

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова»

410028, г. Саратов, ул. Вольская, 30. Тел. (845-2) 27-71-13, Факс (845-2) 26-18-11
Email: Ishk-8vida-sar@rambler.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Управляющего совета

М.А. Акопян

Протокол №13 от 24.08.2016г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Е.Б. Мельник

Принято от 30 августа 2016 г. №98/01-12

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности

в 2015-2016 учебном году

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2016 №1

г. Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Общая характеристика школы.....	3
3. Сведения об образовательном учреждении (контингент) на конец учебного года.....	6
4. Структура управления школы.....	7
5. Условия осуществления образовательного процесса.....	8
6. Учебный план и режим обучения.....	12
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	14
8. Методическая работа.....	15
9. Результаты образовательной деятельности.....	19
10. Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению.....	25
11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.....	26
12. Обеспечение безопасности.....	28
13. Организация воспитательной работы в школе.....	33
14. Организация досуга обучающихся.....	39
15. Работа социально-психологической службы.....	39
16. Социальное партнерство.....	42
17. Оснащение материально-технической базы школы.....	43
18. Основные направления развития школы.....	45
Общие результаты работы за 2015-2016 учебный год.....	46

1. Введение

Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях, особенностях и результатах работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова» за 2015-2016 учебный год.

Цель доклада – информировать родителей (законных представителей) о результатах и проблемах функционирования школы в 2015-2016 году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), общественностью.

Содержание доклада адресуется всем участникам образовательных отношений: родителям, педагогическим работникам, обучающимся и социальным партнерам школы. Познакомиться с деятельностью школы можно на официальном сайте: <http://сарскош1.рф>; задать интересующие вопросы по электронной почте: 1shk-8vida-sar@rambler.ru или по телефону: 8(845-2) 26-18-11.

2. Общая характеристика школы

Название	Официальное полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова» Официальное сокращенное наименование: ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г. Саратова».
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма Учреждения	государственное учреждение
Юридический и фактический адрес	410028, Российская Федерация, г. Саратов, ул. Вольская, 30
Телефон, факс	8-(845-2) 26-18-11; 8-(845-2) 27-71-13
e-mail	1shk-8vida-sar@rambler.ru
сайт	http://сарскош1.рф
Должность	Директор

руководителя	
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мельник Елена Брониславовна, руководитель высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации
Банковские реквизиты	р/с 40201810700000000041 БИК 046311001 р/с 40201810700000000041 Банк ОТДЕЛЕНИЕ САРАТОВ Г. САРАТОВ ИНН 6454110816 КПП 645401001
Свидетельство о регистрации	регистрационное свидетельство серия 64 № 003169338 от 30 декабря 2011 года, выданного ИФНС России по Октябрьскому району г. Саратова.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 64ЛО1 № 0002380, регистрационный № 1116454001036 от 22.04.2016 г., выдана министерством образования Саратовской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО–64-01-003187 от 03.12.2015 г. выдана министерством здравоохранения Саратовской области
Учредитель	Министерство образования Саратовской области
Юридический адрес Учредителя	410002, Российская Федерация, г. Саратов, улица Соляная, д. 32.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова» создано на основании распоряжения Правительства Саратовской области от 22 июня 2015 года № 124-Пр «О создании государственных бюджетных учреждений Саратовской области» путем изменения типа государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида г. Саратова» для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Саратовской области в сфере образования.

Школа реализует спектр образовательных услуг по программам

№	Наименование образовательных программ	Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество классов	Количество обучающихся
---	---------------------------------------	---------------------	---------------------------	--------------------	------------------------

			(классы)		
1.	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	начальное общее образование	4 года (1-4 классы)	4	32
2.	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	основное общее образование	5 лет (5-9 классы)		139
3.	адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	начальное общее образование	6 лет (1-4 классы)	1	5

Единая методическая тема работы педагогического коллектива

Создание методической базы для формирования образовательной среды как ведущего фактора реабилитации и социализации учащихся.

В соответствии с компетенцией и статусом школы, на основании Устава, регламентирующего деятельность всех участников образовательного, коррекционного и воспитательного процесса на 2015-2016 учебный год была определена основная цель работы педагогического коллектива – формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Для достижения поставленной цели школа решает **следующие задачи:**

- обучение и разностороннее воспитание личности ребенка с нарушением интеллектуального развития;

- коррекция недостатков развития обучающихся с нарушением интеллекта, их профессионально-трудовая подготовка и социальная адаптация;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений; охрана прав и интересов обучающихся;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей.

3. Сведения об образовательном учреждении (контингент)

Проектная мощность школы – 200 мест. По состоянию на 01.09.2015 г. – в 1-9 классах (17 классов-комплектов) обучалось 176 человека (девочек – 56, мальчиков – 127; на индивидуальном обучении на дому – 12 человек; дети-инвалиды – 61 чел.).

Прослеживается тенденция к увеличению контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при этом наблюдается сокращение количества обучающихся с умеренной умственной отсталостью и увеличение количества детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС):

год	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Прибыли	Выбыли	Кол-во успевающих уч-ся	Кол-во не аттест. уч-ся	Обучались на «4» и «5»	Переведены в следующий класс	Окончили обучение	Кол-во уч-ся на конец года
2012 - 2013	163	13	7	100%	0	33 20%	151	18 (4 – УУО)	169
2013 - 2014	173	17	10	100%	0	37 21%	166	14 (3 – УУО)	180
2014 - 2015	183	11	15	100%	0	46 26%	165	14 (1-РАС)	179
2015 - 2016	174	8	6	100%	0	40 23%	151	23 (2 –РАС, 4 – УУО)	176

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего уч-ся, из них:	163	173	183	176
- легкая умственная отсталость	147 – 90,2%	162 – 93,7 %	172 – 97%	167 – 95%
- умеренная умственная отсталость	16 – 9,8%	11 – 6,3%	8 – 5%	9 - 5%
- РАС	16 – 9,4 %	17 – 9,8 %	24 – 14%	28 – 16%

В 2015-2016 учебном году в школе по договору о совместной деятельности с ГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возвращение» обучались 2 учащихся – воспитанников Центра.

4. Структура управления школы

В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Основными формами самоуправления являются: Управляющий совет школы, Педагогический совет.



Администрация образовательного учреждения:

- директор – Мельник Елена Брониславовна;
- заместитель директора по учебной работе – Кортяева Елена Геннадиевна;
- заместитель директора по воспитательной работе – Белякова Инна Александровна;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Вороненко Римма Рафиковна.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-

аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

5. Условия осуществления образовательного процесса

Миссия школы - создание благоприятных условий для реабилитации детей с ОВЗ, формирования социально и профессионально адаптированной, физически здоровой личности путем системного подхода к обучению, воспитанию, коррекции их психофизических недостатков, полная или частичная социальная реабилитация. Социальная защита и соблюдение прав каждого ребенка.

Основной целью деятельности учреждения является создание комплекса условий, обеспечивающих формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, коррекцию отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Для ее достижения учреждение осуществляло в установленном законодательством Российской Федерации следующие виды основной деятельности:

- реализация адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся;
- выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей;
- организация досуга и занятости обучающихся;
- организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;
- осуществление мероприятий медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации;
- обеспечение социально-педагогической поддержки и реабилитации несовершеннолетних;
- организационно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- исполнение функций по обеспечению начального общего и основного общего образования, развитию личности умственно отсталых детей в процессе обучения и воспитания.

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым учреждением самостоятельно.

Права обучающихся с ОВЗ на образование в школе обеспечиваются с учётом медицинских показаний. С целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам в нашей школе функционировал психолого-медико-педагогический консилиум.

Основное содержание деятельности школьного консилиума заключалось в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватной развитию ребенка адаптированной образовательной программы, разработке рекомендаций для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Общее руководство ПМП консилиумом осуществлял директор школы Е.Б. Мельник.

В течение учебного года всеми специалистами ПМПк проводилось индивидуальное консультирование сотрудников, обучающихся и их родителей. В соответствии с планом работы ПМПк проведено 15 заседаний, в т.ч. 6 плановых и 9 внеплановых по вопросам определения образовательного маршрута обучения для вновь прибывших обучающихся и изменение формы обучения.

Обследовано **62** обучающихся, из них 17 – повторно. Специальной коррекционной помощью в текущем учебном году охвачены:

- педагогическое сопровождение – 143 человека;
- психологическое - 58;
- логопедическое - 89;
- социально-педагогическое - 73;
- медицинское – 130.

Коррекционно-развивающими занятиями в 2015-2016 учебном году охвачены:

- педагогические группы – 177 человек;
- психологические - 67;
- логопедические – 51.

Проводилась консультативно - просветительская и профилактическая работа с родителями учащихся школы.

На сайте нашей школы своевременно размещались материалы для родителей различных направлений (советы педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и школьного врача), оформлен информационный уголок для родителей в комнате ожидания учащихся.

Специфической формой организации учебных занятий являлись коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. На уроках трудового обучения дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Для организации трудового обучения 5 мастерских школы обеспечены необходимым оборудованием и инструментами со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

В школе организовано обучение разным по уровню сложности видам труда, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для трудовой деятельности.

В соответствии с установленными нормативами образовательное учреждение имеет необходимые помещения для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, трудового обучения, производительного труда, отдыха обучающихся.

В школе обеспечивается индивидуальное обучение на дому для учащихся в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья в рамках специальных федеральных государственных стандартов.

Предельная наполняемость классов, групп продлённого дня – 12 человек.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе функционировали 9 групп продлённого дня для 110 учащихся 1-6 классов.

Обеспеченность учебниками учащихся составила – 100%, учебными пособиями – от 70 до 100% по разным учебным предметам.

С целью реабилитации здоровья и сокращения сроков адаптации к требованиям коррекционной школы обучающиеся обеспечиваются необходимой медико-психологической помощью (педагог-психолог, врач-педиатр, учитель-логопед), специально подготовленными педагогами, техническими и наглядными средствами обучения.

Образовательный процесс в школе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

В 2015-2016 учебном году в школе продолжалась реализация программы развития «Личностно-ориентированная здоровьесберегающая коррекционно-развивающая образовательная система школы» (обобщающий этап). Основной задачей программы являлось создание условий, обеспечивающих коррекционно-

развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на реализацию принципов личностно-ориентированного образования, способствующих оптимальному продвижению учащихся до условной нормы. В рамках реализации программы выстраивание образовательного процесса и внедрение педагогических технологий происходило так, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность и чувствовал себя в школе комфортно. Программа развития предполагала посильное участие всех школьных коллективов, государственных и общественных организаций в создании личностно-ориентированного здоровьесберегающего коррекционно-развивающего образовательного пространства.

Координацию и контроль выполнения Программы осуществлялся в течение учебного года администрацией и Управляющим Советом школы. В ходе контроля отслеживались и анализировались ход выполнения плана, действия по реализации программы, вносились предложения по его коррекции, осуществлялось информационное и методическое обеспечение реализации Программы. Мониторинг осуществлялся с использованием таких форм, как анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация по трудовому обучению, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

Итоги выполнения Программы своевременно рассматривались на заседаниях педагогического и Управляющего советов.

Анализ результатов реализации программы позволяет сказать о том, что:

1. Основные задачи реализации Программы развития на 2011-2016 годы выполнены.
2. Учреждение обеспечивает доступное и качественное образование обучающихся.
3. Обеспечиваются образовательные потребности учащихся с разными психофизиологическими возможностями и различного уровня мотивации к учению за счет использования современных методик, методов и приемов обучения.
4. Возросло количество обучающихся, участвующих и побеждающих в конкурсах различного уровня.
5. Итогом работы по совершенствованию воспитательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на формирование духовно-нравственной личности, можно считать отсутствие обучающихся, употребляющих табачные изделия и алкогольную продукцию.
6. Совершенствуется материально-техническая база учреждения для осуществления современного образовательного процесса, в том числе для осуществления информатизации образования (большинство учебных кабинетов оснащены компьютерами, имеются интерактивные доски, проекторы, экраны, МФУ).

7. Происходит формирование пакета документов и создание портфолио учителя, портфолио школы как фактора диагностики качества процесса образования.

8. Продолжает оставаться высоким авторитет школы среди родителей и общественных организаций.

9. Школа является ресурсным центром инклюзивного образования, на базе школы проводятся областные семинары.

10. Большинство выпускников школы продолжают дальнейшее профессиональное обучение по специальности, полученной в школе. Преподаватели профессионально-технических образовательных учреждений, в которых продолжают обучение выпускники школы, дают достаточно высокую оценку уровню знаний и воспитанности выпускников.

11. Обучающиеся школы являются активными участниками различных социально-ориентированных проектов, реализуемых совместно с учреждениями культуры, дополнительного образования, другими образовательными организациями.

6. Учебный план и режим обучения.

Учебный план ГБОУ СО «Школа АОП №1 г. Саратова» был разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Деятельность образовательного учреждения в 2015-2016 учебном году была направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебно-воспитательный процесс строился с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На основании Устава образовательного учреждения:

продолжительность учебного года:

- в 1, 9-х классах – 33 недели,
- во 2 – 8-х классах – 34 недели;

продолжительность учебной недели:

- в 1 - 5 классах - 5 дней,
- в 6 - 9 классах - 6 дней;

продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – с 1 июня по 31 августа.

Для учащихся первых классов в течение учебного года были установлены дополнительные недельные каникулы.

Основу учебного плана составили следующие нормативные документы:

- приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 вида»;

- приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план был составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации.

Школа реализовывала образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии под редакцией В.В.Воронковой.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень

сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

В 5-9 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и проводилось обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план состоял из следующих образовательных областей:

- I. - общеобразовательные курсы;
- II. - трудовая подготовка;
- III. - коррекционная подготовка;
- IV - индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключалась в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

В учебном плане на 2015-2016 учебный год недельная нагрузка была дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществлял комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, способствовал решению задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы – это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью. Достижение нового качества образования, в том числе и качество специального образования, невозможно без повышения профессионального уровня сотрудников. Основным направлением в кадровой политике в текущем году являлась стремление администрации в удовлетворении потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

Важнейшим условием эффективной работы школы является наличие в ней специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителей-дефектологов, врача, а также сформировавшееся у всех специалистов умение работать в единой команде и понимать межпрофессиональный язык.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В 2015-2016 учебном году в школе работали 29 педагогических работников, в том числе, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог. Из них:

- имеют образование

высшее — 27 человек (в т.ч. 1-незаконченное),
среднее профессиональное – 2 (в т.ч. 1-незаконченное);

- квалификационная категория:

высшую имеют – 11 человек,
первую – 10 человек;

- стаж работы:

до 5 лет – 3,
до 10 лет — 4,
от 10 до 20 — 7,
более 20 лет — 15 педагогов;

- в возрасте:

моложе 25 лет – 3,
25 – 35 лет – 8,
35 лет и старше – 18, в т.ч. пенсионеры – 6 (из них женщин – 4).

Один член педагогического коллектива имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (А.Н. Галкин), 10 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и значком «Отличник народного просвещения», многие учителя награждены грамотами Министерства образования и науки РФ.

8. Методическая работа

Методическая работа была ориентирована на создание теоретической и практической базы учебной, воспитательной, коррекционной деятельности педколлектива в соответствии с единой методической темой «Создание методической базы для формирования образовательной среды как ведущего фактора реабилитации и социализации учащихся».

Коллективом педагогов продолжено освоение педагогических технологий:

- гуманизация учебного и воспитательного процесса;
- личностная направленность коррекционной работы;
- социализация учебно-воспитательной работы.

Управление учебно-методической работой осуществлялось через педагогический совет, совещания при директоре, работу методических объединений.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. В 2015-2016 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

- «Апробация ФГОС»;

- «Состояние работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, антиобщественного поведения обучающихся школы».

Деятельность методических объединений организована в соответствии с положением о МО учителей. В работе методических объединений особое внимание было уделено планированию учебного процесса в соответствии с типовыми программами, корректировке календарно-тематических планов, изучению и обсуждению новинок учебно-методической литературы. Работа МО была нацелена на создание условий для совершенствования профессионального уровня учителей и повышение качества образовательного процесса в школе через реализацию современных технологий обучения. Для достижения этой цели решались следующие педагогические задачи: совершенствование форм и методов обучения детей с ОВЗ через применение современных информационно-педагогических технологий, повышение педагогического мастерства учителя через курсовую переподготовку, самообразование и обмен опытом работы с коллегами, организация помощи педагогам в подготовке к аттестации.

Конкретные вопросы выбора оптимальных методов и технологий обучения, обмен опытом работы – основное направление деятельности МО учителей начальных классов и общеобразовательных дисциплин (руководитель С.А.Ткаченко).

МО учителей трудового обучения продолжило работу по формированию у учащихся профессиональных, общетрудовых навыков и устойчивого интереса к труду как к жизнеобразующему фактору (руководитель Е.К. Паксянова).

В истекшем учебном году осуществлялось пополнение, обновление дидактического материала, методической библиотеки учебных кабинетов. По всем темам преподаваемых предметов есть наглядный, раздаточный материал, индивидуальные карточки в кабинетах математики, русского языка, естествознания, географии, начальных классов. Методически обеспечено и постоянно обновляется преподавание швейного, столярного и обувного дела, в течение года в мастерских были обновлены информационные стенды. У большинства учителей дидактический материал многофункционален, может использоваться при объяснении, опросе, закреплении, самостоятельной индивидуальной и групповой работе. Учителя в своей работе применяют современные образовательные технологии и методики, во время проведения уроков и внеклассных мероприятий используют мультимедийные средства. Имеется выход в интернет, функционируют электронная почта и сайт учреждения.

В соответствии с планом работы школы за прошедший учебный год проведено 8 открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Посещение администрацией школы занятий показало, что при планировании и проведении каждого урока, мероприятия педагогами решались коррекционно-

развивающие задачи, что нашло отражение в тетрадях посещения уроков. Учителями осуществлялись взаимопосещения уроков.

По всем проведённым мероприятиям и открытым урокам оформлены методические разработки и развёрнутые планы, что ежегодно пополняет методическую копилку школы.

Педагогические работники повышали свой профессиональный уровень путём:

- обучения в магистратуре ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по программе специального дефектологического образования – И.А. Кулагина;

- профессиональной переподготовки в ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по программе «Дефектология» - А.А. Трифонова, В.И. Билюкова, С.А. Ружавинская, А.А. Казанцев;

- прохождения курсов повышения квалификации в ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Система специального образования в условиях ФГОС» - Е.Б. Мельник, «Реализация ФГОС специального образования» - И.А. Белякова, В.И. Билюкова, Б.В. Еремина;

- прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию – Е.Б. Мельник, И.Г. Серова, С.А.Ткаченко, Г.Н. Елисеев, на первую квалификационную категорию – Т.П. Колтыногова;

- самообразования;

- участия в работе методических объединений, семинаров, конференций:

- в региональной научно-практической конференции «Арт-терапия в свете интеграции в общество детей и подростков с различными социальными и физическими возможностями» (сентябрь 2015 г.) - И.Г.Серова, В.И.Билюкова;

- в обучающем семинаре «Актуальные проблемы специальной педагогики, психологии и логопедии в современном образовательном и социокультурном пространствах» в рамках международной научно-практической конференции «Социокультурная интеграция и специальное образование» (9-10 октября 2015 г.)- И. А. Кулагина, И.Г. Серова, А.А. Трифонова, Е.Н Зарькова, Е.К. Паксянова, В.И. Билюкова;

- в областном семинаре «Технология БОС в коррекционной работе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» (26 января 2016 г.) – И.Г. Серова;

- в Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Качество современного образования: опыт, тенденции развития» (18 февраля 2016 г.) И. А. Кулагина, И.Г. Серова, Е.Н. Зарькова, С.А.Ружавинская, Е.К. Паксянова, В.И. Билюкова;

во всероссийской научно-практической конференции «Инновации и педагогическое творчество в образовании детей с различными возможностями» (30 марта 2016 г.) - И.Г. Серова, Е.Н. Зарькова, Е.К. Паксянова, В.И. Билюкова;

в областном семинаре «Современные образовательные технологии, обеспечивающие социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в учебной и внеурочной работе», проходившем на базе ГБОУ СО «Школа АОП №1 г.Саратова» (12 мая 2016г.) – Е.Г.Кортяева, И.А. Кулагина, И.Г. Серова, В.И. Билюкова, Е.Н. Зарькова, С.А. Ткаченко, И.А. Белякова, Б.В.Еремина, Е.К.Паксянова, Г.Н.Елисеев;

в обучающем семинаре «Современные технологии диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход» (19 мая 2016 г.) - А.А. Трифонова, И.Г. Серова, И.А. Белякова, Е.Н. Зарькова, А.А. Казанцев, Б.В.Еремина, Е.К. Паксянова, В.И. Билюкова;

во всероссийской научно-практической конференции «ФГОС дошкольного образования как условие совершенствования качества образования в современной дошкольной образовательной организации. Общие проблемы инклюзивного образования» (15 марта 2016г.) – Е.К. Паксянова;

в работе круглого стола на тему: «Инклюзия: ожидание и реальность. Дети с ментальными нарушениями» (3 февраля 2016г.) – С.А.Ружавинская.

В течение учебного года на базе школы функционировал Ресурсный центр инклюзивного образования по оказанию методической помощи родителям, педагогам, специалистам ОУ, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Школа призвана дать рекомендации по индивидуальному обучению в условиях специального (коррекционного) образования и на дому.

Родители детей-инвалидов могли получить консультацию по вопросам индивидуального обучения на дому, вопросам семейного образования.

Педагоги образовательных учреждений могли получить квалифицированные консультации специалистов: педагога - психолога, учителя – логопеда, дефектологов, председателя школьного психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам организации процессов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Ознакомиться:

- с рабочими программами педагогов, работающих с учащимися с легкой и умеренной степенью умственной отсталости;
- индивидуальными образовательными маршрутами учащихся с ОВЗ;
- методическими разработками педагогов школы.

12 мая 2016 года на базе Ресурсного центра инклюзивного образования школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова при поддержке Регионального центра практической психологии и инклюзивного образования ГАУ ДПО «СОИРО» состоялся семинар «Современные образовательные технологии, обеспечивающие социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в учебной и внеурочной работе».

В работе секции «Эффективное использование современных образовательных технологий для детей с особыми образовательными потребностями» приняли участие 28 человек из 18 образовательных учреждений Саратовской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью. Учреждения представляли руководители, учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи и социальные педагоги.

В рамках семинара состоялось обсуждение основных перспектив использования современных образовательных технологий для детей с особыми образовательными потребностями, представлен опыт работы школ по обеспечению социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, а также особое внимание было уделено проблемам организации обучения детей с умственной отсталостью в условиях инклюзии.

По окончании мероприятия для гостей состоялся концерт, подготовленный обучающимися под руководством учителя музыки Геннадия Николаевича Елисеева.

При подведении итогов участниками семинара отмечен высокий уровень подготовки и проведения семинара, актуальность и содержательность проведенного мероприятия, подчеркнута важность создания Ресурсных центров, оказывающих эффективную помощь по сопровождению инклюзивных процессов в образовании, обеспечивающих взаимообогащение двух образовательных систем – общей и специальной.

Все материалы семинара размещены на школьном сайте в разделе «Ресурсный центр».

9. Результаты образовательной деятельности

Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

С 1 сентября 2015 года в 1-х классах нашего учреждения реализовывалась апробация ФГОС начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (1а класс), и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1б класс).

План мероприятий по апробации ФГОС выполнен в полном объеме:

- изданы соответствующие приказы по общеобразовательной организации;
- внесены дополнения и изменения в Устав образовательной организации;
- разработаны и утверждены:

адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- внесены изменения в форму договора с родителями (законными представителями) о работе по апробации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- внесены изменения в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточных аттестаций в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных;

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников ОО, участвующих в апробации ФГОС ОВЗ;

- внесены дополнения и изменения в Программу развития ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г.Саратова» на 2011-2016 г.г.;

- подготовлен отчет по исполнению «дорожной карты»;

- создана экспертная группа по обеспечению апробации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- организовано обсуждение в педагогическом коллективе вопросов апробации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- организован консультационный пункт для родителей детей, включенных в процесс апробации;

- сформирована заявка на обеспечение образовательной организации учебниками и пособиями в соответствии с федеральным перечнем;

- проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов детей с ОВЗ и запросов родителей (законных представителей) по использованию вариативной части учебного плана, направлений внеурочной деятельности;

- в течение года повышался уровень профессионального мастерства педагогических работников;

- учебные кабинеты оборудованы в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Уроки проводились с применением новых образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС в 1-х классах была организована внеурочная деятельность учащихся по направлениям:

- коррекционно-развивающее (развитие познавательных процессов с помощью использования методики пластилинографии (кружок «Пластилиновая ворона») и логопедические занятия),
- духовно-нравственное (классные часы, общешкольные мероприятия),
- спортивно-оздоровительное (кружок «Подвижные игры»), развивающий курс «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- общекультурное (посещение библиотек, внеклассные мероприятия),
- социальное.

Начальная школа

В 2015-2016 учебном году обучение учащихся осуществлялось:

в 1а классе по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях апробации ФГОС ОВЗ,

в 1б классе по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

в 2-4-х классах по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью работы было повышение качества знаний, умений и навыков учащихся и совершенствование учебной работы путем внедрения современных педагогических технологий.

В течение учебного года учителя начальных классов работали по следующим направлениям:

- всестороннее медико-психолого-педагогическое изучение личности каждого ученика, с целью выявления его актуальной зоны и «зоны ближайшего развития»;
- адаптация первоклассников к условиям школы и формирование учебной мотивации;
- формирование навыков учебной деятельности и самостоятельности;
- организация преемственности в работе учителя, воспитателя, специалистов и родителей учащихся.

В школе социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости.

В 2015-2016 уч. году отслеживание уровня обученности учащихся проходило по следующим направлениям:

- административные контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- проверка техники чтения;
- срезы знаний в течение учебного года (по плану).

Административные контрольные работы проводились в начале и в конце учебного года.

Анализ результатов по математике и письму позволяет констатировать, что в целом наблюдается положительная динамика.

По сравнению с прошлым годом анализ данных по успеваемости учащихся свидетельствует о стабильности уровня успешности по математике:

По сравнению с прошлым годом уровень успешности учащихся по математике понизился на 1 %:

	% обученности	% успешности
2012-2013 уч. год	100%	65%
2013-2014 уч. год	100%	67%
2014-2015 уч. год	100%	67%
2015-2016 уч. год	100%	66%

По сравнению с прошлым годом уровень успешности учащихся по письму и развитию речи повысился на 1 %:

	% обученности	% успешности
2012-2013 уч. год	100%	58%
2013-2014 уч. год	100%	59%
2014-2015 уч. год	100%	60%
2015-2016 уч. год	100%	60%

Основная школа (5-9 классы)

В 2015-2016 учебном году обучение учащихся осуществлялось по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В старшей школе большое внимание уделялось решению следующих задач:

- повышение качества обучения путем внедрения современных педагогических технологий: использование компьютерных и мультимедийных ресурсов на уроках;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с учётом их психофизических возможностей;
- организация и проведение мониторинга по предметам в основной школе;

- осуществление преемственности в работе учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации по трудовому обучению;
- оснащение учебных кабинетов научно-методическим, дидактическим и информационным материалом.

Учебный план полностью обеспечен учебниками по всем предметам: комплект учебников на каждый класс находится в школьной библиотеке.

О состоянии преподавания, уровня ЗУН учащихся 5-9 классов можно сделать вывод по результатам административных и итоговых контрольных работ по сравнению с прошлым годом:

- анализ результатов успешности учащихся по письму и развитию речи свидетельствует о стабильности успешности:

	% обученности	% успешности
2012-2013 уч. год	100%	62%
2013-2014 уч. год	100%	62%
2014-2015 уч. год	100%	63%
2015-2016 уч. год	100%	63%

- анализ данных успешности учащихся по математике свидетельствует о повышении уровня успешности на 1%:

	% обученности	% успешности
2012-2013 уч. год	100%	58%
2013-2014 уч. год	100%	60%
2014-2015 уч. год	100%	60%
2015-2016 уч. год	100%	61%

Профессионально-трудовое обучение

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовое обучение в школе осуществляется по швейному, столярному, обувному делу, цветоводству и декоративному садоводству.

В конце каждой четверти учителя трудового обучения проводят с учащимися самостоятельные практические работы. Систематическое изучение динамики развития трудовых способностей позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, спланировать коррекционную работу по исправлению присущих им недостатков.

Посещенные уроки и контрольные опросы позволяют сделать вывод, что учителя трудового обучения активно формируют знания, умения и практические навыки, систематически проводят работу по разъяснению правил безопасности, воспитывают бережливость, уважение к трудолюбивым людям, добиваются повышения качественной подготовки школьников к самостоятельной жизни в социуме.

Позитивное значение имели индивидуальные и групповые занятия учащихся с учителем - логопедом.

За прошедший учебный год логопедом И.Г.Серовой было обследовано 89 обучающихся 1-7 классов.

Коррекционная логопедическая работа проводилась с 51 обучающимся, нуждающихся в логопедических занятиях. Выпустились с улучшением речи 8 логопатов.

Анализ логопедической работы за 2015-2016 учебный год

речевой диагноз	снр легкой степени – 34 логопата снр средней степени – 9 логопатов снр тяжелой степени – 8 логопатов
основной диагноз	лёгкая уо – 38 логопатов умеренная уо – 2 логопата РАС – 11 логопатов
вид логопедических занятий	групповые – 40 логопатов индивидуальные – 50 логопатов
результативность работы	улучшение речи – 47 логопатов незначительное улучшение речи – 4 логопата
выпускаются или продолжают обучение	выпускаются с улучшением речи – 8 логопатов выбыло в течение года – 2 логопата продолжат коррекционно-логопедическое обучение – 41 логопат

С целью соблюдения единого речевого режима учителем-логопедом проводились консультации для родителей учеников-логопатов, учителей.

Сравнительный анализ логопедической работы по годам

Охват учащихся диагностическими и коррекционными мероприятиями

	2013/14 уч.г.	2014/15 уч.г.	2015/16 уч.г.
--	---------------	---------------	---------------

		%		%		%
Количество учащихся на конец учебного года	182	100%	180	100%	176	100%
Обследовано учащихся	86 (1-5 кл)	47%	133 (1-7 кл)	74%	89 (1-7а кл)	51%
Посещали логопедические занятия (из количества обследованных)	47	54%	63	64%	51	57%

Состояние речи учащихся-логопатов

Речевой диагноз	2013/14 уч.г.	2014/15 уч.г.	2015/16 уч.г.
СНР лёгкой степени	38	40	34
СНР средней степени	8	19	9
СНР тяжёлой степени	1	4	8
Нарушения письма и чтения	36	48	40

Динамика качества коррекционной работы

	2013/14 уч.г.		2014/15 уч.г.		2015/16 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество логопатов	47	100%	63	100%	51	100%
Улучшение речи	44	94%	62	98%	47	92%
Незначительное улучшение речи (стабильность)	3	6%	1	2%	4	8%

10. Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению

О качестве обучения свидетельствуют и результаты итоговой аттестации по трудовому обучению. Трудовая подготовка в течение учебного года хорошая, практические навыки сформированы. Все обучающиеся справились с практической экзаменационной работой.

Итоговая аттестация по трудовому обучению в 2015-2016 учебном году проводилась в соответствии с нормативными документами.

Результаты итоговой аттестации

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество выпускников	14	14	23

Выдано свидетельств	14	14	23
Швейное дело	4	4	8
«5»	1	-	1
«4»	2	1	4
«3»	1	3	3
Столярное дело	10	4	15
«5»	2	1	-
«4»	2	-	8
«3»	6	3	7
Обувное дело	-	6	-
«5»	-	1	-
«4»	-	3	-
«3»	-	2	-
% качества знаний	50%	43%	57%
Соответствие оценок за год и за экзамен	100%	100%	100%

Отмечается увеличение положительных результатов итоговой аттестации выпускников (100% учащихся 9-х классов сдали экзамен по профилям трудового обучения, из них: 56% - на «хорошо» и «отлично» и 44% - «удовлетворительно»)

11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Медицинское обеспечение в школе осуществляет врач (педиатр), которая совместно с администрацией и педагогическим коллективом осуществляет мероприятия по охране здоровья обучающихся и укреплению их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания.

Медицинский работник оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дает рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 176 обучающихся, из них 65 детей-инвалидов (40%). Все дети состоят на учёте у врача – психиатра, а также у других специалистов по различным заболеваниям.

Динамика статуса детей в сравнении (по годам)

	2012/13уч.г.	2013/14уч.г.	2014/15уч.г.	2015/16уч.г.
Всего детей на конец года	169	182	180	176
Дети - инвалиды	37 21,8%	52 28,5%	61 33,8%	65 36,9%
Индивидуальное обучение на дому	7 4,1%	8 4,3%	12 6,1%	12 6,8%

В динамике с 2012/13уч.г. по 2015/16уч.г. увеличилась численность детей-инвалидов и детей, обучающихся индивидуально на дому.

Дети с хроническими заболеваниями наблюдаются в соответствии с действующими медицинскими рекомендациями, проходят дополнительное обследование, а также специфическое лечение по показаниям.

В классных журналах были оформлены «Листки здоровья». Обучающиеся были распределены по группам здоровья и физкультурным группам. Рекомендовано заниматься в основной группе по физкультуре - 95, в подготовительной - 39, в специальной - 35 обучающимся.

В медкабинете ежедневно вёлся приём детей по обращаемости с различными жалобами, оказывалась необходимая помощь.

За 2015-2016 уч. год было зафиксировано 280 случаев заболеваний учащихся. Из них пролечились стационарно в отделениях соматического профиля – 21, в детской психиатрической больнице – 7 детей, получили санаторно-курортное лечение – 14, оздоравливались в реабилитационном центре – 3, прооперировано – 4 обучающихся.

Совместно с врачами-специалистами ГУЗ «Городская детская поликлиника №1» проведены углубленные медицинские осмотры с участием врачей-специалистов: хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, невролога, эндокринолога, гинеколога, педиатра, лабораторное и ЭКГ исследование обучающимся Октябрьского района. Результаты были доведены до родителей, даны направления в поликлинику по месту жительства на дообследование при выявлении патологии.

План прививок обучающимся составлялся по индивидуальному календарю. Прививочная работа проводилась с участием вакциниатора ГУЗ «Городская детская поликлиника №1».

Обучающимся была проведена туберкулинодиагностика. По результатам обследования 7 детей были направлены на дообследование к врачу-фтизиатру, 3 из которых поставлены на диспансерный учет. Все подростки (15 лет и старше) 1

раз в год проходили флюорографическое обследование на базе ГУЗ «Саратовская городская поликлиника №14». В школе ведется флюоротека.

Медицинская деятельность лицензирована. В учреждении проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, по совершенствованию мероприятий, направленных на охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников.

12. Обеспечение безопасности

В 2015 – 2016 учебном году в школе осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса. Комплексная безопасность достигалась путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Работа по обеспечению безопасности учреждения и прилегающей территории осуществлялась по следующим направлениям:

1. Плановая работа по профилактике терроризма и экстримизма в ОУ, прежде всего на основе «Паспорта антитеррористической защищенности».
2. Организация охраны школы и территории.
3. Плановая работа по гражданской обороне.
4. Выполнение норм пожарной безопасности.
5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, электробезопасности.
6. Социальная работа, профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании.
7. Готовность к оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2015-2016 учебном году:

- функционировала автоматическая пожарная сигнализация (АПС),
- действовала пропускная система,
- организовано дежурство педагогов на переменах,
- организовано дежурство администрации по школе,
- проводились уроки безопасности: по ПДД, по пожарной безопасности (ежемесячно), по правилам поведения на каникулах (4 раза в год),
- проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом школы по вопросам безопасности,
- функционировала система видеонаблюдения,
- входная дверь в школу оборудована домофоном.

Задача педагогов и родителей научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе,

привить навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. Ребенок должен уметь принимать правильные решения и грамотно действовать в многообразии жизненных ситуаций.

Поэтому вопросы безопасности являются приоритетным направлением в работе педагогического коллектива.

Арсенал методического кабинета школы располагает большим объемом методического, дидактического, наглядного материала, имеются разработки конспектов занятий, памятки, инструкции. Это позволяет педагогам вести занятия с учащимися с использованием современных технологий обучения. Занятия с учащимися и сотрудниками ведутся согласно графику.

Плановая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

В 2015-2016 учебном году деятельность ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г.Саратова» по организации антитеррористической защищенности велась в соответствии с планом мероприятий по антитеррористической защищенности, утвержденным приказом от 31.08.2015 №128/01-12, и паспортом антитеррористической защищенности, согласованным с УФСБ РФ по Саратовской области и Управлением МВД России по г. Саратову.

С целью обеспечения антитеррористической безопасности школы и профилактики экстремизма:

- осуществлялись регулярные комплексные проверки безопасности с составлением актов (31.08.2015; 08.12.2015; 25.04.2016; 30.04.2016)
- проведены учебно-тренировочные эвакуации по практической отработке действий сотрудников и учащихся при проведении эвакуации с учетом различных чрезвычайных ситуаций (17.03.2016; 22.04.2016; 18.05.2016);
- постоянно велись журналы приема-сдачи ключей, осмотра кабинетов;
- систематически обновлялась информация на стендах «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»;
- проведены очередные и внеплановые инструктажи с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники;
- с учащимися организованы уроки, беседы и проведены инструктажи по правилам поведения при угрозе совершения террористических актов.

Ежедневно проводились обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов, велось наблюдение за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы.

Постоянно велся контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, незагроможденность проходов, обеспечения хранения ключей от запасных выходов из здания на стенде.

Система звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации проверялась ежеквартально.

Заключены договора с вневедомственной охраной на охрану школы и техническое обслуживание КТС.

Итоги осмотров и контроля за организацией дежурства в школе рассматривались в течение учебного года на совещаниях при директоре. Эвакуационные пути и запасные выходы из помещения постоянно находятся в рабочем состоянии.

С целью обеспечения безопасности в школе осуществляется видеонаблюдение, имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим допуска граждан, обеспечивается контроль входа через ворота на территорию школы.

В школе имеются журналы учёта дежурства, журнал учёта посещений в образовательное учреждение.

На сайте школы размещена и периодически обновлялась информация по антитеррористической безопасности.

Пожарная безопасность.

Вопросам пожарной безопасности уделяется пристальное внимание, так как школа функционирует для особого контингента учащихся (дети-инвалиды, дети со сложным дефектом, дети с интеллектуальной недостаточностью).

Привить учащимся навыки пожарной безопасности – ответственная задача каждого сотрудника школы.

Проводится серьезная работа по совершенствованию материально-технической и нормативной базы, регулирующей функционирование системы пожарной безопасности. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой речевого оповещения, система раннего обнаружения пожара, имеются первичные средства пожаротушения, соблюдаются правила содержания эвакуационных путей, своевременно осуществляется огнезащитная обработка лестничных маршей и чердака, проводятся испытания пожарной лестницы, проводятся измерения сопротивления элементов электрических сетей, отделочные материалы путей эвакуации сертифицированы. Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. В течение учебного года проводились плановые проверки учреждения районной инспекцией ГПН. Согласно заключенных договоров с обслуживающими организациями имеются Акты периодического осмотра: узла учета газа, пожарной и охранной сигнализаций, вентиляции. Имеются планы эвакуации, знаки безопасности: запрещающие, пожарные, предупреждающие, эвакуационные, электробезопасности. Ведутся журналы контроля. Номера

телефонов экстренных вызовов размещены на видном месте. Оформлен стенд «Пожарная безопасность».

Педагогическим коллективом школы уделяется пристальное внимание работе с детьми по формированию знаний и навыков противопожарной безопасности. Эта работа серьезно контролируется заместителем директора по ВР.

С этой целью проводятся занятия с учащимися, инструктажи, конкурсы рисунков, викторины, отмечаются лучшие работы учащихся. В методическом кабинете имеются пособия, которые помогают учащимся лучше усвоить учебный материал: «А если в доме пожар?», «Пожарная безопасность», «Огонь твой друг и враг». В течение каждой четверти проводятся объектовые тренировочные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Все учащиеся с 1-го по 9-й классы усвоили этот сигнал и правильно выполняют правила эвакуации. На сайте школы регулярно отражается работа по этому направлению.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма.

Большого внимания со стороны педагогического коллектива заслуживает работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма. Работа в этом направлении проводится регулярно, согласно программе и планам работы классных руководителей и воспитателей. Результаты работы заносятся в классный журнал. Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

Для успешной работы в этом направлении в методическом кабинете имеется все необходимое: дидактические игры, фильмы, учебная и методическая литература. Собран дидактический и наглядный материал. С учащимися постоянно проводились инструктажи. Перед каникулами обязательно проводились дополнительные занятия, беседы и инструктажи по правилам дорожного движения. Был обновлен стенд «Безопасность дорожного движения», на сайте школы размещена информация по обеспечению безопасности перевозок обучающихся, инструкции по правилам дорожного движения.

Регулярно проходили встречи учащихся с инспекторами ГИБДД – Е.А.Волотко, К.А.Грзибовским и др.

Классными руководителями и воспитателями были проведены классные часы по теме «Безопасность дорожного движения», открытые занятия: «Помни правила движения, как таблицу умножения!», «Мой друг - светофор», беседа: «Пешеход. Безопасность пешехода», игры: «Дорожные знаки», «Нам на улице не страшно»; показывались фильмы по профилактике дорожно-транспортных происшествий, о последствиях этих происшествий. С учащимися начальных классов изучался

безопасный маршрут движения учащихся «Дом-школа», «Школа-дом», был проведен конкурс рисунков «Светофор – наш верный друг».

Знания, умения и навыки по выполнению ПДД в течение учебного года проверялись в рамках внутришкольного контроля.

Охрана труда и техника безопасности.

Одно из важных направлений безопасности – это вопросы охраны труда, техники безопасности и электробезопасности. Эта деятельность осуществлялась администрацией школы, инженером по охране труда В.В.Азарским, контролировалась профсоюзным комитетом (председатель В.И.Билюкова). Работа в этом направлении велась в соответствии с действующим законодательством. Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматривались и анализировались на совещаниях при директоре. Все сотрудники проходили плановые инструктажи по технике безопасности и охране труда, по электробезопасности.

В каждом учебном кабинете собран материал с инструкциями по охране труда для сотрудников и учащихся. На уроках трудового обучения, СБО, физической культуры, перед экскурсиями с обучающимися проводились инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением в журналах. Перед проведением экскурсий, внеклассных мероприятий с массовым пребыванием детей издаются приказы по школе с назначением ответственных лиц за обеспечение безопасности обучающихся.

Налаженная работа по охране труда позволяет обеспечить здоровые и безопасные условия труда, учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

Работа по вопросам ГО и ЧС.

В настоящее время вопросам ГО и ЧС уделяется особое внимание. В школе составлен план основных мероприятий по ГО и ЧС. С сотрудниками школы проводится работа по отработке схемы оповещения, теоретические и практические занятия по вопросам ГО и ЧС. Программа этого курса выполнена полностью.

Работа по вопросам ГО и ЧС с учащимися и сотрудниками школы проводится инженером по ОТ и ТБ В.В.Азарским и заместителем директора по ВР И.А. Беляковой. С учащимися ежемесячно проводятся инструктажи по темам «Опасные погодные явления», «Оказание первой помощи при наружном кровотечении», «Опасности природных условий в городе». Школьный врач

проводит занятия с учащимися и сотрудниками по оказанию первой медицинской помощи. При проведении занятий используются возможности медицинского и методического кабинетов школы.

Подводя итоги проделанной работы по вопросам обеспечения комплексной безопасности в школе, можно отметить серьезную работу классных руководителей, социального педагога Е.В. Качуриной, школьного врача Т.Н. Осипенко. Подготовленные в течение года материалы (конспекты занятий, памятки, рекомендации, рисунки) пополнили методическую и дидактическую базу кабинета.

13. Организация воспитательной работы в школе

Общая и главная цель внеклассной воспитательной работы школы заключается во всестороннем развитии учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду. Это решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Для осуществления этой цели перед педагогами нашей школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- социальная адаптация учащихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, правосознания;
- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора;
- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие и коррекция эмоциональной сферы, эстетических вкусов;
- формирование экологической культуры.

Исходя из целей и задач воспитательной работы был составлен план, в котором приоритетными направлениями являлись: гражданско-патриотическое; учебно-познавательное; спортивно-оздоровительное; нравственно-эстетическое; трудовое.

Воспитательная работа имела чётко выраженную коррекционно-развивающую направленность и осуществлялась по трём направлениям:

- мероприятия, праздники (по общешкольному плану);
- классные часы (по планам работы классных руководителей);
- внеурочная познавательно-развивающая деятельность (по планам работы руководителей кружков и секций, в группах продлённого дня).

Все проведённые в течение года мероприятия способствовали развитию эмоциональной сферы учащихся, раскрывали потенциальные творческие возможности.

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В течение всего учебного года реализовывались следующие социально-ориентированные проекты:

«Прикосновение к радуге», разработанный учителем начальных классов В.И.Билуковой и учителем-логопедом И.Г.Серовой совместно с сотрудниками художественного музея им. А.Радищева. Ценность проекта заключается в том, что в нём принимали участие все дети 3 класса, теоретический материал закреплялся практическим, обучающимся было выделено время и место в мастерских музея.

На этот учебный год было запланировано 10 тематических мероприятий с практическими занятиями на базе музея и столько же внутри школы. В школе ежемесячно проводились выставки работ учащихся, с кратким экскурсом в историю возникновения работы и техники исполнения. Один раз в четверть осуществлялся выход учащихся этой группы в библиотеку для детей и юношества имени А.С. Пушкина, с показом элементов, ярких моментов мероприятий данного проекта для учащихся других классов. Одним из запоминающихся мероприятий можно назвать праздник «История ёлочной игрушки», который проводился на базе городской библиотеки. Учитывая особенности развития учащихся нашей школы, различные методики, изучаемые в мастерских музея им. А.Радищева, неоднократно закреплялись и совершенствовались в стенах школы в небольших группах учащихся по уровням их возможностей. Вся работа строится на доброжелательной, игровой, красочной и разнообразной основе. Поэтому ребята с нетерпением ждали занятий и с удовольствием демонстрировали свои работы в школе, родителям, друзьям.

В сентябре 2015 года все учащиеся 3 класса приняли участие в региональном фестивале творчества детей с различными социальными и физическими возможностями, посвященном 130-летию Радищевского музея и были награждены дипломами участников, а руководители проекта – благодарственными письмами

Проект «Ростки будущего» реализовывался благодаря выигранному сотрудницей школы А.В.Беляковой гранту на молодежном форуме Приволжского федерального округа «iВолга». Суть проекта заключалась в создании центра флористики для детей с ОВЗ с привлечением волонтеров-студентов СГАУ им. Н.И.Вавилова и специалистов в области флористики, цветоводства и декоративного садоводства. В течение учебного года учащиеся 8-9-х классов изучали азы флористики, цветоводства и декоративного садоводства как в стенах школы, так и на базе СГАУ им. Н.И.Вавилова. Ребятам обучали теоретическим

основам ландшафтного дизайна, практическим умениям ухаживать за комнатными растениями, сажать растения, высаживать рассаду, составлять букеты и композиции из искусственных и живых цветов. При реализации данного проекта обучающиеся школы, помимо того, что приобретали навыки специальности, отличной от той, которой они овладевают в рамках общеобразовательной программы, учились общаться с волонтерами-студентами, преподавателями СГАУ им. Н.А.Вавилова, неоднократно посещали университет, принимали участие в конкурсах, на выставках общались с обучающимися других школ.

С 2012 года учитель музыки Елисеев Г.Н. является куратором социокультурного арт-проекта «На крыльях музыки», который реализуется совместно с МОУ ДОД «Центральная детская музыкальная школа». Целью проекта является социальная реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие у них духовных потребностей и художественно-эстетических эмоций и представлений, формирование поведения, ориентированного на ценности культуры, искусства, творчества. Проект «На крыльях музыки» - долгосрочная программа, рассчитанная на сотрудничество двух школ. В рамках реализации проекта не реже раза в четверть проводятся совместные мероприятия, музыкальные встречи, организуются выставки рисунков, поделок.

Участники проекта – учащиеся музыкальной школы, которые на совместных концертах исполняют произведения на различных музыкальных инструментах, и наши ребята, занимающиеся в школьном хоре. Они являются активными участниками общешкольных праздников, выступают на родительских собраниях и фестивалях различного уровня.

Можно сказать, что музыкально-коррекционные занятия как звено в методической системе воспитательной работы школы благотворно сказываются на нравственном и эстетическом развитии учащихся, что очень важно для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ.

На протяжении ряда лет учащиеся 1-5 классов принимали участие в проекте «Пусть картины говорят», а учащиеся 8-х классов – первый год в проекте «Природа смотрит на меня», реализуемым КВЦ «Радуга». Ребята могли посмотреть картины различных художников, тематические выставки фотопейзажей, узнать много нового и интересного от экскурсоводов центра, принять участие в конкурсных мероприятиях. Учащиеся 8-х классов выполняли задания на экологические темы, объясняли, почему засоряется окружающая среда, что нужно делать для спасения природы от экологической катастрофы. Якубова Д., Басова И., Канаева А. приняли участие в областном конкурсе экологических плакатов «Чисто там, где не мусорят» и были награждены дипломами победителей.

В проекте «Живопись и музыка», проводимом сотрудниками ГУК «ОБДЮ им. А.С.Пушкина» участвовали учащиеся 2-5 классов под руководством классных руководителей.

Третий год учитель биологии М.А.Акопян проводит мероприятия в рамках проекта «Россия – родина моя». В этом учебном году учащиеся 8-9 классов познакомились с историей столицы нашей Родины – Москвой.

В 2015-2016 учебном году продолжалась реализация комплексной воспитательной программы работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я и моя Родина», целью которой является развитие системы патриотического воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

В связи с празднованием в сентябре 2015 года 425-летия со дня основания Саратова и 80-летием Саратовской области приоритетным направлением гражданско-патриотического воспитания было краеведческое. Во всех классах были проведены очные и заочные экскурсии по Саратову, беседы о Саратове, в рекреациях школы оформлены информационные стенды: «Парки и скверы Саратова», «Саратовская область – история побед», проведен конкурс на лучшего чтеца «Саратов – мой город родной», викторина «Знаешь ли ты свой город?», конкурс рисунков «Моя малая Родина» и др. мероприятия.

В соответствии с планом воспитательной работы были проведены традиционные мероприятия (с изменением содержания):

- турнир знатоков русского языка «Велик и могуч русский язык!»;
- конкурсы рисунков и аппликаций: «Мы за мир!», «Пусть всегда будет солнце!», «Осенняя палитра», «Это мамочка моя», «Зимняя сказка», «Слава армии родной!», «Наш друг-светофор», «Салют, победа!»;
- концерт – поздравление: «Хорошо, когда рядом учитель!»;
- классные часы «Азбука нравственности», «Законы улиц и дорог»; «Мы за здоровый образ жизни»; цикл классных часов «Саратов - мой город родной»;
- цикл мероприятий «Россия – Родина моя»;
- литературные праздники: «Ой, ты Русь моя, милая родина!» (к 120-летию со дня рождения С.А.Есенина), «Сказочная страна Дж. Родари» (к 95-летию со дня рождения писателя), «В стране веселого детства» (к 110-летию со дня рождения А.Л.Барто);
- конкурсы чтецов;
- утренники для учащихся 1-5 классов: «Что нам осень принесет?», «День весенний и мимозный – это мамин день»;
- для учащихся старших классов «Гимнастика ума и тела», «Богатырские потехи и девичьи старания»;
- для всех учащихся школы - праздник Новогодней ёлки.

Особенно хочется отметить работу учителей, проявляющих инициативу, активно принимающих участие в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий, в работе методического объединения и педагогических советов, применяющих в своей работе различные формы организации деятельности школьников, современные инновационные технологии и мультимедийные средства: М.А.Акопян, С.Б.Поповой, Н.А.Ивлиевой, В.И.Билюковой, С.А.Ткаченко, И.Г.Серовой, Г.Н. Елисеева, Е.К.Паксяновой.

Спортивно-массовая работа в школе проводилась с целью укрепления физического здоровья и пропаганды здорового образа жизни обучающихся. В течение всего года проводились дни здоровья, различные спортивные соревнования, веселые старты.

Воспитательная работа осуществлялась администрацией, коллективом педагогов через методические объединения, внеклассную работу, взаимодействие с внешкольными организациями, в соответствии с возрастными и психофизическими возможностями детей на основе дифференцированного подхода с учётом индивидуальных возможностей.

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах различного уровня: ученица 6б класса Шабанова Ирина, ученики: 7а класса – Бисеров Дмитрий, 7в класса - Решетников Кирилл, 8в класса - Юсифов Эйнар принимали участие в IV Открытом межрегиональном фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Аленький цветочек». Юсифов Эйнар стал лауреатом фестиваля, был награжден дипломом и ценным подарком.

В V Всероссийской (с международным участием) выставке рисунка, живописи и прикладного творчества школьников с ОВЗ «Краски всей России» приняли участие и были награждены дипломами Ковалев Дмитрий (1а класс), Курдин Иван (3а класс), Синько Даниил (5а класс), Логинова Вероника (9а класс), Умерзакова Дарина (9а класс).

Логинова Вероника (9а класс) награждена дипломами II степени за участие в - Всероссийских конкурсах: «Достопримечательности родного края», «Повара и поварята», «Живи, моя Земля!» в номинации лучший рисунок;

- Международном дистанционном конкурсе городского пейзажа «Изумрудный город»;

грамотой за III место в конкурсе «Веселые шашки» в рамках II открытого международного интернет-проекта «Шашки – народная игра», посвященного 70-летию Победы.

За участие в Всероссийском творческом конкурсе «Мир кошек» награждены: Буренин Артем (1а класс) - III место в номинации рисунок, Ковалев Игорь (1а класс) - II место в номинации фотоконкурс; Солдаткина Виктория (7а класс) - III место, Логинова Вероника (9 а класс) – I место, Шумейкина Дарина (9а класс) - III место в номинации декоративно-прикладное искусство.

Силантьев Степан (1а класс) стал дипломантом II степени за участие в Международном дистанционном конкурсе пейзажной живописи «Заколдованное озеро», Ковалев Игорь (1а класс) - дипломантом II степени за участие во Всероссийском дистанционном конкурсе для детей и педагогов «Золотая рыбка» в номинации декоративно-прикладное искусство.

Портянко Анастасия (8в класс) стала лауреатом Международного дистанционного конкурса детского творчества «Пасха красная!» - III место, Всероссийского конкурса «Достопримечательности родного края» - III место;

Канаева Анастасия (8в класс) - лауреатом Международного дистанционного конкурса рукодельного искусства «Хрустальная бусинка» - II место, Международного дистанционного конкурса графики «Памяти Нади Рушевой» - III место;

Тищенко Дарья (8в класс) – лауреатом Международного дистанционного конкурса авторских мягких игрушек «Голубой щенок» - I место, Всероссийского конкурса фотографий «Фокус на всю Россию» - I место;

Карашова Мэхриджемал (8в класс), Зверева Екатерина (7а класс) – лауреатами Международного дистанционного конкурса пейзажной живописи «Заколдованное озеро» - I место.

Басова Инна (8б класс) – лауреатом Международного дистанционного конкурса авторских мягких игрушек «Голубой щенок» - I место,

Солдаткина Виктория (7а класс) – лауреатом Международного дистанционного конкурса графики «Памяти Нади Рушевой» - III место;

Панов Степан (3а класс) занял II место в соревнованиях по легкой атлетике I этапа спартакиады учащихся ГБУ ДО СО ОК ДЮСАШ «РиФ «Награды – сильнейшим, здоровье – всем!»

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Родители, являясь полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, оказывали помощь педагогическому коллективу в коррекционно-развивающей работе. Связь «педагог – ученик - родитель» постоянно присутствовала во всех видах педагогической деятельности. Родители приглашались на общешкольные и классные родительские собрания, на школьные праздники, спортивные мероприятия.

Педагоги своевременно консультировали родителей, давали им аргументированные советы по обучению и воспитанию детей, по социальным вопросам, формируя доверительное отношение к учителю и воспитателю школы. Педагогический коллектив школы строил свою работу с родителями, опираясь на положительные стороны личности ребенка, уделяя значительное внимание индивидуальной работе с родителями обучающихся.

В комнате для родителей регулярно обновлялись стенды: «Советы психолога», «Советы врача», выставка детских рисунков, на школьном сайте функционировал раздел «Родителям».

Анализ воспитательной работы показывает, что каждый ребёнок нуждается в комплексной и систематической педагогической поддержке, осуществляемой на основе индивидуального и дифференцированного подхода. Опираясь на гуманистический подход в воспитании, следует оптимизировать внеклассную воспитательную работу, разрабатывая её новые направления в планировании и организации. Итоги воспитательной работы педагогического коллектива были оценены как удовлетворительные.

14. Организация досуга обучающихся

Для эффективной и успешной реализации поставленных в начале учебного года задач необходимо всецело использовать возможности дополнительного образования. Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство.

Прежде, чем определить основной состав кружков, с детьми была проведена работа по сбору информации об их интересах, склонностях и потребностях, на основании чего проводилось комплектование кружков. Это и стало причиной успешной и достаточно стабильной работы по дополнительному образованию в условиях нашей школы.

Досуговая деятельность учащихся была организована в 17 кружках: музыкального, спортивного, трудового, математического, художественно-эстетического, экологического и логопедического направлений.

Каждый руководитель кружковой работы стремился создать на своих занятиях условия и атмосферу для проявления и обогащения внутренних сил, склонностей, интересов и способностей ребят, сделать свои занятия увлекательными и интересными.

О результативности этой работы можно судить по активному участию участников кружков в выставках, на конкурсах и фестивалях, как на уровне школы, так и на городском уровне.

15. Работа социально-психологической службы

Работа социального педагога Е.В. Качуриной проводилась в соответствии с годовым планом работы.

В 2015-2016 учебном году были поставлены и решались следующие задачи:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных сфер;
- коррекционная работа с семьями группы риска, семьями с проблемными детьми;

- социально – педагогическая поддержка детей со специфическими нуждами (опекаемых, инвалидов и т.д.);

- методическая помощь педагогам, семье, отдельному ребенку.

В начале учебного года социальным педагогом был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам, определен материальный уровень жизни семей, проведена диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В течение всего учебного года вносились изменения и дополнения.

Работа социального педагога велась по следующим направлениям:

- *проведение мониторинга ученического коллектива школы:*

год	всего детей	мальчики	девочки	полные семьи	неполные семьи	мать-одиночка	родители в разводе	потеря кормильца	сироты - опекаемые	многодетные семьи	дети-инвалиды	не работает один из родителей	не работают оба родителя	родители-инвалиды	родители-пенсионеры
2012-2013	163	105	58	87	76	17	30	6	11	9	37	26	4	3	3
2013-2014	173	124	49	90	70	21	29	10	12	19	52	31	6	3	6
2014-2015	183	125	58	99	84	23	25	10	16	18	61	35	7	4	7
2015-2016	176	122	54	101	75	22	24	9	10	15	65	37	3	4	5

- *работа с неблагополучными семьями* и учащимися из «группы риска» велась по индивидуальным планам, включающим беседы с участием инспектора ПДН. Результатом систематической и правильно спланированной работы по социализации и профилактике правонарушений является низкий процент количества учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН города.

- *работа с опекаемыми детьми.* В течение года проведены следующие мероприятия: контрольные обследования жилищно-бытовых и материальных условий опекаемых детей. В течение учебного года поддерживалась связь с опекунами с целью оказания помощи в проблемах, связанных с обучением и воспитанием ребенка (в частности Кольчукова А., Быкова Д., Очиченко. И., Никулин Н.). Осуществлялся контроль за сохранностью жилья и имущества опекаемых; проводились неоднократные беседы с опекаемыми детьми с целью выявления их интересов; а также проблем, негативно влияющих на личность для дальнейшего их разрешения; производился контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра, состоянием здоровья опекаемых. Обучающиеся привлекались к участию во внеклассных мероприятиях, посещению театров, музеев.

- *работа с выпускниками школы.* Проведено компьютерное тестирование выпускников с целью выбора сферы деятельности (профессии) при участии

службы занятости Октябрьского района г. Саратова. Организованы экскурсии выпускников в профессионально-технические образовательные учреждения. Подготовлены необходимые документы для дальнейшего обучения выпускников.

Результаты жизнеустройства выпускников:

- ГАПОУ СО «СКИПО для инвалидов и лиц с ОВЗ» - 2 человека,
- ГБОУ СО СПО «Саратовский техникум строительных технологий и сферы обслуживания» - 19 человек,

В связи с состоянием здоровья не представляется возможным продолжить дальнейшее обучение двум выпускникам.

Анализируя работу по трудоустройству выпускников за последние три года, мы приходим к выводу, что из 51 выпускника последних трех лет продолжают обучение в профессиональных училищах – 92%. Остальным ребятам по состоянию здоровья продолжить обучение не представляется возможным. Это свидетельствует об эффективности деятельности педагогического коллектива в решении проблем обучения, социализации и трудоустройства учащихся.

В целях определения направлений социально-психологической работы и оказания своевременной помощи обучающимся совместно с педагогом-психологом регулярно проводились тестирования и анкетирования учащихся, в том числе по проблемам: «Мы — граждане России», «Вредные привычки», «Что тебе нравится или не нравится в школе».

Целью работы педагога-психолога Ю.А.Беляевой являлось содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными задачами работы на 2014-2015 учебный год являлись:

- оптимизация и сохранение внутриличностных ресурсов всех участников учебно-воспитательного процесса;
- коррекция и развитие адаптационных возможностей учащихся;
- оказание психологической поддержки и помощи учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, эмоционального переживания;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
- предупреждение проблем в развитии учащихся;
- профилактика педагогической запущенности учащихся.

Работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

- *психодиагностическая работа* - деятельность по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Диагностика проводилась в первом классе для

выявления психофизиологической зрелости, мотивационной готовности и самооценки учащихся. По результатам диагностики был сделан вывод о нормальном протекании адаптации первоклассников.

Для обучающихся 6-8 классов проведена методика по выявлению агрессивного стиля поведения. По результатам данного тестирования совместно с социальным педагогом было проведено коррекционное занятие «Конфликты и способы их разрешения», в ходе которого учащимся давались практические советы относительно того, какими путями можно избежать конфликтов, какими способами можно их уладить, не усугубив ситуацию и сохранив самообладание.

- *коррекционно-развивающая работа* велась в рамках индивидуальных (52) и групповых (54) консультаций, бесед (56) и мероприятий с элементами тренинга (1). Проводилась по следующим направлениям: формирование положительной учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, коррекция межличностных отношений в детском коллективе, детско-родительских отношений, снятие агрессивных проявлений и др.

- *консультативная, профилактическая работа* была направлена на предупреждение возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории для обучающихся, учителей, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса. Было активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся на темы, связанные как с учебным процессом, так и проблемами взаимопонимания в семье.

- *просветительская* деятельность проходила в виде выступлений на совещаниях при директоре, родительских собраниях, проведении лекториев для педагогов.

16. Социальное партнерство

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В 2015-2016 учебном году школой были заключены договоры и осуществлены в полном объеме планы совместной деятельности со следующими учреждениями и организациями г.Саратова:

1. ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника №1» - оказание медицинских услуг;
2. ГУК «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина» - сотрудничество в целях продвижения детского чтения - реализация социально-ориентированного проекта «Живопись и музыка»;
3. Саратовская региональная общественная организация «Центр Духовной Культуры», Культурно-выставочный центр «Радуга» - реализация социально-ориентированных проектов «Пусть картины говорят...»; «Природа смотрит на меня»;
4. МОУ ДОД «Центральная детская музыкальная школа» - формирование культуры и музыкально-эстетического вкуса у подрастающего поколения - реализация социально-ориентированного проекта «На крыльях музыки»;
5. ГБУ СО СРЦ «Возвращение» - создание условий и осуществление образовательного процесса с воспитанниками Центра;
6. ПДН ОП №5 в составе Управления МВД по г. Саратову – организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;
7. ФГБУ культуры «Саратовский государственный художественный музей имени А.Н.Радищева» - реализация социально-ориентированного проекта «Прикосновение к радуге»;
8. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского;
9. ОГИБДД УМВД России по г.Саратову.

17. Оснащение материально-технической базы школы

Укрепление и совершенствование материально-технической базы в условиях модернизации образования приобретает особо важное значение. Поэтому администрация школы в учебном году уделяла этому вопросу большое внимание.

В рамках программы «Доступная среда» в 2015 году в школу было поставлено учебное, реабилитационное и компьютерное оборудование на 1027000 руб.:

— оборудование для сенсорной комнаты: юнгианская песочница, стол для рисования песком, световой занавес, фиброзанавес «Каскад», комплект «Сенсорный уголок», настенное световое панно, проектор «Звездное небо», «Пучок волокон на пульте управления», музыкальный центр, светонепроницаемые шторы;

— лечебно-оздоровительное оборудование: массажное вибро-кресло, лечебный пуфик для разгрузки позвоночника, Т-образный валик для ног, валик-фиксатор для головы, мягкая бескаркасная мебель: пуф-груша, пуф-модуль «Шайба», кресло «Мяч», набор мячиков с рельефной поверхностью, комплект полусфер с рельефной поверхностью, тактильная дорожка, коврик тактильный, балансировочная дорожка;

— спортивный инвентарь: мяч гимнастический массажный -1 шт., мяч гимнастический — 3 шт., мяч-попрыгун — 9 шт., детский тренажер «Гребля» — 1 шт., велотренажер- 1шт., беговая дорожка – 1шт.;

— мобильный гусеничный лестничный подъемник для инвалидов;

— оборудование для организации учебно-воспитательного процесса: ноутбуки — 9 шт., интерактивные доски -3 шт., МФУ- 3 шт., проекторы – 5 шт., экран настенный – 1 шт., экран на треноге -1 шт.

В течение 2015-2016 учебного года и в ходе подготовки к новому учебному году проведен косметический ремонт во всех учебных и вспомогательных помещениях (покраска стен, дверей и полов), а также за счет благотворительной помощи улучшено материально-техническое состояние школы:

- ремонт наружного водоотведения (канализации) (8 п.м.);
- ремонт мягкой металлической кровли над пищеблоком (30 кв.м.);
- замена деревянных оконных блоков на ПВХ (4 шт.);
- замена деревянной двери на новую (каб.№106);
- установка входной утепленной металлической двери с доводчиком (1 шт.);
- восстановление асфальтового покрытия после ремонтных работ (40 кв.м.);
- оборудование кабинета цветоводства и декоративного садоводства (устройство водопровода и канализации, приобретение и установка металлических стеллажей с подсветкой, необходимого инвентаря, обшивка стен гипсокартонном, выравнивание полов бетонной стяжкой);
- замена вышедшего из строя водонагревателя на новый;
- приобретение столов учительских (9 шт.);
- замена столешниц ученических столов (9 шт.);
- шкаф книжный (13 шт.) (каб. № 203, 207, 209, 211);
- шкаф для одежды (2 шт.) (каб. № 105, 207);
- тумба под аудиторную доску (9 шт.) (каб. № 105, 203, 206, 207, 209, 211);
- демонстрационно-учебная мебель «Кухня» (каб. СБО № 105);
- ковер из резиновой крошки (в фойе школы);
- устройство кирпичного водоупорного ограждения оконных примыканий цокольного этажа;
- ремонт пожарной сигнализации;
- проведена опрессовка и промывка системы отопления;
- замена кнопочного смывного устройства в туалетах (5 шт.);

В целях повышения экономических показателей школы, улучшение условий технического функционирования через повышение эффективности использования энергии на один рубль предоставляемых услуг, снижение финансовой нагрузки на бюджет области за счет сокращения платежей за тепло - и электроэнергию в учреждении разработана и утверждена Программа в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности на 2012-2015 гг. Программа

энергосбережения в школе обеспечивает перевод на энергоэффективный и бездотационный путь развития в бюджетной сфере - минимальные затраты на ЭР.

В рамках реализации Программы выполнялись следующие энергосберегающие мероприятия:

- произведена промывка и опрессовка системы отопления;
- установка окон из ПВХ профиля с 2-камерным стеклопакетом взамен деревянных;
- утепление наружных входных дверей;
- постоянный контроль за техническим состоянием водопроводной и канализационной систем, в т.ч. водоразборной арматуры.

В связи с особенностями конструктивного устройства радиаторов невозможна установка теплоотражающих экранов за радиаторами отопления, а также установка регулирующих кранов и соединительных перемычек на отопительных приборах. Кроме того, отсутствие необходимых денежных средств не позволило установить электронную пускорегулирующую аппаратуру газоразрядных ламп.

Учебно-методическая база кабинетов, мастерских соответствует методическим требованиям, готова к проведению учебного и воспитательного процессов. Учебно-воспитательный процесс по всем предметам обеспечен достаточным количеством дидактического и наглядного материала коррекционно-развивающего обучения. Медицинский кабинет регулярно оснащается медикаментами.

18. Основные направления развития школы

1. Обеспечить качественную социальную и трудовую подготовку обучающихся;
2. Приобщить обучающихся к наиболее значимым социально-культурным ценностям; помочь сформировать систему ценностей, отвечающую морально-нравственным законам общества;
3. Обеспечить условия психологического комфорта для развития каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями;
4. Достичь уровня коммуникативной компетенции, позволяющего обучающимся адаптироваться в обществе;
5. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в условиях внедрения ФГОС;
6. Совершенствовать систему работы классных руководителей путем повышения педагогического мастерства учителей.

Общие результаты работы за 2015-2016 учебный год

1. Положительно решается задача повышения качества общего начального и основного образования:

- ✓ Учебный план 2015-2016 учебного года выполнен.
- ✓ Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности имеют стабильные показатели.
- ✓ Выполнение базисного компонента учебного плана и уровень ЗУН находятся в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.
- ✓ Создана служба мониторинга качества образования, разработана система мониторинга, внедрены способы получения информации о качестве образования в ОУ, подготовлены нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в ОУ.
- ✓ Стабильным показателям качества образовательной подготовки учащихся способствовала методически грамотная работа социально-психологической службы.
- ✓ Успешно решается задача по повышению предпрофильной трудовой подготовки учащихся.
- ✓ Отсутствие отсева учащихся.

2. Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечиваются следующими условиями:

- ✓ Организацией взаимосвязи всех направлений образовательного процесса - учебного, воспитательного, психолого-педагогического, лечебно-оздоровительного.
- ✓ Уровнем профессионализма педагогического состава.
- ✓ Использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.
- ✓ Плановой и целенаправленной работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
- ✓ Совершенствованием системы управления школой.
- ✓ Расширением взаимодействия школы и семьи.
- ✓ Развитием материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3. Активно идет процесс совершенствования системы воспитательной работы:

- ✓ Расширение форм и методов воспитательной работы способствует оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.
- ✓ Развивается сеть дополнительного образования учащихся за счет увеличения количества кружков и расширения границ социального партнерства.
- ✓ Наблюдается рост активного участия детей в выставках и конкурсах, что способствует развитию их творческих и коммуникативных навыков.

✓ В систему дополнительного образования активно привлекаются учащиеся «группы риска».

Идет процесс повышения уровня методической работы по следующим направлениям:

✓ Внедряются новые формы и виды методической работы.
✓ Активизировалась работа ШМО по организации внеклассной работы с учащимися.

✓ Широко используются библиотечные уроки для воспитания читателя.
✓ Создан Ресурсный центр инклюзивного образования по оказанию методической помощи родителям, педагогам, специалистам ОУ, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Недостаточной следует считать работу по следующим направлениям:

✓ Использование в работе новых и нетрадиционных форм работы с родителями, правовое просвещение родителей.

✓ Развитие материально-технической базы в части обеспечения техническими средствами и компьютерным оборудованием в соответствии с федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью.