Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова»
410028, г. Саратов, ул. Вольская, 30. Тел. (845-2) 27-71-13, Факс (845-2) 26-18-11
Email: 1shk-8vida-sar@rambler.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебной работе
_____ Е.Г. Кортяева
«30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ Е.Б.Мельник
приказ от 01.09.17г. №119/01-12

Рабочие программы

4 класс
ОП 3-9 классы на 2017-2023гг.
2017-2018 учебный год

Рассмотрена на заседании МО
протокол № 1 от 30.08.17г.
Руководитель
_____ С.А. Ткаченко

Письмо и развитие речи

Пояснительная записка

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Программа разработана в соответствии с учебным планом школы и составляет для 4 класса – 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Содержание программного материала

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода́ — во́ды) или подбора по образцу родственных слов (вода́ — во́дный).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Календарно – тематический план учебного предмета
***«Письмо и развитие речи»* - 4 класс**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	I четверть				
1.	**Предложение.** Предложение (повторение).	1			
2.	Построение простого предложения.	1			
3.	Составление предложений по картинкам.	1			
4-5.	Составление предложений по схемам и опорным словам.	2			
6-7.	Составление рассказа.	2			
8-9.	**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Алфавит.	2			
10.	Самостоятельная работа на тему: «Составление рассказа по картинке».	1			
11.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1			

12-13.	Выполнение тренировочных упражнений.	2			
14-15.	Разделительный мягкий знак.	2			
16-17.	Выполнение тренировочных упражнений.	2			
18-20.	Гласные после шипящих.	3			
21.	Диктант на тему: «Алфавит. Разделительный мягкий знак».	1			
22.	Работа над ошибками.	1			
23-24.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	2			
25-26.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	2			
27-28.	Тренировочные упражнения.	2			
29-30.	Составление и запись предложений по картинкам.	2			
31-32.	Правописание слов с пропущенными буквами.	2			
33-34.	Составление рассказа.	2			
35-36.	Повторение написания словарных слов. Упражнения со словами.	2			
37.	Контрольный диктант за I четверть.	1			
38.	Работа над ошибками.	1			
39-40.	Упражнения по чистописанию.	2			
	Итого:	**40 ч.**			
	II четверть				
41.	**Ударные и безударные гласные.** Ударение.	1			
42.	Тренировочные упражнения.	1			
43.	Безударные гласные.	1			
44.	Ударные гласные.	1			
45.	Самостоятельная работа на тему: «Ударение».	1			
46.	. Составление рассказа.	1			
47.	**Правописание безударных гласных.** Правописание безударных гласных.	1			
48.	Проверочные слова.	1			
49.	Диктант на тему: «Безударные гласные».	1			
50.	Работа над ошибками.	1			
51.	Объяснение правописания безударных гласных.	1			
52.	Составление предложений по вопросам.	1			
53.	Нахождение слов с безударной гласной.	1			

54-55.	Тренировочные упражнения.	2			
56.	Самостоятельная работа на тему: «Правописание безударных гласных».	1			
57.	Работа с деформированным текстом.	1			
58.	Непроверяемые безударные гласные.	1			
59.	Безударные гласные и звонкие согласные.	1			
60.	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	1			
61.	Диктант на тему: «звонкие и глухие согласные».	1			
62.	Работа над ошибками.	1			
63.	Тренировочные упражнения.	1			
64.	**Слово.** Предмет. Один. Много.	1			
65-66.	Тренировочные упражнения.	2			
67.	Самостоятельная работа на тему: «Предмет».	1			
68-69.	Название предметов и вопросы к ним.	2			
70-71.	Тренировочные упражнения.	2			
72-73.	Название действий предметов.	2			
74.	Название предметов, действий предметов и вопросы к ним.	1			
75.	Диктант за II четверть.	1			
76.	Работа над ошибками.	1			
77.	Названия предметов и их действия.	1			
78.	Названия признаков предметов.	1			
79.	Вопросы к названиям действий предметов.	1			
80.	Повторение изученного.	1			
	Итого:	**40 ч.**			
	III четверть				
81.	Слова, обозначающие предметы и их действия.	1			
82.	Название признаков.	1			
83.	Тренировочные упражнения.	1			
84.	Название предметов и признаков.	1			
85.	Тренировочные упражнения.	1			
86.	Подбор названий предметов и признаков.	1			
87.	Название предметов, действий и признаков.	1			

88.	Самостоятельная работа на тему: «Название предметов, действий и признаков».	1			
89.	Составление рассказа.	1			
90.	Имена собственные.	1			
91.	Названия морей, рек, озер, гор.	1			
92.	Диктант на тему: «Имена собственные».	1			
93.	Работа над ошибками.	1			
94.	Составление рассказа.	1			
95.	Адрес.	1			
96-97.	Предлог.	2			
98.	Написание предлогов.	1			
99.	Тренировочные упражнения.	1			
100.	Составление рассказа по картинке. Разделительный твердый знак.	1			
101.	Самостоятельная работа на тему: «Предлоги».	1			
102-103.	Родственные слова.	2			
104.	Тренировочные упражнения.	1			
105.	Подбор родственных слов.	1			
106.	Тренировочные упражнения.	1			
107.	Корень в родственных словах.	1			
108.	Тренировочные упражнения.	1			
109.	Составление рассказа по картинке.	1			
110.	Диктант на тему: «Родственные слова».	1			
111.	Работа над ошибками.	1			
112.	Предложение .	1			
113.	Деление текста на предложения.	1			
114-115.	Составление предложений.	2			
116.	Самостоятельная работа на тему: «Предложение».	1			
117.	Работа с деформированными предложениями.	1			
118.	Тренировочные упражнения.	1			
119.	Составление рассказа из предложений.	1			
120.	Работа по сюжетным картинкам.	1			
121.	Связь слов в предложении.	1			

122.	Постановка вопросов к словам.	1			
123.	Дополнение предложений по вопросам.	1			
124-125.	Тренировочные упражнения.	2			
126.	Словарный диктант.	1			
127.	Составление рассказов по вопросам.	1			
128.	Диктант за III четверть.	1			
129.	Работа над ошибками.	1			
130.	Повторение пройденного. Тренировочные упражнения.	1			
	Итого:	**50 ч.**			
	IV четверть				
131-133.	Знаки препинания в конце предложения.	3			
134.	Тренировочные упражнения.	1			
135.	Восклицательное предложение.	1			
136.	Самостоятельная работа на тему: «Знаки препинания в конце предложения».	1			
137.	Знаки препинания в конце предложения.	1			
138.	Тренировочные упражнения.	1			
139-141.	Подлежащее.	3			
142.	Вопросы к подлежащему.	1			
143.	Сказуемое.	1			
144-145.	Подлежащее и сказуемое.	2			
146.	Самостоятельная работа на тему: «Подлежащее и сказуемое».	1			
147.	Второстепенные члены предложения.	1			
148.	Тренировочные упражнения.	1			
149.	Диктант на тему: «Главные и второстепенные члены предложения».	1			
150.	Работа над ошибками.	1			
151.	Составление предложений.	1			
152-153.	Составление рассказа.	2			
154.	Тренировочные упражнения.	1			
155.	Самостоятельная работа на тему «Составление предложений».	1			
156.	Повторение пройденного материала.	1			
157-158.	Родственные слова.	2			

159.	Проверочные слова.	1			
160.	Составление рассказа по картинке.	1			
161.	Предлоги.	1			
162-163.	Тренировочные упражнения.	2			
164.	Итоговый контрольный диктант.	1			
165.	Работа над ошибками.	1			
166-167.	Главные и второстепенные члены предложения.	2			
168.	Работа над ошибками.	1			
169.	Составление рассказа по вопросам.	1			
170.	Повторение пройденного материала.	1			
	Итого:	**40 ч.**			
	Всего:	**170 ч.**			

Чтение и развитие речи

Пояснительная записка

Цель программы: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи программы:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Программа разработана в соответствии с учебным планом школы и составляет:

- для 4 класса – 136 часов в год – 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны **уметь**:

- читать сознательно и правильно вслух текст целыми словами с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- читать «про себя»;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- пересказывать содержание прочитанного;
- выявлять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- пересказывать.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 6 – 8 стихотворений и 2 басни.

Содержание программного материала

- Чтение произведений устного народного творчества.
- Рассказы, знакомящие детей с историей Отечества.
- Общественно полезные дела школьников.
- Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.
- Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Календарно – тематический план учебного предмета
«Чтение и развитие речи» - 4 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1.	**Школьная жизнь.** «Снова в школу». По Н.Носову	1			
2.	«Жил-был Учитель». Э.Мошковская	1			
3.	«Чему учат в школе» М. Пляцковский.	1			
4.	«Поздравление». По Ю. Ермолаеву.	1			

5.	«Как Маруся дежурила». По .Шварцу	1			
6.	«Шум и Шумок» По Е. Ильиной	1			
7.	«Почему сороконожки опоздали на урок». В. Орлов	1			
8.	«Три желания Вити».ПоЛ.Каминскому	1			
9.	«Читалочка». В.Берестов	1			
10.	«Зарубите на носу» . По М.Бартеневу	1			
11.	Загадки.	1			
12.	Проверь себя!	1			
13.	**Время листьям опадать.** «Жёлтой краской кто-то…». Н. Антонова	1			
14.	«Осенняя сказка». По Н. Абрамцевой	1			
15.	«Подарки осени». Е. Благинина	1			
16.	«Лесные подарки». По Л. Воронковой	1			
17.	«Лес осенью». А .Твардовский	1			
18.	«В осеннем лесу». По В.Путилиной	1			
19.	«Славная осень!». Н.Некрасов	1			
20.	«Отчего Осень грустна». По Ю. Шиму.	1			
21.	«Осень». К.Бальмонт.	1			
22.	«Три сойки». По Ю.Ковалю.	1			
23.	«Холодная зимовка». По Н. Сладкову	1			
24.	«Скучная картина!...».(Отрывок) А .Плещеев	1			
25.	«Сказка про маленького жучка». По О. Иваненко	1			
26.	«Пчёлы и мухи».ПоК.Ушинскому.	1			
27.	«Время листьям опадать…».По Г.Граубину.	1			
28.	Загадки.	1			
29.	Проверь себя!	1			
30.	**Делу-время, потехе-час** «Пекла кошка пирожки…» (Русская потешка)	1			
31.	«Сенокос» .(Чешская потешка).	1			
32.	«Карусели». По Л. Пантелееву.	1			
33.	«Прятки». По Н. Носову. Считалки.	1			
34.	«Жмурки». По М. Булатову. Проверь себя!	1			
	Итого:	**34 ч.**			

II четверть					
35.	**В мире животных.** «Бодливая корова». По К. Ушинскому.	1			
36.	«Упрямый котёнок». По В. Бирюкову.	1			
37.	«Пушок». По В. Гаранжину.	1			
38.	«Томка». По Е. Чарушину.	1			
39.	«Охотник и собаки». По Б. Житкову.	1			
40.	«Чук заболел». По Л. Матвеевой.	1			
41.	«Хитрый бурундук» .Г. Снегирёв.	1			
42.	«Барсучья кладовая». По А. Баркову.	1			
43.	«Гостья». По А. Дорохову.	1			
44.	«Игрушки лисят». Г. Корольков.	1			
45.	«Лиса». По Ю. Дмитриеву.	1			
46.	Загадки.	1			
47.	Проверь себя!	1			
48.	**Жизнь дана на добрые дела.** «Миша-мастер». Г. Ладонщиков.	1			
49.	«Пичугин мост». По Е. Пермяку.	1			
50.	«Михаськин сад». В. Хомченко.	1			
51.	«Когда люди радуются». По С. Баруздину.	1			
52.	«Про каникулы и полезные дела». По Ю. Ермолаеву.	1			
53.	«Котёнок». Е. Благинина.	1			
54.	«Птичка». В. Голявкин.	1			
55.	Проверь себя!	1			
56.	**Зима наступила.** «Снег идёт». По Л. Воронковой.	1			
57.	«Снегурочка». А. Слащёв.	1			
58.	«Зима». И. Суриков.	1			
59.	«Декабрь». (Отрывок). С. Маршак.	1			
60.	«Ёлка». По В. Сутееву.	1			
61.	«Вечер под Рождество». По Л. Клавдиной.	1			
62.	«Где лежало «спасибо»?» М. Садовский.	1			
63.	«На горке». По Н. Носову.	1			

64.	«Лисичка-сестричка и волк». (Русская народная сказка).	1			
	Итого:	**30 ч.**			
	III четверть				
65.	**Зима наступила (Продолжение).** «Как Солнце с Морозом поссорились». А. Бродский.	1			
66.	«Зимняя сказка». П. Головкин.	1			
67.	«Митины друзья». Г. Скребицкий.	1			
68.	«Снежная шапка». В. Бирюков.	1			
69.	«В шубах и шапках». По А. Тумбасову.	1			
70.	«Не ветер бушует над бором…» Н. Некрасов.	1			
71.	«Находчивый медведь». По В. Бианки.	1			
72.	«Зимние приметы». По А. Спирину.	1			
73.	Загадки.	1			
74.	Проверь себя!	1			
75.	**Весёлые истории.** «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». По Н. Носову.	1			
76.	«Одни неприятности». Г. Остер.	1			
77.	«Однажды утром». М. Пляцковский.	1			
78.	«Почему комары кусаются». В. Бирюков.	1			
79.	«Вот какой рассеянный». (Отрывок). С. Маршак.	1			
80.	«Две лишние коробки». По О. Кургузову.	1			
81.	«Отвечайте, правда ли?» (Отрывки). Г. Чичинадзе.	1			
82.	Проверь себя!	1			
83.	**Полюбуйся, весна наступает…** «Март». В. Алфёров.	1			
84.	«Восьмое марта». По М. Фроловой.	1			
85.	«Забота». Е. Благинина.	1			
86.	«Бабушкина вешалка». По А. Соколовскому.	1			
87.	«Последняя льдина». По В. Бианки.	1			
88.	«Весна». А. Плещеев.	1			
89.	«Скворцы прилетели». По А. Баркову.	1			
90.	«Всему свой срок». По Э. Шиму.	1			
91.	«Полюбуйся, весна наступает…» И. Никитин.	1			
92.	«Весенний вечер». По Ю. Ковалю.	1			

93.	«Опасная красавица». По Ю. Дмитриеву.	1			
94.	Загадки.	1			
95.	Проверь себя!	1			
96.	**В мире волшебной сказки.** «Хаврошечка». (Русская народная сказка).	1			
97.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». (Рус. нар.сказка).	1			
98.	«У лукоморья дуб зелёный…» А. Пушкин.	1			
99.	«Подарки феи». По Ш. Перро.	1			
100.	«Горшочек каши». Братья Гримм.	1			
101.	«Наши сказки». По В. Порудоминскому.	1			
102.	Проверь себя!	1			
103.	**Родная земля.** «Царь-колокол». М. Ильин.	1			
104.	«Город на Неве». С. Васильева.	1			
	Итого:	**40 ч.**			
	IV четверть				
105.	«Где всего прекрасней на земле». Д. Павлычко.	1			
106-107.	«Сочинение на тему». С. Вербова.	2			
108-109.	«Какое это слово?» По Л. Кассилю.	2			
110-111.	«Главное Дело». По Б. Никольскому.	2			
112.	«Защита». А. Усачёв.	1			
113-114.	«Никто не знает, но помнят все». По Л. Кассилю.	2			
115.	«День Победы» .Т. Белозёров.	1			
116.	Проверь себя!	1			
117-118.	**Лето пришло.** «Ливень». С. Козлов.	2			
119.	«Тучка». Г. Граубин.	1			
120-122.	«Хитрый одуванчик». Н. Павлова.	3			
123.	«Одуванчик». Е. Благинина.	1			
124-125.	«Встреча со змеёй». По А. Дорохову.	2			
126-127.	«Летний снег». А. Бродский.	2			
128-129.	«После зимы будет лето». В. Голявкин.	2			
130.	«Хозяюшка». О. Тарнопольская.	1			
131-132.	«Летние приметы». По А. Спирину.	2			

133-134.	Проверь себя!	2			
135-136.	Повторение пройденного.	2			
	Итого:	**32 ч.**			
	Всего:	**136 ч.**			

Математика

Пояснительная записка

Цель: создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями, пространственными и временными представлениями, практическими действиями, которые помогут им ориентироваться в окружающей жизни и более успешно включиться в трудовую деятельность.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые в дальнейшем помогут им включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа «Умелые ручки» разработана в соответствии с учебным планом школы и составляет в 4 классе – 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На конец **4 класса** учащиеся должны **знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;

- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Содержание программного материала

- Нумерация чисел в пределах 100.
- Арифметические действия в пределах 100 (устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление).
- Меры и именованные числа (стоимость, длина, масса, емкость, время), соотношения между ними.
- Задачи: на увеличение и уменьшение в несколько раз;
на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
нахождение суммы и остатка;
нахождение произведения и частного;
деление на равные части и по содержанию;
составные арифметические задачи.
- Геометрический материал.

Календарно – тематический план учебного предмета
***«Математика»* - 4 класс**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт

I четверть					
1-2.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	2			
3.	Таблица разрядов.	1			
4-6.	Решение примеров и задач в пределах 100.	3			
7.	Самостоятельная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 100».	1			
8-9.	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение).	2			
10-11.	Решение примеров и задач.	2			
12-13.	Построение отрезков.	2			
14.	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 100. Меры длины».	1			
15.	Работа над ошибками.	1			
16-17.	Умножение и деление. Компоненты умножения и деления.	2			
18-19.	Решение примеров и задач на умножение и деление.	2			
20.	Меры массы: килограмм, центнер.	1			
21-22.	Решение примеров и задач.	2			
23-24.	Решение примеров типа 24+6, 24+16.	2			
25-26.	Решение примеров типа 40-2, 30-12, 100-4.	2			
27-28.	Решение примеров и задач со скобками.	2			
29.	Самостоятельная работа на тему: «Решение примеров со скобками».	1			
30-31.	Сложение с переходом через разряд.	2			
32-33.	Решение примеров и задач.	2			
34-35.	Письменное сложение.	2			
36-37.	Вычитание с переходом через разряд.	2			
38-39.	Решение задач в два действия.	2			
40-41.	Письменное вычитание.	2			
42.	Подготовка к контрольной работе.	1			
43.	Контрольная работа за I четверть.	1			
44.	Работа над ошибками.	1			
45-46.	Построение прямоугольника с заданными сторонами.	2			
47-48.	Итоговое повторение.	2			
	Итого:	**48 ч.**			
II четверть					

52.	Умножение числа 2.	1			
53-54.	Решение примеров и задач.	2			
55.	Умножение числа 3.	1			
56-57.	Решение примеров и задач.	2			
58-59.	Порядок действий при решении сложных примеров.	2			
60.	Деление на 3 равные части.	1			
61.	Самостоятельная работа на тему: «Умножение и деление чисел 2 и 3».	1			
62-63.	Решение примеров и задач на умножение числа 3 и деление на три равные части.	2			
64.	Составление примеров и задач нахождения частного.	1			
65.	Контрольная работа на тему«Решение примеров и задач на умножение и деление чисел 2,3	1			
66.	Работа над ошибками.	1			
67.	Умножение числа 4.	1			
68-69.	Решение примеров и задач с умножением на 4.	2			
70.	Линии: прямая, кривая, ломаная.	2			
71.	Составление задач.	2			
72.	Деление на 4 равные части.	1			
73.	Самостоятельная работа на тему: «Умножение и деление числа на 2, 3 и 4.	1			
74-75.	Решение примеров и задач, используя деление на 4 равные части.	2			
76.	Замкнутая и незамкнутая кривые.	1			
77.	Контрольная работа на тему: «Умножение числа 4, деление на 4 равные части».	1			
78.	Работа над ошибками.	1			
79.	Умножение числа 5 .	2			
80.	Решение примеров и задач на умножение числа 5.	1			
81.	Деление на 5 равных частей.	1			
82.	Решение примеров и задач, применяя деление на 5. равных частей.	1			
83.	Самостоятельная работа на тему: «Умножение числа 5, деление на 5 равных частей».	1			
84.	Нахождение части числа.	2			
85.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1			
86.	Умножение числа 6.	1			
87-88.	Решение примеров и задач на умножение числа 6.	2			
89.	Деление на 6 равных частей.	1			

90.	Длина ломаной линии.	1			
91.	Решение примеров и задач.	1			
92.	Контрольная работа за II четверть.	1			
93.	Работа над ошибками.	1			
94-95.	Повторение. Решение примеров и задач.	2			
	Итого:	**48ч.**			
	III четверть				
96.	Умножение числа 7.	1			
97.	Решение задач и примеров.	1			
98.	Решение задач.	1			
99.	Деление на 7 равных частей.	1			
100.	Самостоятельная работа на тему: «Деление на 7 равных частей».	1			
101.	Решение примеров и задач.	1			
102.	Составление примеров.	1			
103.	Прямая линия. Отрезок .	1			
104.	Прямая линия. Отрезок .	1			
105.	Самостоятельная работа на тему: «Умножение числа 7 и деление на 7 равных частей».	1			
106.	Умножение числа 8.	1			
107-108.	Решение примеров и задач, используя табличное умножение и деление на 8.	2			
109.	Деление на 8 равных частей.	1			
110-111.	Решение примеров и задач.	2			
112.	Контрольная работа на тему: «Умножение числа 8 и деление на 8 равных частей».	1			
113.	Работа над ошибками.	1			
114-115.	Умножение числа 9.	1			
116-117.	Решение примеров и задач на умножение числа 9.	2			
118.	Деление на 9 равных частей.	1			
119-120.	Взаимное положение прямых, отрезков.	2			
121-122.	Умножение единицы и на единицу.	2			
123.	Деление на единицу.	1			
124-125.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	2			
126.	Самостоятельная работа на тему «Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу».	1			

127-128.	Умножение нуля и на нуль. Деление нуля.	2			
129.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1			
130.	Самостоятельная работа на тему: «Умножение и деление нуля».	1			
131-132.	Умножение числа 10 и на 10.	2			
133-134.	Деление чисел на 10.	1			
135-136.	Меры времени.	2			
137.	Контрольная работа на тему: «Решение примеров и задач».	1			
138.	Работа над ошибками.	1			
139-140.	Числа, полученные при измерении стоимости.	2			
141-142.	Числа, полученные при измерении длины.	1			
143-144.	Решение примеров и задач.	2			
145.	Самостоятельная работа на тему: «Меры стоимости, длины и времени».	1			
146.	Секунда – мера времени.	1			
147-148.	Взаимное положение геометрических фигур. Решение задач.	2			
149-150.	Составление задач и примеров.	1			
151.	Решение задач и примеров.	1			
152.	Решение задач и примеров.	1			
153-154.	Нахождение неизвестного числа.	2			
155-156.	Решение задач и примеров.	1			
157.	Составление задач и примеров.	1			
158.	Контрольная работа за III четверть.	1			
159.	Работа над ошибками.	1			
160-161.	Решение задач и примеров.	2			
	Итого:	**60 ч.**			
	IV четверть				
162-163.	Деление с остатком.	2			
164-165.	Составление и решение примеров на деление с остатком.	2			
166.	Треугольник.	1			
167.	Самостоятельная работа на тему: «Деление с остатком».	1			
168-169.	Порядок действий в примере.	2			
170-171.	Определение времени по часам.	2			

172-173.	Решение примеров и задач.	2			
174.	Контрольная работа на тему: «Деление с остатком».	1			
175.	Работа над ошибками.	1			
176.	Четырехугольники.	1			
177.	Меры времени.	1			
178.	Составление примеров.	1			
179-180.	Составление задач (цена, количество, стоимость).	2			
181-182.	Решение примеров и задач в два действия.	2			
183.	Самостоятельная работа на тему: «Меры стоимости».	1			
184.	Прямоугольник.	1			
185-187.	Решение примеров в три действия.	3			
188-189.	Числа, полученные при измерении длины, стоимости и массы.	2			
190.	Наименование числа.	1			
191-192.	Увеличение и уменьшение чисел.	2			
193-194.	Нахождение неизвестного числа.	2			
195.	Деление на равные части и по содержанию.	1			
196-197.	Решение примеров и задач в два действия.	2			
198.	Итоговая контрольная работа.	1			
199.	Работа над ошибками.	1			
200-202.	Решение примеров и задач в три действия.	3			
203-204.	Повторение пройденного.	2			
	Итого:	**43 ч.**			
	Всего:	**204 ч.**			

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии с учебным планом школы и составляет для 4 класса – 34 часа, 1 час в неделю.

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Содержание программного материала

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы.

- Экскурсии по школе, во двор школы, в парк для наблюдения за поведением животных, птиц.
- Сезонные изменения в природе.
- Детские игры в разные времена года.
- Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.
- Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы.
- Школьный и домашний адрес.
- Транспорт. Правила дорожного движения.
- Посуда.
- Мебель.
- Одежда. Обувь.
- Овощи. Бахчевые культуры. Ягоды.
- Деревья.
- Растения на клумбах. Комнатные растения. Раннецветущие растения.
- Домашние животные. Дикие животные.
- Птицы перелетные и зимующие. Домашние птицы.
- Насекомые.
- Охрана здоровья. Лицо, части лица.

Экскурсии. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, и дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

Календарно - тематический план
«*Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности*» - 4 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	I четверть				
1.	Фрукты. Слива.	1			
2.	Овощи, фрукты, ягоды.	1			
3-4.	Осенние цветы на лугу и клумбе.	2			
5.	Плоды и семена.	1			
6.	Хвойные деревья: ель и сосна.	1			
7-8.	Твоя семья.	2			
	Итого:	**8 ч.**			
	II четверть				
9.	Комнатные растения. Уход.	1			
10.	Ноябрь.	1			

11-12.	Наша Родина- Россия.	2			
13-14.	Москва-столица нашей Родины.	2			
15.	Магазины.	1			
16.	Междугородный транспорт: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный.	1			
	Итого:	**8 ч.**			
III четверть					
17-18.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Простуда и грипп.	2			
19.	Головные уборы.	1			
20.	Домашние животные. Кролик.	1			
21.	Дикие животные. Лось.	1			
22.	Индюк.	1			
23.	Февраль.	1			
24.	Март.	1			
25.	Дикие и домашние животные.	1			
26.	Лягушка.	1			
	Итого:	**10 ч.**			
IV четверть					
27.	Оса.	1			
28.	Занятия на компьютере.	1			
29.	Апрель.	1			
30-31	Охрана здоровья и безопасное поведение. Как быть здоровым.	2			
32.	Поликлиника.	1			
33.	Май.	1			
34.	Итоговое повторение.	1			
	Итого:	**8 ч.**			
	Всего:	**34 ч.**			

Трудовое обучение

Пояснительная записка

Программа «Умелые ручки» разработана в соответствии с учебным планом школы и составляет:
для 4 класса – 68 часов (2 часа в неделю).

Цель программы обучения:

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;
- подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда и т. д.);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- ориентироваться в задании;
- изготавливать изделия по плану;
- давать отчёт о проделанной работе;
- ориентироваться на плоскости;
- анализировать образец и технические рисунки деталей;
- употреблять в речи слова, характеризующие признаки материалов, отношения между ними, называть инструменты;
- самостоятельно применять инструменты, соблюдать правила безопасной работы.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- название и назначение инструментов;
- виды и свойства клея;

- виды и свойства бумаги и картона;
- правила безопасной работы;
- пластические свойства глины и пластилина;
- основные цвета бумаги;
- гигиенические требования к готовой продукции;
- условные обозначения при разметке;
- виды и свойства тканей;
- виды пуговиц и способы их пришивания.

Содержание программного материала

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков. Выполнение уменьшенных моделей геометрических тел, мебели. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов, составление композиции. Подбор цветового решения изделия. Способы отделки и украшения изделий. Изготовление фигуры птиц и зверей: определение формы основной детали и ее изготовление, лепка и присоединение дополнительных деталей, уточнение формы изделия.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ Повторение технических сведений о знакомых видах природного материала, их свойств и правил заготовки. Ознакомление с новыми видами природных материалов (ракушки, мелкая галька, перья, скорлупа) и способов работы с ними. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, величина. Приемы соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток. Правила безопасной работы.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Свойства картона. Необходимость рицовки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рицованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рицовки картона. Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей. Правила безопасности работы ножницами. Основные приемы работы с бумагой и картоном: разметка деталей по шаблону, вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах. Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение

деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии. Изготовление пространственного угла для модели комнаты.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва. Анализ формы игрушек и название их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон. Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец. Эстетические требования к изделиям.

Календарно – тематический план учебного предмета
***«Трудовое обучение»* - 4 класс**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	I четверть				
1.	**Работа с бумагой и картоном.** Изготовление аппликации на свободную тему.	1			
2-3.	**Работа с проволокой.** Декоративные фигуры зверей и птиц.	2			
4.	Цепочки в 2 и 3 оборота.	1			
5.	**Работа с металлическим конструктором.** Сборка стула, стола.	1			
6.	Сборка лесенки, грабель.	1			
7.	Сборка дорожного знака, лопатки.	1			
8-9.	Сборка различного вида тележек.	2			
10.	**Работа с пластилином.** Лепка кирпича, геометрических фигур.	1			
11.	Лепка посуды (чайной, столовой).	1			
12.	Лепка фигурок зверей и птиц.	1			
13-14.	Лепка игрушек, машин.	2			

15-16.	**Работа с природным материалом.** Поделки из природного материала.	2			
17.	Повторение. Закрепление пройденного. Выставка поделок.	1			
	Итого:	**17 ч.**			
	II четверть				
18.	**Работа с бумагой и картоном.** Пакеты для семян.	1			
19.	Карманы для формуляров.	1			
20.	Конверты для почтовых формуляров.	1			
21.	Коробки разных размеров: маленькие.	1			
22.	Коробки разных размеров: средние и большие.	1			
23.	**Объемные игрушки.** Модель парашюта.	1			
24.	Модель планера.	1			
25.	Модель макета комнаты.	1			
26.	Елочные украшения: фонарики.	1			
27.	Елочные украшения: гирлянда.	1			
28.	Елочные украшения: снежинки.	1			
29.	Изготовление карнавальных полумасок.	1			
30.	Изготовление чемоданчика для подарков.	1			
31.	Изготовление поделок на свободную тему.	1			
32.	Выставка работ учащихся.	1			
	Итого:	**15 ч.**			
	III четверть				
33.	**Работа с пластилином.** Изготовление овощей.	1			
34.	Изготовление фруктов.	1			
35.	Творческое задание: бумага, пластилин.	1			
36.	Творческое задание: природный материал, пластилин.	1			
37.	**Работа с текстильным материалом.** Макет полотна. Переплетение нитей.	1			
38.	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	1			
39.	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	1			
40.	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями и пуговиц на стойке.	1			
41.	Изготовление и пришивание вешалки к полотенцу.	1			
42-43.	Изготовление салфетки – прихватки.	2			

44.	**Работа с бумагой и картоном.** Изготовление коврика из цветных полос.	1			
45.	Аппликация: орнамент.	1			
46.	Аппликация: жилая комната.	1			
47.	Аппликация: автомобиль.	1			
48.	Аппликация объемная: скворечник.	1			
49.	Аппликация объемная: дом.	1			
50.	**ПДД.** Водитель и пассажиры.	1			
51.	Водитель и пешеходы.	1			
52.	Знаки дорожного движения.	1			
	Итого:	**20 ч.**			
	IV четверть				
53.	**Работа с текстильным материалом.** Различные виды обработки салфеток.	1			
54.	Изготовление набивной игрушки: рыбка.	1			
55.	Изготовление набивной игрушки: гриб.	1			
56.	Изготовление набивной игрушки: медведь.	1			
57.	Изготовление набивной игрушки: заяц.	1			
58.	**Работа с пластилином.** Изготовление комнаты.	1			
59.	Сказка «Репка».	1			
60.	Сказка «Колобок».	1			
61.	Творческое задание: пластилин, природный материал.	1			
62.	**Работа с конструктором.** Мебель.	1			
63.	Техника.	1			
64.	Дом, дача.	1			
65.	Творческое задание.	1			
66.	**Работа с бумагой и картоном.** Аппликация: котенок.	1			
67.	Аппликация: цыплята.	1			
68.	Выставка изделий учащихся. Генеральная уборка класса.	1			
	Итого:	**16 ч.**			
	Всего:	**68 ч.**			

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с учебным планом школы и составляет для 4 класса – 68 часов, 2часа в неделю).

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество.

Задачи программы:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- обогащение словарного запаса детей;
- формирование целенаправленности движений и действий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники **должны научиться**:

— целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
— выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
— пользоваться элементами расслабления;
— группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
— смешивать цвета, называть их;
— конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
— находить нереальные элементы нелепых картинок;

— определять противоположные качества и свойства предметов;
— самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
— распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
— определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
— моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
— определять возраст людей.

Содержание программного материала

1. Предварительный этап

Включает в себя ***диагностику*** уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики. Набор групп для коррекционных занятий.

2. Основной этап

Данный этап предполагает реализацию коррекционных занятий. Программа коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

1. **Раздел *«Развитие моторики, графомоторных навыков»*** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

2. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен ***раздел,*** основной целью которого является развитие ***тактильно-двигательного восприятия.*** Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

3. **Раздел *«Кинестетическое и кинетическое развитие»*** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

4. Основной задачей **раздела *«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»*** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

5. Введение в программу **раздела *«Развитие зрительного восприятия »*** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

6. Решение задач **раздела *«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»*** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

7. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел ***«Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».***

8. Работа над **разделом *«Восприятие пространства»*** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах.

9. **Раздел *«Восприятие времени»*** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 2 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

3. Заключительный этап

На данном этапе проводится повторная диагностика, сравнение полученных данных, информирование педагогов и родителей о результатах коррекционно-развивающей работы.

Календарно – тематический план
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» – 4 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт

	I четверть				
1.	Обследование вновь принятых детей.	1			
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	1			
3.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1			
4.	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок - бег, два хлопка - бег назад, т.д.).	1			
5.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении.	1			
6.	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).	1			
7.	Графический диктант с усложненными заданиями.	1			
8.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1			
9.	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1			
10.	Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).	1			
11.	Тактильно – двигательное восприятие.	1			
12.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	1			
13.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.	1			
14.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	1			
15.	Игры с мелкой мозаикой.	1			
16.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	1			
	Итого:	**16 ч.**			

II четверть					
17.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1			
18.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье).	1			
19.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1			
20.	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	1			
21.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1			
22.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов.	1			
23.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	1			
24.	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1			
25.	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	1			
26.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	1			
27.	Узнавание предметов по одному элементу.	1			
28.	Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	1			
29.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	1			
30.	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметов/сюжетных картинок).	1			
31.	Нахождение «нелепиц» на картинках.	1			
32.	Дидактическая игра «Лабиринт».	1			

	Итого:	**16 ч.**			
	III четверть				
33.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	1			
34.	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1			
35.	Восприятие особых свойств предметов.	1			
36.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое, т.д.); их словесное обозначение.	1			
37.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	1			
38.	Восприятие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее, т.д.); словесное обозначение.	1			
39.	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	1			
40.	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	1			
41.	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный).	1			
42.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть).	1			
43.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	1			
44.	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	1			
45.	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).	1			
46.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	1			
47.	Работа с календарем и моделью календарного года.	1			

48.	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	1			
49.	Возраст людей.	1			
50.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	1			
51.	Узнавание предметов по одному элементу.	1			
	Итого:	**20 ч.**			
	IV четверть				
52.	Последовательность основных жизненных событий.	1			
53.	Дидактическая игра «Определи самый громкий /высокий звук».	1			
54.	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук».	1			
55.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	1			
56.	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	1			
57.	Дидактическая игра «Угадай по голосу».	1			
58.	Восприятие пространства.	1			
59.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	1			
60.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1			
61.	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений.	1			
62.	Последовательность основных жизненных событий.	1			
63.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	1			

64.	Восприятие времени.	1			
65.	Определение времени по часам.	1			
66.	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку».	1			
67.	Работа с календарем и моделью календарного года.	1			
68.	Дидактическая игра «Когда это бывает».	1			
	Итого:	**16 ч.**			
	Всего:	**68 ч.**			

«*Мир вокруг нас»*

Пояснительная записка

Основная цель занятий:

– формирование социального опыта школьника;

- осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;

- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Программа «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с учебным планом школы и составляет для 4 класса – 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний;

- собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ

Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу **4 года** обучения учащиеся должны знать:

- историю своей школы;
- представителей растительного и животного мира края, их значение в природе и жизни человека;
- полезные ископаемые родного края;
- обычаи и традиции коренных жителей края;
- формы охраны природы.

Обучающиеся должны уметь:

- оформлять календарь природы;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края;
- защищать результаты групповой или индивидуальной работы перед аудиторией;
- анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- владеть на уровне навыка различными способами сбора и обработки информации (сравнивать, анализировать, обобщать)

Содержание программного материала

- Сезонные изменения в природе. Времена года.
- Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы.
- Школьный и домашний адрес.
- Транспорт. Правила дорожного движения.
- Посуда.
- Мебель.
- Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Овощи. Бахчевые и зерновые культуры. Ягоды. Орехи.
- Деревья лиственные и хвойные. Кустарники.
- Растения на клумбах. Комнатные растения. Раннецветущие растения.
- Домашние и дикие животные.
- Птицы перелетные и зимующие. Домашние птицы.
- Насекомые.
- Наша Родина – Россия. Флаг, Герб, Гимн.

- Деньги нашей страны. Магазины.
- Государственные праздники России.
- Охрана здоровья и безопасное поведение. Поликлиника.

Календарно - тематический план
«*Мир вокруг нас*» - 4 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	I четверть				
1.	Фрукты. Слива.	1			
2.	Овощи, фрукты, ягоды.	1			
3-4.	Осенние цветы на лугу и клумбе.	2			
5.	Плоды и семена.	1			
6.	Хвойные деревья: ель и сосна.	1			
7-8.	Твоя семья.	2			
	Итого:	**8 ч.**			
	II четверть				
9.	Комнатные растения. Уход.	1			
10.	Ноябрь.	1			
11-12.	Наша Родина- Россия.	2			
13-14	Москва-столица нашей Родины.	2			
15.	Магазины.	1			
16.	Междугородный транспорт: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный.	1			
	Итого:	**8 ч.**			
	III четверть				
17-18	Охрана здоровья и безопасное поведение. Простуда и грипп.	2			
19.	Головные уборы.	1			
20.	Домашние животные. Кролик.	1			
21.	Дикие животные. Лось.	1			
22.	Индюк.	1			

23.	Февраль.	1			
24.	Март.	1			
25.	Дикие и домашние животные.	1			
26.	Лягушка.	1			
	Итого:	**10 ч.**			
IV четверть					
27.	Оса.	1			
28.	Занятия на компьютере.	1			
29.	Апрель.	1			
30-31	Охрана здоровья и безопасное поведение. Как быть здоровым.	2			
32.	Поликлиника.	1			
33.	Май.	1			
34.	Итоговое повторение.	1			
	Итого:	**8 ч.**			
	Всего:	**34ч.**			

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с учебным планом школы и составляет: для 4 класса – 68 часов, 2 часа в неделю.

Задачи программы:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;

- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся 4 класса **должны уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

Содержание программного материала

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

— развитие моторики, графомоторных навыков;
— тактильно-двигательное восприятие;
— кинестетическое и кинетическое развитие;
— восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
— развитие зрительного восприятия;
— восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств;
— развитие слухового восприятия;

— восприятие пространства;

— восприятие времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Раздел *«Развитие моторики, графомоторных навыков»* решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия.** Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел *«Кинестетическое и кинетическое развитие»* предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела *«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»*** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **раздела *«Развитие зрительного восприятия»*** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с

окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач **раздела *«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»*** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен **раздел *«Развитие слухового восприятия».***

Работа над **разделом *«Восприятие пространства»*** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел *«Восприятие времени»* предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Календарно - тематический план
«Обязательные индивидуальные и групповые занятия» - 4 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	I четверть				
1-2.	Развитие памяти: «Что поменялось местами и пропало?» (гр.)	2			
3.	Развитие мелкой моторики рук: «Поставь правильно» (инд.)	1			
4.	Развитие мелкой моторики рук: «Собери картинку» (инд.)	1			
5-6.	Развитие мышления: «Дорисуй фигуру – получи предмет»(гр.)	2			
7.	Развитие мелкой моторики рук: «Дорисуй узор» (инд.)	1			
8.	Развитие мелкой моторики рук: «Расставь точки» (инд.)	1			
9-10.	Развитие речи: «Объясни смысл слов и предложений» (гр.)	2			
11.	Развитие мелкой моторики рук: «Поставь правильно» (инд.)	1			
12.	Развитие речи: «Неоконченный рассказ» (инд.)	1			
13-14	Развитие воображения: «Найди необычное на картинках»(гр.)	2			
15.	Развитие восприятия: «Изучаем мир вокруг» (инд.)	1			
16.	Развитие речи: «Поставь правильно и объясни» (инд.)	1			
	Итого:	**8/8ч.**			

	II четверть				
17-18	Развитие речи: «Осень в пришла» (гр.)	2			
19.	Развитие внимания: «В гостях у осени» (инд.)	1			
20.	Развитие речи: «Закончи предложения» (инд.)	1			
21-22	Развитие речи: «Дорисуй и объясни» (гр.)	2			
23.	Развитие памяти: «Задай вопрос по содержанию рисунка, убрав его» (инд.)	1			
24.	Развитие восприятия: «Найди предмет» (инд.)	1			
25-26	Развитие мышления: «Что где стоит?» (гр.)	2			
27.	Развитие восприятия: «Составь картинку» (инд.)	1			
28.	Развитие восприятия: «Расскажи о цветах» (инд.)	1			
29-30	Развитие речи: «Подбери подходящие картинки к словам»(гр.)	2			
31.	Развитие восприятия: «Найди предмет» (инд.)	1			
32.	Развитие мышления: «Кто чем занимается?» (инд.)	1			
	Итого:	**8/8 ч.**			
	III четверть				
33-34	Развитие воображения: «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (гр.)	2			
35.	Развитие мышления: «Что где находится?» (инд.)	1			
36.	Развитие мышления: «Кто чем занимается?» (инд.)	1			
37-38	Развитие наглядно – образной памяти: «Кто больше запомнит?» (гр.)	2			
39.	Развитие логической памяти: «Дополни слово в строчке»(инд)	1			
40.	Развитие памяти: «Нарисуй фигуры по памяти» (инд.)	1			
41-42	Развитие мышления: «Что где находится?» (гр.)	2			
43.	Развитие памяти: «Таблица картинок» (инд.)	1			
44.	Развитие памяти: «Вспомни и нарисуй подходящие фигуры» (инд.)	1			
45-46	Развитие речи: «Объясни смысл слов, пословиц» (гр.)	2			
47.	Развитие памяти: «Расставь точки» (инд.)	1			
48.	Развитие внимания: «Найди лишнее» (инд.)	1			
49-50	Развитие воображения: «Новогодний подарок» (гр.)	2			
51.	Развитие внимания: «Кто что любит?» (инд.)	1			
52.	Развитие внимания: «Самый наблюдательный» (инд.)	1			
	Итого:	**10/10 ч.**			

IV четверть					
53-54	Развитие внимания: «Разбор завалов» (гр.)	2			
55.	Развитие внимания: «Будь внимателен» (инд.)	1			
56.	Развитие воображения: «Помоги найти портрет» (инд.)	1			
57-58	Развитие мышления: «Посади всех животных правильно» (гр.)	2			
59.	Развитие воображения: «Дополни изображение» (инд.)	1			
60.	Развитие воображения: «Укрась слова» (инд.)	1			
61-62	Развитие речи - заучивание новогодних стихотворений. (гр.)	2			
63.	Развитие мелкой моторики: сбор мозаики по образцу. (инд.)	1			
64.	Развитие речи: классификация предметов. (инд.)	1			
65-66	Развитие воображения: «Фантазируем вместе» (гр.)	2			
67.	Развитие воображения: «Найди портрет» (инд.)	1			
68.	Развитие воображения: «Укрась слово» (инд.)	1			
	Итого:	**8/8 ч.**			
	Всего:	**68 ч.**			

«Умелые ручки»

Пояснительная записка

Цель: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- развитие и реализация творческого потенциала обучающихся начальной школы;
- формирование универсальных учебных действий младших школьников: исследовательских, проектных, конструкторско-технологических, коммуникативных;
- создание условий для овладения обучающимися различными видами художественной деятельности: изготовление игрового материала, флористики, бумагопластики, дизайна;
- развитие личностных качеств младших школьников: ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Программа «Умелые ручки» разработана в соответствии с учебным планом школы и составляет

- для 4 класса – 68 часов (2 часа в неделю)

Содержание программного материала

Программа обучения состоит из нескольких блоков:

3 класс:

I. Работа с природными материалами.

II. Объёмные и плоские аппликации.

III. Работа с пластическими материалами.

IV. Модульное оригами.

4 класс:

I. Работа с природными материалами.

II. Объёмные и плоские аппликации.

III. Поделки на основе нитяного кокона.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

3 класс:

Учащиеся должны ***уметь:***

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

Учащиеся должны ***знать:***

- правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иголкой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;
- элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

4 класс:

- ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно.
- сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно.
- составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно. Умение планировать свою работу.
- осуществлять текущий самоконтроль помощью учителя.
- употребление в речи технической терминологии
- словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно. Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя и самостоятельно.

Календарно – тематический план учебного предмета
***«Умелые ручки»* - 4 класс**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	I четверть				
1.	Изготовление стрекозы из пластилина, крылаток клена, плюсок желудей.	1		05.09.	
2.	Изготовление черепахи из шишек и земляного ореха.	1		12.09.	
3.	Изготовление подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления природных материалов, для наклеивания различных картинок.	1		19.09.	
4.	Экскурсия в мастерскую.	1		26.09.	
5.	Изготовление цепочки.	1		03.10.	
6.	Изготовление по образцу и контурному рисунку фигурок.	1		10.10.	
7.	Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры для изделий из природных материалов.	1		17.10.	

8.	Изготовление по образцу флажков из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой.	1		24.10.	
	Итого:	**8 ч.**			
	II четверть				
9.	Изготовление совы из шишек сосны и пластилина.	1		14.11.	
10.	Сборка по образцу квадрата, прямоугольника.	1		21.11.	
11.	Сборка по образцу лопатки.	1		28.11.	
12.	Сборка стола по образцу.	1		05.12.	
13.	Изготовление ёлочных игрушек.	1		12.12.	
14.	Изготовление плоских масок и полумасок.	1		19.12.	
15.	Изготовление шапочек с козырьком.	1		26.12.	
	Итого:	**7 ч.**			
	III четверть				
16.	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	1		09.01.	
17.	Изготовление обложки для проездного билета.	1		16.01.	
18.	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	1		23.01.	
19.	Ознакомление с косым обметочным стежком.	1		30.01.	
20.	Изготовление закладки из фотоплёнки с цветным вкладышем.	1		06.02.	
21.	Пришивание вешалки к полотенцу.	1		13.02.	
22.	Изготовление кармашка для ножниц (из клеёнки или бархатной бумаги).	1		20.02.	
23.	Обметывание боковых срезов кармашка (косым стежком).	1		27.02.	
24.	Изготовление по образцу подушечек – прихватки из нескольких сложенных вместе кусочков ткани по краям, по диагонали, обметывание краёв косыми стежками.	1		06.03.	
25.	Изготовление по образцу стула из древесины.	1		13.03.	
26.	Изготовление по образцу кресла из древесины.	1		20.03.	
	Итого:	**11 ч.**			
	IV четверть				
27.	Склеивание коробок с помощью клапанов.	1		03.04.	
28-29.	Оклеивание коробки полосой бумаги.	2		10.04. 17.04.	
30-31.	Оформление вышитого куска ткани.	2		24.04.	

				08.05.	
32.	Сборка дорожного знака из металлического конструктора.	1		15.05.	
33.	Изготовление по образцу вагончика.	1		22.05.	
34.	Выставка поделок.	1		29.05.	
	Итого:	**8 ч.**			
	Всего:	**34 ч.**			