-купе, оклейка стен обоями;
- установка распашного металлического окна в тренажерном зале;
- установка металлических дверей на запасных выходах во двор школы;
- установка пластикового окна на лестничной клетке у спортивного зала;
- ремонт кабинета №201: устройство подвесного потолка с энергосберегающими светильниками, оклейка стен обоями, частичная обшивка стен пластиковыми панелями, замена деревянных оконных блоков на пластиковые;
- ремонт кабинета №105: замена деревянных оконных блоков на пластиковые; обшивка стен пластиковыми панелями;
- ремонт коридора тренажерного зала;
- установка 17 светильников над школьными досками;
- замена производственного стола в столовой;
- косметический ремонт лестниц, дверей, коридоров;
- ремонт 35 стульев (замена спинок, сидений);
- установка шкафов в кабинете №204;
- устройство жалюзи на окнах в кабинетах №207, 208.

- целевое использование бюджетного финансирования: установка видеонаблюдения.

В целях повышения экономических показателей школы, улучшение условий технического функционирования через повышение эффективности использования энергии на один рубль предоставляемых услуг, снижение финансовой нагрузки на бюджет области за счет сокращения платежей за тепло - и электроэнергию в учреждении разработана и утверждена программа энергосбережения на 2013-2014 гг. Программа энергосбережения в школе обеспечивает перевод на энергоэффективный и бездотационный путь развития в бюджетной сфере - минимальные затраты на ЭР.

Программа предусматривает:

- систему отслеживания потребления энергоресурсов и совершенствования энергетического баланса;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

- организацию учета и контроля по рациональному использованию, нормированию и лимитированию энергоресурсов;
- организацию энергетических обследований для выявления нерационального использования энергоресурсов;
- разработку и реализацию энергосберегающих мероприятий.

Учебно-методическая база кабинетов, мастерских соответствует методическим требованиям, готова к проведению учебного и воспитательного процессов. Учебно-воспитательный процесс по всем предметам обеспечен достаточным количеством дидактического и наглядного материала коррекционно-развивающего обучения. Медицинский кабинет регулярно оснащается медикаментами.







18. Основные направления развития школы

Обеспечить качественную социальную и трудовую подготовку обучающихся;

1. Приобщить обучающихся к наиболее значимым социально-культурным ценностям; помочь сформировать систему ценностей, отвечающую морально-нравственным законам общества;
2. Обеспечить условия психологического комфорта для развития каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями;
3. Достичь уровня коммуникативной компетенции, позволяющего обучающимся адаптироваться в обществе;
4. Повысить профессиональную компетентность преподавателей;
5. Совершенствовать систему работы классных руководителей путем повышения педагогического мастерства учителей.

Общие результаты работы за 2013-2014 учебный год

1. Положительно решается задача повышения качества общего начального и основного образования:

-  Учебный план 2013-2014 учебного года выполнен.
-  Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности имеют стабильные показатели.
-  Выполнение базисного компонента учебного плана и уровень ЗУН находятся в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.
-  Стабильным показателем качества образовательной подготовки учащихся способствовала методически грамотная работа социально-психологической службы.
-  Успешно решается задача по повышению предпрофильной трудовой подготовки учащихся.
-  Отсутствие отсева учащихся.

2. Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечиваются следующими условиями:

- +** Организацией взаимосвязи всех направлений образовательного процесса - учебного, воспитательного, психолого-педагогического, лечебно-оздоровительного.
- +** Уровнем профессионализма педагогического состава.
- +** Использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.
- +** Плановой и целенаправленной работой школьного ПМПк.
- +** Совершенствованием системы управления школой.
- +** Расширением взаимодействия школы и семьи.
- +** Развитием материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3. Активно идет процесс совершенствования системы воспитательной работы:

- +** Расширение форм и методов воспитательной работы способствует оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.
- +** Развивается сеть дополнительного образования учащихся за счет увеличения количества кружков и расширения границ социального партнерства.
- +** Наблюдается рост активного участия детей в выставках и конкурсах, что способствует развитию их творческих и коммуникативных навыков.

4. Идет процесс повышения уровня методической работы по следующим направлениям:

- +** Внедряются новые формы и виды методической работы.
- +** Активизировалась работа ШМО по организации внеклассной работы с учащимися.
- +** Широко используются библиотечные уроки для воспитания читателя.

Недостаточной следует считать работу по следующим направлениям:

- +** Система мониторинга качества знаний обучающихся.
- +** Обновление учебно-дидактической и материально-технической оснащенности ряда кабинетов и мастерских.
- +** Привлечение учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования.
- +** Использование в работе новых и нетрадиционных форм работы с родителями, правовое просвещение родителей.
- +** Развитие материально-технической базы в части обеспечения техническими средствами и компьютерным оборудованием.