Современные образовательные технологии развития познавательной активности у детей с расстройствами аутистического спектра в рамках апробации ФГОС

Апробация ФГОС в 2015-2016учебном году в «Школе АОП №1 г.Саратова

Сформировать графомоторные навыки помогает

насадка на ручку

ручка с углублениями

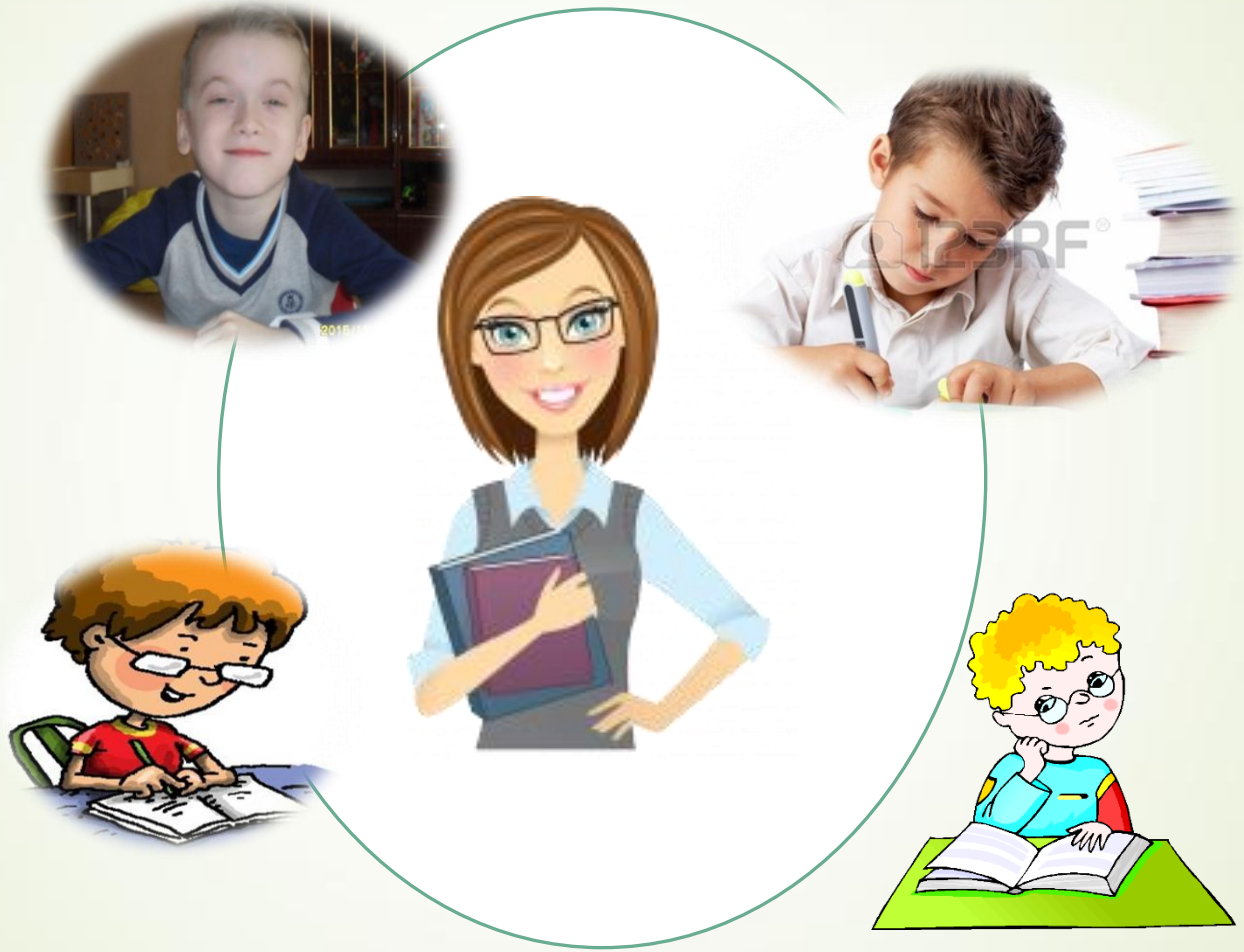
Пространство класса для детей с РАС рекомендуется разделить на зоны:

учебную

свободную

Технология дидактической игры

Технология разноуровневого обучения



Здоровьесберегающие технологии

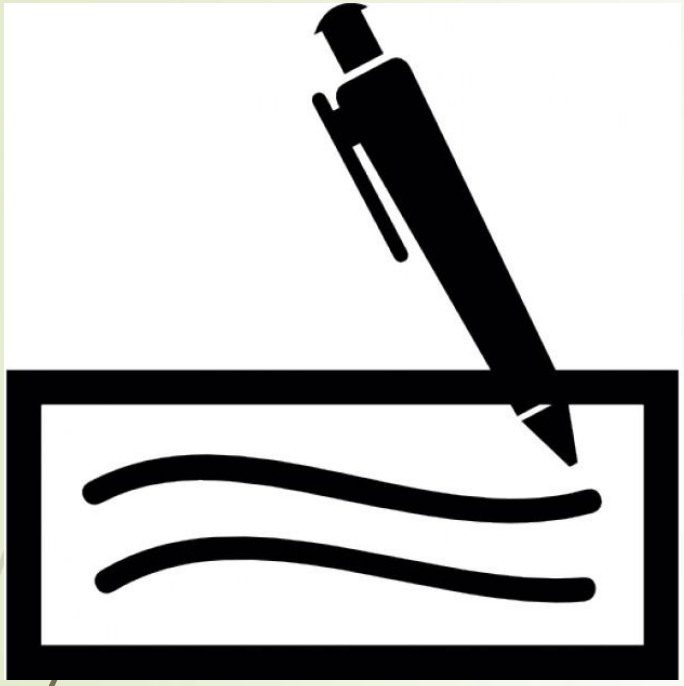
ИКТ технологии

презентации

компьютерные игры, программы

- *внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для активизации их познавательных процессов и развития индивидуальных качеств*

Технология опорных сигналов (метод пиктограмм)



письменная работа

физминутка

знак тишины

Пиктограммы — это небольшие карточки со схематическими изображениями различных видов деятельности.

Индивидуальная карта развития обучающегося

_____

1.Представления о себе			
Этапы диагностического периода	**В**	**П**	**И**
Представление о себе			
Знания других людей, которые их окружают			
Вступления во взаимоотношения с другими людьми			
Знания предметов окружающего мира (по лексическим темам)			
Восприятие неречевых звуков			
Восприятие речевых звуков			
Понимание жестов и невербальных знаков			
Понимание обращенной речи			
Понимание речевой интонации			
Наличие собственной речи			
Использование в речи невербальных средств общения			
Звукопроизношение			
Активный словарь			
Фразовая речь			

2.Сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений			
Этапы диагностического периода	**В**	**П**	**И**
Зрительное восприятие предметов			
Знания объемных форм: -шар			
-куб			
Знание геометрических фигур: -круг			
-квадрат			
-треугольник			
-овал			
-прямоугольник			
Цвет предметов: - красный			
- желтый			
- зеленый			
- синий			
- черный			
- белый			
- оттенки			
Величина предметов: - большой – маленький			
- высокий – низкий			
- длинный – короткий			
- широкий – узкий			
- толстый - тонкий			
Тактильные ощущения: - мягкий – твердый			
- холодное – горячее			
- гладкое – колючее			
- мокрое – сухое			
Сформированность временных образов: - времена года			
- части суток			
- выделение предметов из множества			
- восприятие количества: ни одного, один, много			

3.Предметно – практическая деятельность			
Этапы диагностического периода	**В**	**П**	**И**
Действия с предметами			
Деятельность с разборными игрушками			
Элементарное конструирование			
Работа с мозаикой			
Дидактические игры			
Лепка			
Работа с бумагой			

4.Графо - моторные навыки и ориентировка в пространстве			
Этапы диагностического периода	**В**	**П**	**И**
Движения кистей и пальцев рук			
Зрительно – двигательная координация			
Рисование прямых и волнистых линий			
Формообразующие линии			
Закрашивание			
Ориентировка в пространстве относительно себя и на плоскости стола			

Критерии диагностической оценки:

0 баллов – не сформировано, не воспринимает, не понимает;

от 1(минимум) до 5(максимум) баллов – воспринимает, сформировано.

ФИ обучающегося	*Этапы диагностического периода*		
	В	**П**	**И**

Таблица сформированности основных навыков обучающегося 1 «А» класса

Деятельность ребенка	сентябрь В	январь П	май Ит.
Маршрутная деятельность			
Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку			
Берет свой портфель и идет в свой класс			
В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место			
В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя			
После урока меняет учебники и тетради для следующего урока			
Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку			
После уроков собирает все вещи в портфель			
Другое			
Витальная деятельность ***(навыки самообслуживания)***			
Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет			
Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены			
Моет руки перед едой и после туалета			
Находясь в столовой, ест			
Другое			
Коммуникативная деятельность			
Выполняет инструкции учителя			
Может повторять действия за учителем			
Смотрит на учителя			
Задает вопросы			
Отвечает на вопросы			
Поднимает руку, когда знает ответ			
Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски			
Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем			
На перемене общается со сверстниками			
Другое			
Учебная деятельность			
Может самостоятельно писать			
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте			
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием			
Рисует			
Пользуется красками, фломастерами, мелками			
Другое			
Этика отношений			
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией			
Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»			
Ждет, когда надо ждать всех			
Помогает другим, по просьбе			
Помогает другим, без просьбы, по ситуации			
Поздравляет, выражает радость успеху других			
Переживает за других в случае грустной ситуации			
Другое			
Осознавание себя и смысла учебы			
Радуется похвале			
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют			
Стремится исправить свое поведение или оценку			
Выражает разную степень интереса к темам и урокам			
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)			
Другое			

Тьютор

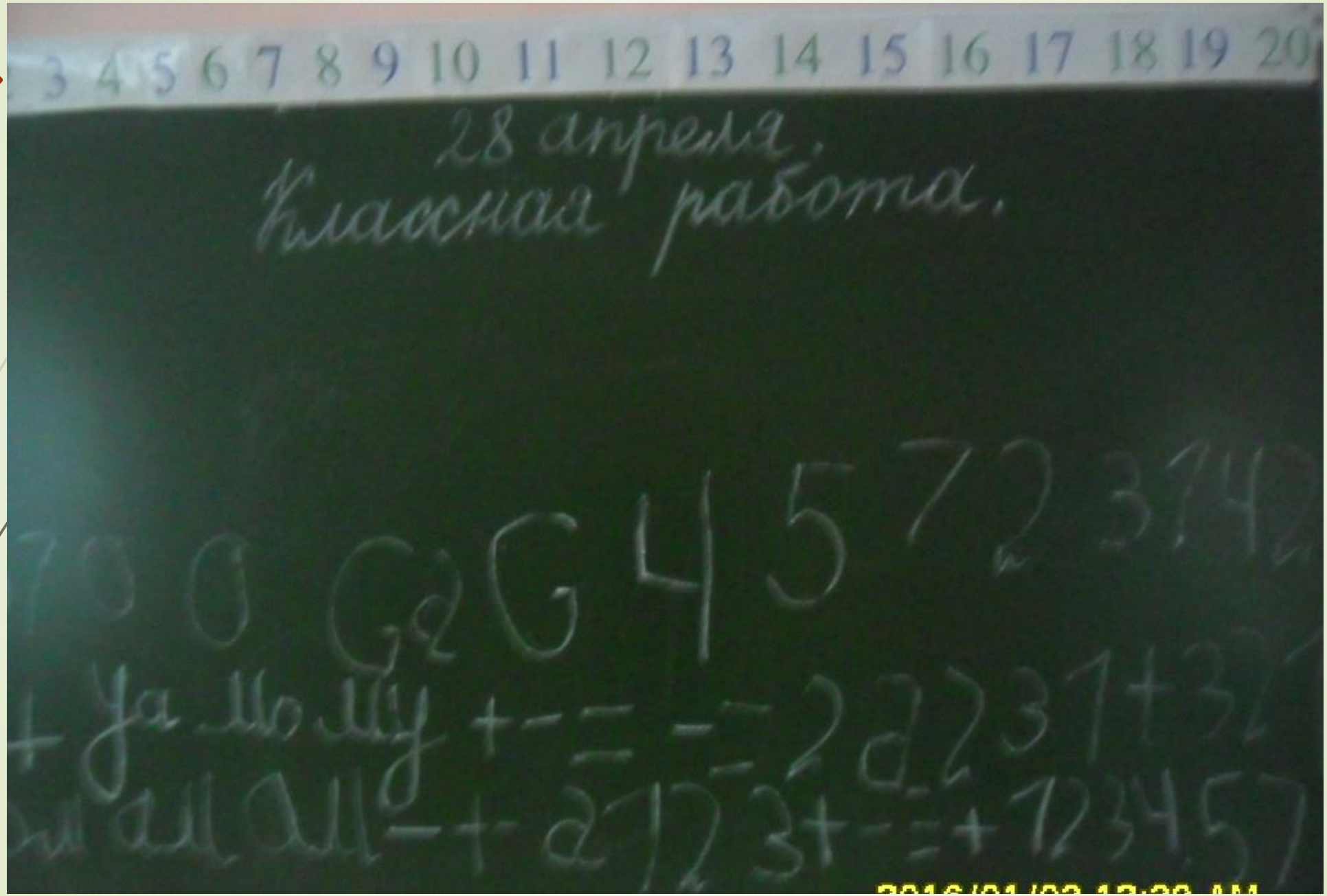
Результаты усвоения программного материала

ФИ обучающегося	Этапы диагностического периода		
	В	П	И
Артём Б.	17	36	69
Дмитрий К.	30	53	83
Ярослав П.	8	16	18
Стёпа С.	36	70	95
Рафаэль Х.	8	14	19

Результаты сформированности основных навыков

ФИ обучающегося	Этапы диагностического периода		
	В	П	И
Артём Б.	63	70	73
Дмитрий К.	91	97	103
Ярослав П.	28	29	30
Стёпа С.	76	84	90
Рафаэль Х.	35	40	42

Работа с аутичными детьми — процесс сложный и длительный, он «…растягивается на много лет, в течение которых эффекты дней, недель и месяцев могут казаться удручающе малыми или вовсе отсутствующими. Но каждый — пусть даже самый малый — шаг прогресса драгоценен: из этих, неуклюжих поначалу, шажков и шагов складывается общий путь улучшения и приспособления к жизни. Да, далеко не у каждого ребенка этот путь окажется так велик, как того хотелось бы. Но обретенное на этом пути ребенком останется с ним и будет помогать ему жить более самостоятельно и уверенно» (В.Е. Каган, 1981).


28 апреля.
Классная работа.