



«Утверждаю»

Директор

Е.Б.Мельник

Приказ от 30.08.2014г. № 147/01-12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по социализации и адаптации обучающихся
государственного казённого специального
(коррекционного) образовательного учреждения
Саратовской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида
г.Саратова»
на 2014-2015 учебный год**

«Мы строим жизнь»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 29.08.2014 г.

г. Саратов

Пояснительная записка

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Одной из приоритетных задач школы является обеспечение успешной социализации ребенка. Л.С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Играет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Как показал анализ научно-методической литературы (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Актуальность проблемы послужила необходимости создания специальной социально-педагогической программы по подготовке к самостоятельной жизни в обществе обучающихся.

Цель программы: создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Задачи:

1. Создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося.
2. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
3. Развивать у обучающихся способность к профессиональной адаптации; умения, навыки, необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
4. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, формировать у них мотивацию к здоровому образу жизни.
5. Формировать навыки и умения, необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально-бытового обучения.

Как показала практика работы, только при комплексном подходе и совместной работе всего педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей возможно решение поставленных задач. В связи с этим, весь процесс обучения и воспитания в ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 VIII вида г. Саратова» направлен на обеспечение социальной адаптации и интеграции обучающегося в общество, сделать ее максимально успешной.

Направления деятельности

Система внеурочных коррекционно-воспитательных мероприятий, осуществляемых педагогами ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида г. Саратова» является прямым продолжением учебной работы на уроках. В условиях специальной (коррекционной) школы знания, полученные на уроке, могут быть закреплены, как в результате выполнения домашних заданий, так и с помощью сюжетно-ролевых игр, экскурсий, внеклассного чтения. Следует подчеркнуть, что мероприятия, проведенные во внеурочное время, содействуют развитию школьников, расширению их кругозора. В процессе внеурочной деятельности знания, полученные на уроке о различных признаках предметов, их значении, о связи между ними, навыки пространственно-временной, ориентировки систематизируются и закрепляются.

Опыт работы показал, что немалое значение для социализации и адаптации обучающихся имеет внеклассная деятельность, осуществляемая педагогами дополнительного образования. Групповая форма внеклассной работы имеет четкую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединенных общими интересами. К этой форме принадлежат разнообразные кружки, вокальные, танцевальные, драматические, изобразительного искусства, внеклассного чтения. Индивидуальная внеклассная работа проводится с отдельными обучающимися, которые разучивают стихи, песни, отрывки из литературных произведений, изготавливают наглядные пособия, оформляют стенгазеты. Индивидуальная работа проводится постоянно или эпизодически. Практика показала, что рациональная организация кружковой работы помогает решить задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития, прививаются жизненно необходимые навыки и привычки.

Программа по социализации обучающихся «Мы строим жизнь» предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении мероприятий. В процессе планирования, подготовки и проведения различных коллективных творческих дел у обучающихся совершенствуется умение анализировать, сравнивать; развивается самоконтроль, умение преодолевать трудности; вырабатываются эстетические вкусы и навыки межличностного общения.

Таким образом, в реализации принципа неразрывности обучения и воспитания заложены большие коррекционные возможности, способствующие социальной адаптации и успешной интеграции будущих выпускников школы.

Работа с родителями является важным направлением деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к жизни.

Как показывает практика, большинство родителей имеют низкий уровень образования и культуры. Поэтому данное направление деятельности образовательного учреждения представляет наибольшую сложность.

Педагогический коллектив школы осуществляет корректирующее воспитательное воздействие на семью. Педагоги проводят как индивидуальные, так и групповые беседы с родителями, знакомят их с особенностями развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с особенностями вторичных отклонений, которые могут возникнуть у ребенка в неблагоприятных условиях. Разъясняют, что задача семьи состоит в подготовке их к труду, в

обеспечении элементарных социально-бытовых знаний и норм поведения. Способствуют укреплению у родителей уверенности в том, что от их правильного отношения к ребенку зависит его будущее. Однако, как показал опыт работы, участие семьи в подготовке детей к самостоятельной жизни, как правило, мало, что отрицательно сказывается на социально - трудовой адаптации выпускников.

Установлено, что социализация обучающихся предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Исходя из этого, программа включает в себя несколько направлений деятельности:

- Трудовая подготовка
- Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общения
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Каждое направление деятельности планируется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития школьников.

Формы и методы реализации программы

В процессе реализации программы могут быть использованы разнообразные формы организации мероприятий: «круглый стол», демонстрация видеофильмов, мини-лекция, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, конкурс, составление и решение различных тематических кроссвордов.

Значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на предприятия службы быта, магазины, в поликлиники, различные учреждения. Перед проведением экскурсии педагоги обязательно проводят вводную беседу о цели экскурсии, правилах поведения в транспорте и дорогах. В ходе проведения экскурсии могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов. Игра-это своеобразная школа жизни. Педагог организует игру и проводит с заранее разработанным планом. Игра способствует расширению знания об окружающем мире, систематизации жизненного опыта, активизации познавательной активности обучающихся. Кроме того, они служат своего рода отдыхом, доставляя удовольствие школьникам.

В целях коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подбираются материалы для проведения дидактических игр. Эти материалы способствуют развитию фонематического слуха, звукового анализа, глазомера, счетных навыков, а также развитию моторики обучающихся. Разнообразные игровые действия поддерживают интерес к учебному материалу, стимулируют развитие учебной мотивации.

Большее внимание уделяется индивидуальной и групповой беседе. В связи с особенностями развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья беседа сопровождается наглядностью и эмоциональностью.

Как показал опыт, при работе с данной категорией обучающихся необходимо применять методы стимулирования. Поощрение, как один из методов стимулирования, имеет особое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому после каждого проведенного мероприятия проводится рефлексия, педагог старается отметить каждого участника, проведенной работы. Это позволяет отметить их положительные

качества, развитию стремления к положительным поступкам, к формированию воли.

Программа по социализации обучающихся «Мы строим жизнь» предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении внеурочной и внеклассной работы. В процессе планирования, подготовки и проведения различных видов деятельности у обучающихся совершенствуется - умение анализировать, сравнивать, развивается самоконтроль, умение преодолевать трудности, вырабатываются эстетические вкусы и навыки межличностного общения. Таким образом, в каждом виде деятельности заложены большие коррекционные возможности, способствующие социальной адаптации будущих выпускников.

Прогнозируемые результаты

Обучающие должны уметь:

- культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях;
- ориентироваться в окружающем мире;
- конструктивно взаимодействовать с окружающими;
- применять полученные знания в практической жизнедеятельности.

Знать:

- правила безопасной работы и гигиены труда;
- мир профессий;
- доступные приемы труда

Содержание программы Трудовая подготовка

Социализация и адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья невозможна без трудовой подготовки. В образовательном учреждении сложилась определенная система трудового воспитания, которая включает трудовое обучение, общественно полезный труд.

Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая функция коррекционной школы. Основной мотив труда, который формируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться. Проводят разъяснительную работу, что каждый человек должен работать ради тех жизненных благ, которые можно получить, трудясь.

Цель: создание условия для коррекции познавательной сферы и недостатков физического развития обучающихся посредством трудового обучения.

Задачи:

- обучать доступным приемам труда;
- воспитывать уважение к людям труда;
- развивать самоконтроль и самостоятельность;
- воспитать трудолюбие, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе, развивать трудовые умения и навыки.

Как показала практика работы, трудовая подготовка в специальных (коррекционных) школах содержит в себе существенные коррекционные возможности. Установлено, что труд является эффективным средством коррекции психики. Труд помогает обучающемуся конкретизировать имеющиеся у него представления и понятия об окружающем мире. В ходе труда обучающиеся знакомятся со свойствами предметов и материалов, сравнивают их, устанавливают существующие между ними связи и отношения, планируют свою работу – все это способствует развитию их мышления.

Изготовление полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к работе, активность, способствуют формированию у обучающихся социальных мотивов деятельности.

Мероприятия по трудовой подготовке младших школьников

| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внеклассная и внешкольная деятельность |
|---|---|---|
| Предмет «Трудовое обучение» Базисного образовательного плана, в том числе уроки «Развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности». | Цикл классных часов «Все профессии важны», Сюжетно-ролевые игры «Я помогаю маме», «В магазине». Тематические беседы: «Любой труд в почете», «Почему все должны трудиться», «Профессии моих родителей». Организация дежурств по классу. | Объединения по интересам: посещение подросткового клуба «Мечта» («Резьба, чеканка лепка», «Рисование») Общешкольные мероприятия выставки рисунков «Краски осени», «Зимушка-зима» Внешкольные виды деятельности «Кем быть?» (экскурсии в школьные мастерские). Тематические |

| | |
|--|--|
| | экскурсии в городской краеведческий музей, наблюдения за людьми различных профессий. |
|--|--|

Мероприятия по трудовой подготовке подростков

| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внеклассная и внешкольная деятельность |
|--|---|--|
| Предмет «Профессионально-трудовое обучение» базисного образовательного плана, в том числе уроки СБО. | Цикл классных часов: «Азбука профессий». Трудовые десанты по уборке школьного здания. Праздник труда «Человек славен трудом» Выставка изделий «Это сделали мы сами» | Объединения по интересам: швейные кружки «Фантазия», «Мастерица», столярные кружки «Юный конструктор», «Дока-мастер» Общешкольные мероприятия: Конкурс «Лучший по профессии»; «За чистоту и порядок в школе», «Саратову - чистые улицы!» - трудовые десанты по уборке школы и пришкольной территории. Внешкольные виды деятельности: экскурсии в ПУ города «Кем быть?», тематические экскурсии на предприятия города. |

Социально-бытовая ориентировка и культура поведения в обществе

Социально-бытовая ориентировка и культура поведения - само название этого направления включает в себе его направленность – социально-бытовую ориентировку обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни, что предполагает формирование у обучающихся необходимых для этого знаний и умений.

Доказано, что успех социализации и интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности выпускника, от способности самостоятельно организовывать свой быт.

Цель: создание психолого-педагогических условий для всесторонней подготовки обучающихся к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Задачи:

- формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников;
- повышать уровень общего развития обучающихся;
- развивать навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Следует отметить, что для успешной социализации данной категории обучающихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе. Содержание культурного поведения определяется совокупностью норм и правил, регулирующих общение между людьми, требованиями к речи людей как основному средству общения и требованиями к внешнему виду (к одежде, осанке, жестам, мимике, походке). Следовательно, культура поведения — это культура общения, культура речи и культура внешнего вида.

Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, на улице и в общественных местах.

Практика работы показала, что элементарные нормы культурного поведения, как правило, не привиты детям с ранних лет, педагогам образовательного учреждения приходится восполнять этот пробел и нередко проводить трудную работу по перевоспитанию обучающихся, у которых укоренились отрицательные привычки. Достигается это систематическим приучением учеников к выполнению школьных правил.

Мероприятия по социально-бытовой ориентировке и культуре поведения младших школьников

| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внеклассная и внешкольная деятельность |
|---|---|---|
| <p>Предмет «Социально-бытовая ориентировка», в том числе интегрированные уроки СБО.</p> | <p>Цикл классных часов «Азбука нравственности. Правила культурного поведения и общения» Сюжетно-ролевые игры: «В библиотеке», «В магазине», «Я – пассажир», «В гостях», «В музее». Смотр школьных принадлежностей «Самый бережливый» Цикл бесед о бережливости «Береги и уважай труд людей» Чтение сказок К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе».</p> | <p>Объединения по интересам: литературные кружки «В гостях у книги», «Литературное чтение», музыкальный «Театр песни», логопедический «Штриховка и развитие речи», «Очумелые ручки», экологический клуб «Почемучка» Конкурс рисунков «Нам нужен мир!», «Пусть всегда будет солнце» Общешкольные мероприятия «Законы улиц и дорог» (занятия по правилам дорожного движения), «Знаю, умею, научу» (конкурс по самообслуживанию), мероприятия в библиотеке для детей и юношества им. А.С. Пушкина. Проведение концертов совместно с музыкальными школами города в рамках проекта «Музыкальная гостиная». Конкурсы чтецов. Внешкольные виды деятельности Экскурсии в городской парк, краеведческий музей, в различные учреждения города. Посещение театра кукол «Теремок», ТЮЗа.</p> |

Мероприятия по социально-бытовой ориентировке и культуре поведения подростков

| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внеклассная и внешкольная деятельность |
|---|---|---|
| <p>Предмет «Социально-бытовая ориентировка», в том числе интегрированные уроки СБО.</p> | <p>Цикл классных часов «Азбука нравственности. Правила культурного поведения и общения», «Я – гражданин России», «Школа безопасности» Смотр школьных принадлежностей «Самый бережливый» Цикл бесед о бережливости «Береги и уважай труд людей» Цикл бесед об экономике «Экономика и мы» Викторина «Знаешь ли ты свой город?»</p> | <p>Объединения по интересам литературные кружки «Литературное чтение», музыкальный «Театр песни», биологический «В мире удивительного», «В мире слов», «Занимательная математика». Конкурс рисунков «Поздравляем от души!», «Служу России!» Общешкольные мероприятия Театрализованные постановки к праздникам: «Спасибо вам, учителя», «Новогодний серпантин», конкурсы чтецов. Внешкольные виды деятельности Экскурсии по городу, в дом быта «Услуги населению», на железнодорожный вокзал «Я покупаю билет». Встреча с социальными работниками района «Работа социальных служб города». Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором ГИБДД.</p> |

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Система учебно-воспитательной работы направлена на создание культуры здорового образа жизни, которая в результате целенаправленной работы должна перейти во внутреннюю культуру обучающихся. Так же мы руководствуемся распространенным в настоящее время положением о том, что обучающийся должен не только узнать и научиться правилам ЗОЖ, но и захотеть быть здоровым. Кроме того, у обучающегося должна быть сформирована целая система понятий, взглядов, убеждений и умений, из которых будут складываться привычки и его ежедневное поведение.

Необходимо отметить, что данное направление пересекается с задачами коррекционной педагогики – социализация и адаптация выпускников коррекционных учреждений. В процессе реализации данного направления, происходит развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми, формирование позиции гражданина, а также вовлечение в деятельность позитивной направленности. По нашему мнению, все это, в последствии, поможет обучающемуся в будущем найти свое место во взрослой жизни.

Цель: создание психолого-педагогический условий для формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни обучающихся.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- воспитывать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Исходя из особенностей психофизического развития обучающихся к способам рациональной организации учебной и внеучебной деятельности в коррекционной школе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни относятся: составление индивидуального маршрута для часто болеющих обучающихся; рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и предупреждению утомляемости.

Одной из особенностей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является его коррекционно-оздоровительная направленность. Обучение двигательным умениям и навыкам осуществляется одновременно с решением коррекционных задач, заключающихся в преодолении или смягчении недостатков физического развития и нарушений моторики, характерных для обучающихся коррекционной школы. Около 64 % обучающихся школы имеют те или иные недостатки физического развития (кифосколиоз, миопия, плоскостопие, нарушение осанки, слепота и др.). Другая особенность заключается в необходимости учета индивидуальных отклонений в их психофизическом развитии и в постоянном взаимодействии педагогов со школьным врачом.

Мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников

| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внеклассная и внешкольная деятельность |
|---|---|---|
| Предмет «Физическая подготовка», базисного образовательного плана | <p>Классные часы «Твой режим дня», «Утренняя гимнастика», «Полезные привычки», «Закаливание и мы»</p> <p>Час здоровья «В гостях у Мойдодыра»</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе «Играйте с нами!»</p> | <p>Объединения по интересам спортивная секция «Подвижные игры»</p> <p>Общешкольные мероприятия «День здоровья» (соревнования, эстафеты).</p> <p>Соревнования по классам «Веселые старты». Первенство школы по мини-футболу, шашкам, шахматам.</p> |

Мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подростков

| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внеклассная и внешкольная деятельность |
|---|--|---|
| Предмет «Физическая подготовка», базисного образовательного плана | <p>Цикл классных часов «Азбука здоровья»</p> <p>Час здоровья «Наше здоровье в наших руках!», «Курение или здоровье – выбирайте сами!»</p> <p>Встречи со школьным врачом «Советы врача-терапевта»</p> <p>Общешкольное мероприятие «Суд над сигаретой»</p> | <p>Объединения по интересам Спортивная секция «Спортивные игры», «Шахматный клуб».</p> <p>Общешкольные мероприятия Дни здоровья – эстафеты, соревнования, катание на лыжах. Первенство школы по шашкам и шахматам. Первенство школы по настольному теннису.</p> <p>Внешкольные виды деятельности Посещение стадиона «Динамо»</p> |