

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова»

410028, г. Саратов, ул. Вольская, 30. Тел. (845-2) 27-71-13, Факс (845-2) 26-18-11  
Email: [Ishk-8vida-sar@rambler.ru](mailto:Ishk-8vida-sar@rambler.ru)

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Управляющего совета

М.А. Акопян

Протокол №12 от 28.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Приказ от 31 августа 2017 г. №12/01-12



# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

*о деятельности*

*в 2016-2017 учебном году*

Рассмотрен  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол от 31.08.2017 №1

г. Саратов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Общая характеристика школы.....	3
3. Сведения об образовательном учреждении (контингент) на конец учебного года.....	6
4. Структура управления школы.....	7
5. Условия осуществления образовательного процесса.....	8
6. Учебный план и режим обучения.....	12
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	14
8. Методическая работа.....	15
9. Результаты образовательной деятельности.....	19
10. Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению.....	25
11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.....	26
12. Обеспечение безопасности.....	28
13. Организация внеурочной деятельности.....	33
14. Организация досуга обучающихся.....	39
15. Работа социально-психологической службы.....	39
16. Социальное партнерство.....	42
17. Оснащение материально-технической базы школы.....	43
18. Основные направления развития школы.....	44
19. Общие результаты работы за 2016-2017 уч. г.....	45

## 1. Введение

Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях, особенностях и результатах работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова» за 2016-2017 учебный год.

Цель доклада – информировать родителей (законных представителей) о результатах и проблемах функционирования школы в 2016-2017 году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), общественностью.

Содержание доклада адресуется всем участникам образовательных отношений: родителям, педагогическим работникам, обучающимся и социальным партнерам школы. Познакомиться с деятельностью школы можно на официальном сайте: <http://сарскош1.рф>; задать интересующие вопросы по электронной почте: [1shk-8vida-sar@rambler.ru](mailto:1shk-8vida-sar@rambler.ru) или по телефону: 8(845-2) 26-18-11.

## 2. Общая характеристика школы

Название	Официальное полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова» Официальное сокращенное наименование: ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г. Саратова».
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма Учреждения	государственное учреждение
Юридический и фактический адрес	410028, Российская Федерация, г. Саратов, ул. Вольская, 30
Телефон, факс	8-(845-2) 26-18-11; 8-(845-2) 27-71-13
e-mail	1shk-8vida-sar@rambler.ru

сайт	<a href="http://сарскош1.рф">http://сарскош1.рф</a>
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мельник Елена Брониславовна, руководитель высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации
Банковские реквизиты	р/с 40201810700000000041 БИК 046311001 р/с 40201810700000000041 Банк ОТДЕЛЕНИЕ САРАТОВ Г. САРАТОВ ИНН 6454110816 КПП 645401001
Свидетельство о регистрации	регистрационное свидетельство серия 64 № 003169338 от 30 декабря 2011 года, выданного ИФНС России по Октябрьскому району г. Саратова.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 64Л01 № 0002380, регистрационный № 1116454001036 от 22.04.2016 г., выдана министерством образования Саратовской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО–64-01-003187 от 03.12.2015 г. выдана министерством здравоохранения Саратовской области
Учредитель	Министерство образования Саратовской области
Юридический адрес Учредителя	410002, Российская Федерация, г. Саратов, улица Соляная, д. 32.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова» создано на основании распоряжения Правительства Саратовской области от 22 июня 2015 года № 124-Пр «О создании государственных бюджетных учреждений Саратовской области» путем изменения типа государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида г. Саратова» для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Саратовской области в сфере образования.

***Школа реализует спектр образовательных услуг по программам***

№	Наименование образовательных программ	Уровень образования	Нормативный срок обучения (классы)	Количество классов	Количество обучающихся
1.	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	начальное общее образование	4 года (1-2 классы)	2	19
			2 года (3-4 классы)	2	27
2.		основное общее образование	5 лет (5-9 классы)	12	120
2.	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	начальное общее образование	5 лет (1-4 классы)	1	4
4.	адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	начальное общее образование	6 лет (1-4 классы)	1	7

***Единая методическая тема работы педагогического коллектива***

Создание методической базы для формирования образовательной среды как ведущего фактора реабилитации и социализации учащихся.

В соответствии с компетенцией и статусом школы, на основании Устава, регламентирующего деятельность всех участников образовательного, коррекционного и воспитательного процесса на 2016-2017 учебный год была определена основная цель работы педагогического коллектива – формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а

также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Для достижения поставленной цели школа решает **следующие задачи:**

- обучение и разностороннее воспитание личности ребенка с нарушением интеллектуального развития;
- коррекция недостатков развития обучающихся с нарушением интеллекта, их профессионально-трудова подготовка и социальная адаптация;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений; охрана прав и интересов обучающихся;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей.

### 3. Сведения об образовательном учреждении (контингент)

Проектная мощность школы – 200 мест. По состоянию на 31.05.2017 г. – в 1-9 классах (18 классов-комплектов) обучалось 177 человек (девочек – 58, мальчиков – 119; на индивидуальном обучении на дому – 15 человек; дети-инвалиды – 70 чел.).

Прослеживается тенденция к увеличению контингента обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС):

год	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Прибыли	Выбыли	Кол-во успевающих уч-ся	Кол-во не аттест. Уч-ся	Обучались на «4» и «5»	Переведены в следующий класс	Окончили обучение	Кол-во уч-ся на конец года
2012 - 2013	163	13	7	100%	0	33 20%	151	18 (4 – УУО)	169
2013 - 2014	173	17	10	100%	0	37 21%	166	14 (3 – УУО)	180
2014 - 2015	183	11	15	100%	0	46 26%	165	14 (1-РАС)	179
2015 - 2016	174	8	6	100%	0	40 23%	151	23 (2 –РАС, 4 – УУО)	176
2016 - 2017	172	10	5	100%	0	41 23%	149	28 (2 –РАС, 2 – УУО)	177

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего уч-ся, из них:	163	173	183	176	177
- легкая умственная отсталость	147 – 90,2%	162 – 93,7 %	172 – 97%	167 – 95%	169 – 95,5%
- умеренная умственная отсталость	16 – 9,8%	11 – 6,3%	8 – 5%	9 - 5%	8 – 4,5%
- РАС	16 – 9,4 %	17 – 9,8 %	24 – 14%	28 – 16%	28 – 16%

#### 4. Структура управления школы

В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Основными формами самоуправления являются: Управляющий совет школы, Педагогический совет.



#### *Администрация образовательного учреждения:*

- директор – Мельник Елена Брониславовна;
- заместитель директора по учебной работе – Кортяева Елена Геннадиевна;
- заместитель директора по воспитательной работе – Белякова Инна Александровна;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Вороненко Римма Рафиковна.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

## **5. Условия осуществления образовательного процесса**

Миссия школы - создание благоприятных условий для реабилитации детей с ОВЗ, формирования социально и профессионально адаптированной, физически здоровой личности путем системного подхода к обучению, воспитанию, коррекции их психофизических недостатков, полная или частичная социальная реабилитация. Социальная защита и соблюдение прав каждого ребенка.

Основной целью деятельности учреждения является создание комплекса условий, обеспечивающих формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, коррекцию отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Для ее достижения учреждение осуществляло в установленном законодательством Российской Федерации следующие виды основной деятельности:

- реализация адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианты 1, 2; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся;
- выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей;
- организация досуга и занятости обучающихся;
- организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;
- осуществление мероприятий медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации;
- обеспечение социально-педагогической поддержки и реабилитации несовершеннолетних;



- организационно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

- исполнение функций по обеспечению начального общего и основного общего образования, развитию личности умственно отсталых детей в процессе обучения и воспитания.

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым учреждением самостоятельно.

Права обучающихся с ОВЗ на образование в школе обеспечиваются с учётом медицинских показаний. С целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам в нашей школе функционировал психолого-медико-педагогический консилиум.

Основное содержание деятельности школьного консилиума заключалось в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватной развитию ребенка адаптированной образовательной программы, разработке рекомендаций для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Общее руководство ПМП консилиумом осуществляла директор школы Е.Б. Мельник.

В течение учебного года всеми специалистами ПМПк проводилось индивидуальное консультирование сотрудников, обучающихся и их родителей. В соответствии с планом работы ПМПк проведено 28 заседаний, в т.ч. 7 плановых и 11 внеплановых по вопросам определения образовательного маршрута обучения для вновь прибывших обучающихся и изменение формы обучения.

Обследовано **78** обучающихся, из них 16 – повторно.

Специальной коррекционной помощью в текущем учебном году охвачены:

- педагогическое сопровождение – 178 человека;
- психологическое - 160;
- логопедическое - 118;
- социально-педагогическое - 76;
- медицинское – 178.

Коррекционно-развивающими занятиями в 2016-2017 учебном году охвачены:

- педагогические группы – 178 человек;
- психологические - 72;
- логопедические – 53.

Проводилась консультативно - просветительская и профилактическая работа с родителями учащихся школы.

На сайте нашей школы своевременно размещались материалы для родителей различных направлений (советы педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и школьного врача), оформлен информационный уголок для родителей в комнате ожидания учащихся.

Специфической формой организации учебных занятий являлись коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. На уроках трудового обучения дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Для организации трудового обучения 6 мастерских школы обеспечены необходимым оборудованием и инструментами со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

В школе организовано обучение разным по уровню сложности видам труда, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для трудовой деятельности.

В соответствии с установленными нормативами образовательное учреждение имеет необходимые помещения для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, трудового обучения, производительного труда, отдыха обучающихся.

В школе обеспечивается индивидуальное обучение на дому для учащихся в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья в рамках специальных федеральных государственных стандартов.

Предельная наполняемость классов, групп продлённого дня – 12 человек.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе функционировали 6 групп продлённого дня для 59 учащихся 1-6 классов.

Обеспеченность учебниками учащихся составила – 100%, учебными пособиями – от 70 до 100% по разным учебным предметам.

С целью реабилитации здоровья и сокращения сроков адаптации к требованиям коррекционной школы обучающиеся обеспечиваются необходимой медико-психологической помощью (педагог-психолог, врач-педиатр, учитель-логопед), специально подготовленными педагогами, техническими и наглядными средствами обучения.

Образовательный процесс в школе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками,

прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

## **6. Учебный план и режим обучения.**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова», осуществляющего реализацию адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра, формировался в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г №576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г №38);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. от 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011 г. №85, изм.№2 от 25.12.2013 г. №72, изм. №3 от 24.11.2015 г. №81);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Деятельность образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году была направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;

- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;

- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;

- освоение адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;

- создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебно-воспитательный процесс строился с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На основании Устава образовательного учреждения:

продолжительность учебного года:

- в 1, 9-х классах – 33 недели,

- во 2 – 8-х классах – 34 недели;

продолжительность учебной недели:

- в 1 - 9 классах - 5 дней;

продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – с 1 июня по 31 августа.

Для учащихся первых классов в течение учебного года были установлены дополнительные недельные каникулы.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

В 5-9 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и проводилось обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для всех классов состоял из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане на 2016-2017 учебный год недельная нагрузка была дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществлял комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, способствовал решению задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

## **7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический коллектив школы – это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью. Достижение нового качества образования, в том числе и качество специального образования, невозможно без повышения профессионального уровня сотрудников. Основным направлением в кадровой политике в текущем году являлось стремление администрации в удовлетворении потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

Важнейшим условием эффективной работы школы является наличие в ней специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителей-дефектологов, врача, а также сформировавшееся у всех специалистов умение работать в единой команде и понимать межпрофессиональный язык.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В 2016-2017 учебном году в школе работали 30 педагогических работников, в том числе, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог. Из них:

- имеют образование

высшее — 27 человек,

среднее профессиональное – 3;

- квалификационная категория:

высшую имеют – 12 человек,

первую – 11 человек;

- стаж работы:

до 5 лет – 4,

до 10 лет — 4,

от 10 до 20 — 8,

более 20 лет — 14 педагогов;

- в возрасте:

моложе 25 лет – 4,

25 – 35 лет – 3,

35 лет и старше – 23, в т.ч. пенсионеры – 6 (из них женщин – 4).

11 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и значком «Отличник народного просвещения», многие учителя награждены грамотами Министерства образования и науки РФ.

## 8. Методическая работа

Методическая работа была ориентирована на создание теоретической и практической базы учебной, воспитательной, коррекционной деятельности педколлектива в соответствии с единой методической темой «Создание методической базы для формирования образовательной среды как ведущего фактора реабилитации и социализации учащихся».

Коллективом педагогов продолжено освоение педагогических технологий:

- гуманизация учебного и воспитательного процесса;
- личностная направленность коррекционной работы;
- социализация учебно-воспитательной работы.

Управление учебно-методической работой осуществлялось через педагогический совет, совещания при директоре, работу методических объединений.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. В 2016-2017 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

- «Особенности современного урока в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- «Система оценки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы».

Деятельность методических объединений организована в соответствии с положением о МО учителей. В работе методических объединений особое внимание было уделено планированию учебного процесса в соответствии с типовыми программами, корректировке календарно-тематических планов, изучению и обсуждению новинок учебно-методической литературы. Работа МО была нацелена на создание условий для совершенствования профессионального уровня учителей и повышение качества образовательного процесса в школе через реализацию современных технологий обучения. Для достижения этой цели решались следующие педагогические задачи: совершенствование форм и методов обучения детей с ОВЗ через применение современных информационно-педагогических технологий, повышение педагогического мастерства учителя через курсовую переподготовку, самообразование и обмен опытом работы с коллегами, организация помощи педагогам в подготовке к аттестации.

Конкретные вопросы выбора оптимальных методов и технологий обучения, обмен опытом работы – основное направление деятельности МО учителей начальных классов и общеобразовательных дисциплин (руководитель С.А.Ткаченко).

МО учителей трудового обучения продолжило работу по формированию у учащихся профессиональных, общетрудовых навыков и устойчивого интереса к труду как к жизнеобразующему фактору (руководитель Е.К. Паксянова).

В истекшем учебном году осуществлялось пополнение, обновление дидактического материала, методической библиотеки учебных кабинетов. По всем темам преподаваемых предметов есть наглядный, раздаточный материал, индивидуальные карточки в кабинетах математики, русского языка, естествознания, географии, начальных классов. Методически обеспечено и постоянно обновляется преподавание швейного, столярного и обувного дела, в течение года в мастерских были обновлены информационные стенды. У большинства учителей дидактический материал многофункционален, может использоваться при объяснении, опросе, закреплении, самостоятельной индивидуальной и групповой работе. Учителя в своей работе применяют современные образовательные технологии и методики, во время проведения уроков и внеклассных мероприятий используют мультимедийные средства. Имеется выход в интернет, функционируют электронная почта и сайт учреждения.

В соответствии с планом работы школы за прошедший учебный год проведено 4 открытых урока и 25 внеклассных мероприятий.

Посещение администрацией школы занятий показало, что при планировании и проведении каждого урока, мероприятия педагогами решались коррекционно-развивающие задачи, что нашло отражение в тетрадях посещения уроков. Учителями осуществлялись взаимопосещения уроков.

По всем проведённым мероприятиям и открытым урокам оформлены методические разработки и развёрнутые планы, что ежегодно пополняет методическую копилку школы.

Педагогические работники повышали свой профессиональный уровень путём:

- обучения в магистратуре ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по программе специального дефектологического образования – И.А. Кулагина, Е.Н. Зарькова – закончили обучение, И.Ю. Мещерякова - обучение;

- прохождение курсов повышения квалификации в ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Система специального образования в условиях ФГОС» - М.А. Акопян, Н.А. Ивлиева, Е.Б. Бабиченко, Е.Е. Архипов, Е.А. Метелкина;

- прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию – М.А. Акопян, Е.Б. Бабиченко, Е.К. Паксянова, И.А. Белякова, на первую квалификационную категорию – В.В. Шапкина, Б.В. Еремина, С.А. Ружавинская, А.А. Казанцев;

- самообразования;

- участия в работе методических объединений, семинаров, конференций:

- в межрегиональной научно-практической конференции «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ» (март 2017 г.) - И.Г.Серова, В.И.Билукова, А.А. Мишина, Б.В. Зарькова, Б.В. Еремина С.А.Ружавинская;

- во всероссийском семинаре «Социальная реабилитация детей и молодёжи с ОВЗ средствами образования и искусства» (сентябрь 2016 г.) – И.Г. Серова, В.И.Билукова;

- в консультационном обучающем семинаре «АПК на основе технологии функционального биоуправления с БОС» (сентябрь 2016 г.) – И.Г. Серова, И.Ю. Мещерякова;

- в международной научной конференции «Гуманизация образовательного пространства» (октябрь 2016 г.) – И.Г. Серова, В.И.Билукова, Е.Н. Зарькова, И.Ю. Мещерякова;

- в межрегиональной конференции «Разработка и реализация АООП как условие обеспечения качества образования ребёнка с ОВЗ в отдельной



образовательной организации и в условиях инклюзивного образования» (ноябрь 2016 г.) – И.Г. Серова, С.А. Ткаченко, Е.Н. Зарькова, Е.Г. Кортяева;

- во всероссийской очной научно-методической конференции «Этнокультурное образование в современном мире» (апрель 2017 г.) – И.Г. Серова, В.И. Билукова, Е.Н. Зарькова;

- в региональном семинаре «Система оценки планируемых результатов АООП у обучающихся с ОВЗ» (19 мая 2017г.) - Е.Н. Зарькова, И.А. Кулагина, Б.В. Еремина, Е.К. Паксянова, С.А. Ткаченко, А.А. Трифонова, И.Ю. Мещерякова, И.А. Белякова, В.И. Билукова, И.Г. Серова;

- в X Всероссийской научной конференции «Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории» - Е.К. Паксянова, Е.Б. Бабиченко, Н.А. Ивлиева, М.А. Акопян;

- в городской научно-практической «Эффективные методы развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества педагогического процесса в условиях ФГОС» - Е.К. Паксянова, Е.Б. Бабиченко;

- в I Августовском сетевом педсовете на портале «Открытый класс» - Е.К. Паксянова, Н.А. Ивлиева, М.А. Акопян;

- в работе II Всероссийской конференции «Сетевые методические объединения как инструмент реализации ФГОС» - Е.К. Паксянова, Е.Б. Бабиченко;

- в Международной конференции «Ранняя помощь детям и их семьям: от теории к практике» - Е.К. Паксянова, Е.Б. Бабиченко;

- в областном семинаре «Особенности развития, обучения и воспитания детей с РАС» - И.Ю. Мещерякова, С.А. Ткаченко;

- в международной олимпиаде для работников образовательных организаций «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» - С.А. Ткаченко, Н.А. Ивлиева;

- во Всероссийском конкурсе лучших практик молодежного и студенческого самоуправления (октябрь 2016г.) – А.В. Новикова;

- во всероссийском конкурсе инновационных проектов (практик, программ, мероприятий), направленных на развитие технологий и содержания образования для детей с ОВЗ «Свой среди своих» (октябрь 2016г.) – А.В. Новикова.

Кроме этого, педагогические работники школы принимали активное участие в различных интернет-конференциях, вебинарах, круглых столах, олимпиадах, конкурсах, акциях.

В течение учебного года на базе школы функционировал Ресурсный центр инклюзивного образования по оказанию методической помощи родителям, педагогам, специалистам ОУ, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Школа призвана дать рекомендации по

индивидуальному обучению в условиях специального (коррекционного) образования и на дому.

Родители детей-инвалидов могли получить консультацию по вопросам индивидуального обучения на дому, вопросам семейного образования.

Педагоги образовательных учреждений могли получить квалифицированные консультации специалистов: педагога - психолога, учителя – логопеда, дефектологов, председателя школьного психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам организации процессов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Ознакомиться:

- с рабочими программами педагогов, работающих с учащимися с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра;

- индивидуальными образовательными маршрутами учащихся с ОВЗ;

- методическими разработками педагогов школы.

19 мая 2017 года на базе Ресурсного центра инклюзивного образования школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова при поддержке Регионального центра практической психологии и инклюзивного образования ГАУ ДПО «СОИРО» состоялся семинар для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью «Система оценки достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения адаптированной основной образовательной программы».

В работе семинара приняли участие 23 человека из 16 образовательных учреждений Саратовской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью. Учреждения представляли руководители, учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи и социальные педагоги.

В рамках семинара состоялось обсуждение особенностей системы контроля и оценивания в 1 классе в рамках ФГОС УО (ИН), рассмотрены виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся. Слушатели семинара познакомились с методами диагностики предметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и РАС, применения контрольно-измерительных материалов на уроках в школе для обучающихся по адаптированным программам. Также вниманию участников предоставлены материалы для проведения диагностических методик оценки формирования базовых учебных действий обучающихся.

В рамках мастер-класса учителя В.И. Билюкова и И.Г. Серова с учащимися 2-6 классов показали экологический утренник «Люблю березку русскую».

Семинар прошел активно, каждый из участников имел возможность в полном объеме ознакомиться со всеми предложенными материалами по

организации контроля достижения предметных результатов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При подведении итогов участниками семинара отмечен высокий уровень подготовки и проведения семинара, актуальность и содержательность проведенного мероприятия, подчеркнута важность создания Ресурсных центров, оказывающих эффективную помощь по сопровождению инклюзивных процессов в образовании, обеспечивающих взаимообогащение двух образовательных систем – общей и специальной.

Все материалы семинара размещены на школьном сайте в разделе «Ресурсный центр».

## **9. Результаты образовательной деятельности**

### **Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

С 1 сентября 2016 года в 1-х и 2-х классах нашего учреждения осуществлялась реализация ФГОС начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра - 2а класс, и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1а, 2б класс – 1 вариант, 1б класс – 2 вариант.

План мероприятий по реализации ФГОС выполнен в полном объеме:

- изданы соответствующие приказы по общеобразовательной организации;

- разработаны и утверждены:

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

- внесены изменения в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточных аттестаций в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных;

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников ОО, участвующих в реализации ФГОС ОВЗ;

- подготовлен отчет по исполнению «дорожной карты»;

- создана экспертная группа по обеспечению реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- организовано обсуждение в педагогическом коллективе вопросов реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями); для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- организован консультационный пункт для родителей детей, включенных в процесс реализации ФГОС;

- сформирована заявка на обеспечение образовательной организации учебниками и пособиями в соответствии с федеральным перечнем;

- проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов детей с ОВЗ и запросов родителей (законных представителей) по использованию вариативной части учебного плана, направлений внеурочной деятельности;

- в течение года повышался уровень профессионального мастерства педагогических работников;

- учебные кабинеты оборудованы в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Уроки проводились с применением новых образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС в 1-х, 2-х классах была организована внеурочная деятельность учащихся по направлениям:

- коррекционно-развивающее: развитие познавательных процессов с помощью использования методики пластилинографии (кружок «Пластилиновая ворона»), логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, программа обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий; кружок «Веселые ладошки»;

- духовно-нравственное: реализация комплексной воспитательной программы работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся «Я и моя Родина»: классные часы, общешкольные мероприятия; тематические классные часы, беседы, конкурсы, выставки творческих работ, экскурсии по памятным, историческим и культурным местам города;

- спортивно-оздоровительное: кружки «Подвижные игры», «Шахматный клуб», развивающий курс «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- общекультурное: посещение библиотек, внеклассные мероприятия, работа кружков художественно-эстетической направленности: «Театр песни», «Мастер кисти», «Краски радуги»;

- социальное: кружки «Золушка», «Я познаю мир».

### **Начальная школа**

В 2016-2017 учебном году обучение учащихся осуществлялось:

в 1а, 2б классе по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1, в 1б классе – вариант 2;

во 2а классе по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях апробации ФГОС ОВЗ,

в 3-4-х классах по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью работы было повышение качества знаний, умений и навыков учащихся и совершенствование учебной работы путем внедрения современных педагогических технологий.

В течение учебного года учителя начальных классов работали по следующим направлениям:

- всестороннее медико-психолого-педагогическое изучение личности каждого ученика, с целью выявления его актуальной зоны и «зоны ближайшего развития»;
- адаптация первоклассников к условиям школы и формирование учебной мотивации;
- формирование навыков учебной деятельности и самостоятельности;
- организация преемственности в работе учителя, воспитателя, специалистов и родителей учащихся.

В школе социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости.

В 2016-2017 уч. году отслеживание уровня обученности учащихся проходило посредством мониторинга качества знаний, умений и навыков, который включал в себя:

- промежуточные и итоговые контрольные работы;
- тестовые задания по предмету.

**Анализ результатов по математике и письму** позволяет констатировать, что в целом наблюдается положительная динамика.

По сравнению с прошлым годом анализ данных по успеваемости учащихся свидетельствует о стабильности уровня успешности по математике:

По сравнению с прошлым годом уровень успешности учащихся по математике повысился на 0,5 %:

	% обученности	% успешности
2012-2013 уч. год	100%	65%
2013-2014 уч. год	100%	67%
2014-2015 уч. год	100%	67%
2015-2016 уч. год	100%	66%
2016-2017 уч. год	100%	66,5%

По сравнению с прошлым годом уровень успешности учащихся по письму и развитию речи повысился на 1 %:

	% обученности	% успешности
2012-2013 уч. год	100%	58%
2013-2014 уч. год	100%	59%
2014-2015 уч. год	100%	60%
2015-2016 уч. год	100%	60%
2016-2017 уч. год	100%	61%

### **Основная школа (5-9 классы)**

В 2016-2017 учебном году обучение учащихся осуществлялось по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В средней и старшей школе большое внимание уделялось решению следующих задач:

- повышение качества обучения путем внедрения современных педагогических технологий: использование компьютерных и мультимедийных ресурсов на уроках;

- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с учётом их психофизических возможностей;

- организация и проведение мониторинга по предметам в основной школе;

- осуществление преемственности в работе учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации по трудовому обучению;

- оснащение учебных кабинетов научно-методическим, дидактическим и информационным материалом.

Учебный план полностью обеспечен учебниками по всем предметам: комплект учебников на каждый класс находится в школьной библиотеке.

О состоянии преподавания, уровня ЗУН учащихся 5-9 классов можно сделать вывод по результатам итоговых контрольных работ по сравнению с прошлым годом:

- анализ результатов успешности учащихся по **письму и развитию речи** свидетельствует о стабильности уровня успешности:

	% обученности	% успешности
2012-2013 уч. год	100%	62%
2013-2014 уч. год	100%	62%
2014-2015 уч. год	100%	63%
2015-2016 уч. год	100%	63%
2016-2017 уч. год	100%	63,3%

- анализ данных успешности учащихся по **математике** свидетельствует о стабильности уровня успешности:

% обученности	% успешности
---------------	--------------

2012-2013 уч. год	100%	58%
2013-2014 уч. год	100%	60%
2014-2015 уч. год	100%	60%
2015-2016 уч. год	100%	61%
2016-2017 уч. год	100%	61%

### **Профессионально-трудовое обучение**

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовое обучение в школе осуществляется по швейному, столярному, обувному делу, цветоводству и декоративному садоводству.

В конце каждой четверти учителя трудового обучения проводят с учащимися самостоятельные практические работы. Систематическое изучение динамики развития трудовых способностей позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, спланировать коррекционную работу по исправлению присущих им недостатков.

Посещенные уроки и контрольные опросы позволяют сделать вывод, что учителя трудового обучения активно формируют знания, умения и практические навыки, систематически проводят работу по разъяснению правил безопасности, воспитывают бережливость, уважение к трудолюбивым людям, добиваются повышения качественной подготовки школьников к самостоятельной жизни в социуме.

### **Анализ логопедической работы за 2016-2017 учебный год**

Позитивное значение имели индивидуальные и групповые занятия учащихся с учителем - логопедом.

За прошедший учебный год логопедом И.Г.Серовой было обследовано 113 обучающихся 1-7 классов.

Коррекционная логопедическая работа проводилась с 57 обучающимся, нуждающихся в логопедических занятиях. Выпустились с улучшением речи 12 логопатов.

<b>речевой диагноз</b>	снр легкой степени – 35 логопата снр средней степени – 14 логопатов снр тяжёлой степени – 8 логопатов
<b>основной диагноз</b>	лёгкая уо – 44 логопатов умеренная уо – 2 логопата РАС – 11 логопатов
<b>вид логопедических занятий</b>	групповые – 40 логопатов индивидуальные – 50 логопатов
<b>результативность работы</b>	улучшение речи – 53 логопатов незначительное улучшение речи – 4 логопата
<b>выпускаются или продолжают обучение</b>	выпускаются с улучшением речи – 12 логопатов продолжат коррекционно-логопедическое обучение – 45 логопатов

С целью соблюдения единого речевого режима учителем-логопедом проводились консультации и лектории для родителей учеников-логопатов, учителей.

**Сравнительный анализ логопедической работы по годам  
Охват учащихся диагностическими и коррекционными мероприятиями**

	2014/15 уч.г.		2015/16 уч.г.		2016/17 уч.г.	
		%		%		%
Количество учащихся на конец учебного года	180	100%	176	100%	177	100%
Обследовано учащихся	133 (1-7 кл)	74%	89 (1-7 кл)	51%	113 (1-7кл)	64%
Посещали логопедические занятия (из количества обследованных)	63	64%	51	57%	57	50%

**Состояние речи учащихся-логопатов**

Речевой диагноз	2014/15 уч.г.	2015/16 уч.г.	2016/17 уч.г.
СНР лёгкой степени	40	34	35
СНР средней степени	19	9	14



СНР тяжёлой степени	4	8	8
Нарушения письма и чтения	48	40	50

### Динамика качества коррекционной работы

	2014/15 уч.г.		2015/16 уч.г.		2016/17 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество логопатов	63	100%	51	100%	57	100%
Улучшение речи	62	98%	47	92%	53	93%
Незначительное улучшение речи (стабильность)	1	2%	4	8%	4	7%

## 10. Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению

О качестве обучения свидетельствуют и результаты итоговой аттестации по трудовому обучению. Трудовая подготовка в течение учебного года хорошая, практические навыки сформированы. Все обучающиеся справились с практической экзаменационной работой.

Итоговая аттестация по трудовому обучению в 2016-2017 учебном году проводилась в соответствии с нормативными документами.

### Результаты итоговой аттестации

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Количество выпускников</b>	14	23	28
<b>Выдано свидетельств</b>	14	23	28
<b>Швейное дело</b>	4	8	12
«5»	-	1	4
«4»	1	4	7
«3»	3	3	1
<b>Столярное дело</b>	4	15	9
«5»	1	-	1
«4»	-	8	3
«3»	3	7	5
<b>Обувное дело</b>	6	-	7
«5»	1	-	1
«4»	3	-	5
«3»	2	-	1
<b>% качества знаний</b>	<b>43%</b>	<b>57%</b>	<b>75%</b>
<b>Соответствие оценок за год и за экзамен</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Отмечается увеличение положительных результатов итоговой аттестации выпускников (100% учащихся 9-х классов сдали экзамен по профилям

трудового обучения, из них: 75% - на «хорошо» и «отлично» и 25% - «удовлетворительно»)

## 11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Медицинское обеспечение в школе осуществляет врач (педиатр), которая совместно с администрацией и педагогическим коллективом осуществляет мероприятия по охране здоровья обучающихся и укреплению их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания.

Медицинский работник оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дает рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 177 обучающихся, из которых 70 детей-инвалидов (40%). Все дети состоят на учёте у врача – психиатра, а также у других специалистов по различным заболеваниям.

### *Динамика статуса детей в сравнении (по годам)*

	2013/14уч.г.	2014/15уч.г.	2015/16уч.г.	2016/17уч.г.
Всего детей на конец года	182	180	176	177
Дети - инвалиды	52 28,5%	61 33,8%	65 36,9%	70 39,5%
Индивидуальное обучение на дому	8 4,3%	12 6,1%	12 6,8%	15 8,5%

В динамике с 2013/14 по 2016/17 учебный год увеличилась численность детей-инвалидов и детей, обучающихся индивидуально на дому.

Дети с хроническими заболеваниями наблюдаются в соответствии с действующими медицинскими рекомендациями, проходят дополнительное обследование, а также специфическое лечение амбулаторно и стационарно в лечебных учреждениях.

В классных журналах были оформлены «Листки здоровья». Обучающиеся были распределены по группам здоровья и физкультурным

группам. Рекомендовано заниматься в основной группе по физкультуре - 52, в подготовительной - 69, в специальной - 56 обучающимся.

В медкабинете ежедневно велся приём детей по обращаемости с различными жалобами, оказывалась необходимая помощь.

За 2016-2017 уч. год было зафиксировано 268 случаев заболеваний учащихся. Из них пролечились стационарно в отделениях соматического профиля – 18, в детском отделении «Областной клинической психиатрической больницы Святой Софии» – 6 детей, получили санаторно-курортное лечение – 11, оздоравливались в реабилитационном центре – 4, прооперировано – 2 обучающихся.

Совместно с врачами-специалистами ГУЗ «Городская детская поликлиника №1» проведены углубленные медицинские осмотры с участием врачей-специалистов: хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, невролога, эндокринолога, гинеколога, педиатра, лабораторное и ЭКГ исследование обучающихся Октябрьского района. Результаты были доведены до родителей, даны направления в поликлинику по месту жительства на дообследование при выявлении патологии.

План прививок обучающимся составлялся согласно «Национальному календарю прививок» по индивидуальному плану. Прививочная работа проводилась с участием вакциноватора ГУЗ «Городская детская поликлиника №1».

Обучающимся была проведена туберкулинодиагностика. По результатам обследования 10 детей были направлены на дообследование к врачу-фтизиатру, 6 из которых поставлены на диспансерный учет. Все подростки (15 лет и старше) 1 раз в год проходили флюорографическое обследование на базе ГУЗ «Саратовская городская поликлиника №14». В школе ведется флюоротека на подростков.

Медицинская деятельность лицензирована. В учреждении проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, по совершенствованию мероприятий, направленных на охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников.

## **12. Обеспечение безопасности**

В 2016 – 2017 учебном году в школе осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса. Комплексная безопасность достигалась путем реализации специально

разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Работа по обеспечению безопасности учреждения и прилегающей территории осуществлялась по следующим направлениям:

1. Плановая работа по профилактике терроризма и экстримизма в ОУ, прежде всего на основе «Паспорта антитеррористической защищенности» и Паспорта безопасности места массового пребывания людей ГБОУ СО «Школа АООП №1 Г.Саратова».

2. Организация охраны школы и территории.

3. Плановая работа по гражданской обороне.

4. Выполнение норм пожарной безопасности.

5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, электробезопасности.

6. Социальная работа, профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании.

7. Готовность к оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2016-2017 учебном году:

- функционировала автоматическая пожарная сигнализация (АПС),
- действовала пропускная система,
- организовано дежурство педагогов на переменах,
- организовано дежурство администрации по школе,
- проводились уроки безопасности: по ПДД, по пожарной безопасности (ежемесячно), по правилам поведения на каникулах (4 раза в год),
- проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом школы по вопросам безопасности,
- функционировала система видеонаблюдения,
- входная дверь в школу оборудована домофоном.

Задача педагогов и родителей научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе, привить навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. Ребенок должен уметь принимать правильные решения и грамотно действовать в многообразии жизненных ситуаций.

Поэтому вопросы безопасности являются приоритетным направлением в работе педагогического коллектива.

Арсенал методического кабинета школы располагает большим объемом методического, дидактического, наглядного материала, имеются разработки конспектов занятий, памятки, инструкции. Это позволяет педагогам вести занятия с учащимися с использованием современных технологий обучения. Занятия с учащимися и сотрудниками ведутся согласно графику.

### **Плановая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.**

В 2016-2017 учебном году деятельность ГБОУ СО «Школа АООП № 1 г.Саратова» по организации антитеррористической защищенности велась в соответствии с планом мероприятий по антитеррористической защищенности, утвержденным приказом от 30.08.2016 №107/01-12, и паспортом антитеррористической защищенности, согласованным с УФСБ РФ по Саратовской области и Управлением МВД России по г. Саратову.

С целью обеспечения антитеррористической безопасности школы и профилактики экстремизма:

- осуществлялись регулярные комплексные проверки безопасности с составлением актов (30.11.2016; 21.12.2016; 01.11.2017; 07.04.2017; 28.04.2017; 05.05.2017);

- проведены учебно-тренировочные эвакуации по практической отработке действий сотрудников и учащихся при проведении эвакуации с учетом различных чрезвычайных ситуаций (04.10.2016; 01.11.2016; 20.12.2016; 21.03.2017; 10.04.2017; 03.05.2017; 16.05.2017; 30.05.2017);

- постоянно велись журналы приема-сдачи ключей, осмотра кабинетов;

- систематически обновлялась информация на стендах «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»;

- проведены очередные и внеплановые инструктажи с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники;

- с учащимися организованы уроки, беседы и проведены инструктажи по правилам поведения при угрозе совершения террористических актов.

Ежедневно проводились обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов, велось наблюдение за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы.

Постоянно велся контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, незагроможденность проходов, обеспечения хранения ключей от запасных выходов из здания на стенде.

Система звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации проверялась ежеквартально.

Заключены договора с вневедомственной охраной на охрану школы и техническое обслуживание КТС.

Итоги осмотров и контроля за организацией дежурства в школе рассматривались в течение учебного года на совещаниях при директоре.

Эвакуационные пути и запасные выходы из помещения постоянно находятся в рабочем состоянии.

С целью обеспечения безопасности в школе осуществляется видеонаблюдение, имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим допуска граждан, обеспечивается контроль входа через ворота на территорию школы.

В школе имеются журналы учёта дежурства, журнал учёта посещений в образовательное учреждение.

На сайте школы размещена и периодически обновлялась информация по антитеррористической безопасности.

### ***Пожарная безопасность.***

Вопросам пожарной безопасности уделяется пристальное внимание, так как школа функционирует для особого контингента учащихся (дети-инвалиды, дети со сложным дефектом, дети с интеллектуальной недостаточностью).

Привить учащимся навыки пожарной безопасности – ответственная задача каждого сотрудника школы.

Проводится серьезная работа по совершенствованию материально-технической и нормативной базы, регулирующей функционирование системы пожарной безопасности. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой речевого оповещения, система раннего обнаружения пожара, имеются первичные средства пожаротушения, соблюдаются правила содержания эвакуационных путей, своевременно осуществляется огнезащитная обработка лестничных маршей и чердака, проводятся испытания пожарной лестницы, проводятся измерения сопротивления элементов электрических сетей, отделочные материалы путей эвакуации сертифицированы. Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. В течение учебного года проводились плановые проверки учреждения районной инспекцией ГПН. Согласно заключенных договоров с обслуживающими организациями имеются Акты периодического осмотра: узла учета газа, пожарной и охранной сигнализаций, вентиляции. Имеются планы эвакуации, знаки безопасности: запрещающие, пожарные, предупреждающие, эвакуационные, электробезопасности. Ведутся журналы контроля. Номера телефонов экстренных вызовов размещены на видном месте. Оформлен стенд «Пожарная безопасность».

В школе создана пожарно-техническая комиссия, а также подразделение добровольной пожарной охраны.

Педагогическим коллективом школы уделяется пристальное внимание работе с детьми по формированию знаний и навыков противопожарной безопасности. Эта работа серьезно контролируется заместителем директора по ВР.

С этой целью проводятся занятия с учащимися, инструктажи, конкурсы рисунков, викторины, отмечаются лучшие работы учащихся. В методическом кабинете имеются пособия, которые помогают учащимся лучше усвоить учебный материал: «А если в доме пожар?», «Пожарная безопасность», «Огонь твой друг и враг». В течение каждой четверти проводятся объективные тренировочные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Все учащиеся с 1-го по 9-й классы усвоили этот сигнал и правильно выполняют правила эвакуации. На сайте школы регулярно отражается работа по этому направлению.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

### ***Работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма.***

Большого внимания со стороны педагогического коллектива заслуживает работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма. Работа в этом направлении проводится регулярно, согласно программе и планам работы классных руководителей и воспитателей. Результаты работы заносятся в классный журнал. Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

Для успешной работы в этом направлении в методическом кабинете имеется все необходимое: дидактические игры, фильмы, учебная и методическая литература. Собран дидактический и наглядный материал. С учащимися постоянно проводились инструктажи. Перед каникулами обязательно проводились дополнительные занятия, беседы и инструктажи по правилам дорожного движения. Был обновлен стенд «Безопасность дорожного движения», на сайте школы размещена информация по обеспечению безопасности перевозок обучающихся, инструкции по правилам дорожного движения.

Регулярно проходили встречи учащихся с инспекторами ГИБДД – К.А.Грзибовским, Е.В. Красновой и др., представителями юношеской автошколы.

Классными руководителями и воспитателями были проведены классные часы по теме «Безопасность дорожного движения», открытые занятия: «Помни правила движения, как таблицу умножения!», «Мой друг - светофор», беседа: «Пешеход. Безопасность пешехода», игры: «Дорожные знаки», «Нам на улице не страшно»; показывались фильмы по профилактике дорожно-транспортных происшествий, о последствиях этих происшествий. С учащимися начальных классов изучался безопасный маршрут движения учащихся «Дом-школа», «Школа-дом», был проведен конкурс рисунков «Светофор – наш верный друг».

Знания, умения и навыки по выполнению ПДД в течение учебного года проверялись в рамках внутришкольного контроля.

### ***Охрана труда и техника безопасности.***

Одно из важных направлений безопасности – это вопросы охраны труда, техники безопасности и электробезопасности. Эта деятельность осуществлялась администрацией школы, инженером по охране труда В.В.Азарским, контролировалась профсоюзным комитетом (председатель В.И.Билукова). Работа в этом направлении велась в соответствии с действующим законодательством. Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматривались и анализировались на совещаниях при директоре. Все сотрудники проходили плановые инструктажи по технике безопасности и охране труда, по электробезопасности.

В каждом учебном кабинете собран материал с инструкциями по охране труда для сотрудников и учащихся. На уроках трудового обучения, СБО, физической культуры, перед экскурсиями с обучающимися проводились инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением в журналах. Перед проведением экскурсий, внеклассных мероприятий с массовым пребыванием детей издаются приказы по школе с назначением ответственных лиц за обеспечение безопасности обучающихся.

Налаженная работа по охране труда позволяет обеспечить здоровые и безопасные условия труда, учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

### ***Работа по вопросам ГО и ЧС.***

В настоящее время вопросам ГО и ЧС уделяется особое внимание. В школе составлен план основных мероприятий по ГО и ЧС. С сотрудниками школы проводится работа по отработке схемы оповещения, теоретические и практические занятия по вопросам ГО и ЧС. Программа этого курса выполнена полностью.

Работа по вопросам ГО и ЧС с учащимися и сотрудниками школы проводится инженером по ОТ и ТБ В.В. Азарским и заместителем директора по ВР И.А. Беляковой. С учащимися ежемесячно проводятся инструктажи по темам «Опасные погодные явления», «Оказание первой помощи при наружном кровотечении», «Опасности природных условий в городе». Школьный врач проводит занятия с учащимися и сотрудниками по оказанию первой



медицинской помощи. При проведении занятий используются возможности медицинского и методического кабинетов школы.

Подводя итоги проделанной работы по вопросам обеспечения комплексной безопасности в школе, можно отметить серьезную работу классных руководителей, социального педагога А.В. Корепановой, школьного врача Т.Н. Осипенко. Подготовленные в течение года материалы (конспекты занятий, памятки, рекомендации, рисунки) дополнили методическую и дидактическую базу кабинета.

### 13. Организация внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности школы разрабатывается с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Кроме того, внеурочная деятельность школы ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности;

социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Целью** программы внеурочной деятельности является:

- создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе.

Для осуществления этой цели перед педагогами нашей школы стояли следующие **задачи** воспитательной работы:

- социальная адаптация учащихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, правосознания;
- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора;
- привитие навыков культуры поведения;
- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие и коррекция эмоциональной сферы, эстетических вкусов;
- формирование экологической культуры.

**Направления** внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социально-трудовое.

Внеурочная деятельность имела чётко выраженную коррекционно-развивающую направленность и осуществлялась по трём направлениям:

- мероприятия, праздники (по общешкольному плану);
- классные часы (по планам работы классных руководителей);
- внеурочная познавательная-развивающая деятельность (по планам работы руководителей кружков и секций, в группах продлённого дня).

Все проведённые в течение года мероприятия способствовали развитию эмоциональной сферы учащихся, раскрывали потенциальные творческие возможности.

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В течение всего учебного года продолжалась реализация следующих социально-ориентированных проектов:

«Прикосновение к радуге», разработанный учителем начальных классов В.И.Билуковой и учителем-логопедом И.Г.Серовой совместно с сотрудниками художественного музея им. А.Радищева. Ценность проекта заключается в том, что в нём принимали участие все дети 4 класса, теоретический материал закреплялся практическим, обучающимся было выделено время и место в мастерских музея. Было проведено 68 занятий как на базе школы, так и в музее им. А. Радищева и в КВЦ «Радуга». Проект включал в себя экскурсии, выставки работ учащихся, открытые мероприятия внутри школы и с выходом в отдел юношеской литературы и молодёжных культурных программ ОБДЮ им. А.С. Пушкина, с показом ярких моментов мероприятий данного проекта для учащихся других классов. Одним из запоминающихся мероприятий можно назвать утренник «По сказочным тропинкам», где обучающиеся показали свои литературные, художественные и сценические способности.

С целью социализации, адаптации и реабилитации детей с ОВЗ средствами художественной литературы и музыки, обучающиеся 3-4х классов принимали активное участие в реализации социально-ориентированного проекта «В мире прекрасного» на базе отдела ОБДЮ им. А.С. Пушкина. Учителя и классные руководители 4а класса Билукова В.И., 3а класса Гришина О.Н. и учитель-логопед Серова И.Г. с обучающимися регулярно (1-2 раза в месяц) посещали и участвовали в мероприятиях отдела юношеской литературы и молодёжных культурных программ ОБДЮ им. А.С.Пушкина по обучающим темам с проведением бесед, литературно-музыкальных композиций, конкурсов, викторин сотрудниками отдела, с участием детских

музыкальных школ и мастеров художественного слова. В 2016/17 учебном году предоставилась возможность совместного проведения урока-экскурсии по развитию речи на тему «Вкусное солнышко - Масленица», открытых воспитательных мероприятий таких как: «А мне 10!» (празднование дня рождения), «День матери», «Сказки дедушки Корнея», «Кто летает и поёт, с нами рядышком живёт», «Победный май живёт и помнит» с приглашением учащихся других классов школы и их родителей, которые с благодарностью замечают положительное влияние проектной деятельности на их детей.

Вся работа в проектах строилась на разнообразной основе, красочно, доброжелательно, в игровой форме, с индивидуальным подходом, раскрывая заложенный потенциал каждого ребёнка.

Второй год в рамках проекта «Ростки будущего» проводилась работа в студии флористики для учащихся 8-9-х классов с привлечением специалистов МКУДО «Центр технического творчества детей и молодежи».

С 2012 года учитель музыки Елисеев Г.Н. является куратором социокультурного арт-проекта «На крыльях музыки», который реализуется совместно с МОУ ДОД «Центральная детская музыкальная школа». Целью проекта является социальная реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие у них духовных потребностей и художественно-эстетических эмоций и представлений, формирование поведения, ориентированного на ценности культуры, искусства, творчества. Проект «На крыльях музыки» - долгосрочная программа, рассчитанная на сотрудничество двух школ. В рамках реализации проекта не реже раза в четверть проводятся совместные мероприятия, музыкальные встречи, организуются выставки рисунков, поделок.

На протяжении ряда лет учащиеся 1-5 классов принимали участие в проекте «Пусть картины говорят», а учащиеся 8-х классов – второй год в проекте «Природа смотрит на меня», реализуемым КВЦ «Радуга». Ребята могли посмотреть картины различных художников, тематические выставки фотопейзажей, узнать много нового и интересного от экскурсоводов центра, принять участие в конкурсных мероприятиях. Учащиеся 8-х классов выполняли задания на экологические темы, объясняли, почему засоряется окружающая среда, что нужно делать для спасения природы от экологической катастрофы. Быкова Д., Белявский И. приняли участие в областном фотоконкурсе «Природа родного края» и были награждены дипломами победителей.

В проекте «Живопись и музыка», проводимом сотрудниками ГУК «ОБДЮ им. А.С.Пушкина» участвовали учащиеся 2-5 классов под руководством классных руководителей.

Пятый год учитель биологии М.А.Акопян проводит мероприятия в рамках проекта «Россия – родина моя». В этом учебном году для учащихся 8-9 классов прошли мероприятия цикла «От Рюрика до Путина».

В 2016-2017 учебном году продолжалась реализация комплексной воспитательной программы работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я и моя Родина», целью которой является развитие системы патриотического воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

В связи с тем, что 2017 год в России объявлен годом экологии, во всех классах были проведены очные и заочные экскурсии по Саратову и Саратовской области «Природа нашего края», для учащихся 5-6 классов – устный журнал «В некотором царстве, в птичьем государстве», 7-9 классов – экологический суд «Мы в ответе за нашу планету», 2-5 классов – экологический утренник «Люблю березку русскую»; конкурс чтецов «Земля – наш общий дом», конкурс рисунков «Береги природу!», учащиеся школы принимали участие в уборке и благоустройстве пришкольной территории.

В соответствии с планом воспитательной работы были проведены традиционные мероприятия (с изменением содержания):

- турнир знатоков русского языка «Люби и изучай родной язык!»;
- конкурсы рисунков и приложений: «Мы за мир!», «Пусть всегда будет солнце!», «Краски осени», «Милая мама моя», «Зимние фантазии», «Слава армии родной!», «С праздником весны», «День Победы!»;
- концерт – поздравление: «Посвящение учителю»;
- классные часы «Азбука нравственности», «Законы улиц и дорог»; «Мы за здоровый образ жизни»; цикл классных часов «Саратов - мой город родной»;
- цикл мероприятий «Россия – Родина моя»;
- литературные праздники: «В гости к дедушке Мазаю» (к 195-летию со дня рождения Н.А. Некрасова), «Наш добрый волшебник К.И. Чуковский» (к 135-летию со дня рождения писателя);
- конкурсы чтецов;
- утренники для учащихся 1-5 классов: «Люблю березку русскую», «Служу России», «Чудесный день – 8 марта», «По дорогам сказок»;
- для учащихся старших классов «Гимнастика ума и тела», «Вперед, мальчишки, вперед, девчонки!»;
- для всех учащихся школы - праздник Новогодней ёлки.

Особенно хочется отметить работу учителей, проявляющих инициативу, активно принимающих участие в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий, в работе методического объединения и педагогических советов, применяющих в своей работе различные формы организации деятельности школьников, современные инновационные технологии и мультимедийные средства: М.А.Акопян, С.Б.Поповой, Н.А.Ивлиевой, В.И.Билюковой, С.А.Ткаченко, И.Г.Серовой, Г.Н. Елисеева, Е.К.Паксяновой.

Спортивно-массовая работа в школе проводилась с целью укрепления физического здоровья и пропаганды здорового образа жизни обучающихся. В течение всего года проводились дни здоровья, различные спортивные соревнования, веселые старты.

Воспитательная работа осуществлялась администрацией, коллективом педагогов через методические объединения, внеклассную работу, взаимодействие с внешкольными организациями, в соответствии с возрастными и психофизическими возможностями детей на основе дифференцированного подхода с учётом индивидуальных возможностей.

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах различного уровня: ученицы 7б класса Симонова Екатерина и Шабанова Ирина, ученики 3а класса – Филин Вадим и 9б класса Шахбазов Хейрулла стали лауреатами V Открытого межрегионального фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Аленький цветочек».

Многие учащиеся заняли призовые места во всероссийских и международных интернет-конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Учащиеся начальных и старших классов приняли участие и были награждены дипломами за победу во II Всероссийской предметной интернет-олимпиаде «Радуга+» для детей с ОВЗ.

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Родители, являясь полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, оказывали помощь педагогическому коллективу в коррекционно-развивающей работе. Связь «педагог – ученик - родитель» постоянно присутствовала во всех видах педагогической деятельности. Родители приглашались на общешкольные и классные родительские собрания, на школьные праздники, спортивные мероприятия.

Педагоги своевременно консультировали родителей, давали им аргументированные советы по обучению и воспитанию детей, по социальным вопросам, формируя доверительное отношение к учителю и воспитателю школы. Педагогический коллектив школы строил свою работу с родителями, опираясь на положительные стороны личности ребенка, уделяя значительное внимание индивидуальной работе с родителями обучающихся.

В комнате для родителей регулярно обновлялись стенды: «Советы психолога», «Советы врача», выставка детских рисунков, на школьном сайте функционировал раздел «Родителям». В течение года проведены родительские собрания, на которых были освещены следующие вопросы: «Роль семьи в воспитании общественных норм и пресечении сквернословия у детей», «Дактилоскопический метод идентификации личности», «О правилах поведения на льду водных объектов», «Об организации мероприятий по улучшению материально-технической базы школы», «Реализация перечня

мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и предоставлении информации о его исполнении на территории Саратовской области», «Использование световозвращательных элементов – профилактика ДТП», «О регистрации граждан на портале «Госуслуги», «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Способы своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения подростков».

Анализ воспитательной работы показывает, что каждый ребёнок нуждается в комплексной и систематической педагогической поддержке, осуществляемой на основе индивидуального и дифференцированного подхода. Опираясь на гуманистический подход в воспитании, следует оптимизировать внеклассную воспитательную работу, разрабатывая её новые направления в планировании и организации. Итоги воспитательной работы педагогического коллектива были оценены как удовлетворительные.

#### **14. Организация досуга обучающихся**

Для эффективной и успешной реализации поставленных в начале учебного года задач необходимо всецело использовать возможности дополнительного образования. Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство.

Прежде, чем определить основной состав кружков, с детьми была проведена работа по сбору информации об их интересах, склонностях и потребностях, на основании чего проводилось комплектование кружков. Это и стало причиной успешной и достаточно стабильной работы по дополнительному образованию в условиях нашей школы.

Досуговая деятельность учащихся была организована в 24 кружках: музыкального, спортивного, трудового, математического, художественно-эстетического, экологического, исторического и логопедического направлений.

Каждый руководитель кружковой работы стремился создать на своих занятиях условия и атмосферу для проявления и обогащения внутренних сил, склонностей, интересов и способностей ребят, сделать свои занятия увлекательными и интересными.

О результативности этой работы можно судить по активному участию участников кружков в выставках, на конкурсах и фестивалях, как на уровне школы, так и на городском уровне.

#### **15. Работа социально-психологической службы**

Работа социального педагога А.В. Корепановой проводилась в соответствии с годовым планом работы.

В 2016-2017 учебном году были поставлены и решались следующие задачи:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных сфер;
- коррекционная работа с семьями группы риска, семьями с проблемными детьми;
- социально – педагогическая поддержка детей со специфическими нуждами (опекаемых, инвалидов и т.д.);
- методическая помощь педагогам, семье, отдельному ребенку.

В начале учебного года социальным педагогом был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам, определен материальный уровень жизни семей, проведена диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В течение всего учебного года вносились изменения и дополнения.

Работа социального педагога велась по следующим направлениям:

- *проведение мониторинга ученического коллектива школы:*

год	всего детей	мальчики	девочки	полные семьи	неполные семьи	мать-одиночка	родители в разводе	потеря кормилица	сироты - опекаемые	многодетные семьи	дети-инвалиды	не работает один из родителей	не работает оба родителя	родители-инвалиды	родители-пенсионеры
2012-2013	163	105	58	87	76	17	30	6	11	9	37	26	4	3	3
2013-2014	173	124	49	90	70	21	29	10	12	19	52	31	6	3	6
2014-2015	183	125	58	99	84	23	25	10	16	18	61	35	7	4	7
2015-2016	176	122	54	101	75	22	24	9	10	15	65	37	3	4	5
2016-2017	177	119	58	112	65	21	27	9	9	19	70	41	2	2	4

- *работа с неблагополучными семьями* и учащимися из «группы риска» велась по индивидуальным планам, включающим беседы с участием инспектора ПДН. Результатом систематической и правильно спланированной работы по социализации и профилактике правонарушений является низкий процент количества учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН города (4 человека).

- *работа с опекаемыми детьми.* В течение года проведены следующие мероприятия: контрольные обследования жилищно-бытовых и материальных условий опекаемых детей. В течение учебного года поддерживалась связь с опекунами с целью оказания помощи в проблемах, связанных с обучением и

воспитанием ребенка. Осуществлялся контроль за сохранностью жилья и имущества опекаемых; проводились неоднократные беседы с опекаемыми детьми с целью выявления их интересов; а также проблем, негативно влияющих на личность для дальнейшего их разрешения; производился контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра, состоянием здоровья опекаемых. Обучающиеся привлекались к участию во внеклассных мероприятиях, посещению театров, музеев.

- *работа с выпускниками школы.* Проведено компьютерное тестирование выпускников с целью выбора сферы деятельности (профессии) при участии службы занятости Октябрьского района г. Саратова. Организованы экскурсии выпускников в профессионально-технические образовательные учреждения. Подготовлены необходимые документы для дальнейшего обучения выпускников.

Результаты жизнеустройства выпускников:

- ГБОУ СО СПО «Саратовский техникум строительных технологий и сферы обслуживания» - 22 человека,

- трудоустроены – 3 человека.

В связи с состоянием здоровья не представляется возможным продолжить дальнейшее обучение трем выпускникам.

Анализируя работу по трудоустройству выпускников за последние три года, мы приходим к выводу, что из 65 выпускников последних трех лет продолжают обучение в профессиональных училищах – 80%. Остальным ребятам по состоянию здоровья продолжить обучение не представляется возможным. Это свидетельствует об эффективности деятельности педагогического коллектива в решении проблем обучения, социализации и трудоустройства учащихся.

Целью работы педагога-психолога И.Ю. Мещеряковой являлось психологическое сопровождение, обеспечение социально-психологических условий для личностного и социального развития учащихся, создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Основными задачами работы на 2016-2017 учебный год являлись:

- оптимизация и сохранение внутриличностных ресурсов всех участников учебно-воспитательного процесса;

- коррекция и развитие адаптационных возможностей учащихся;

- оказание психологической поддержки и помощи учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, эмоционального переживания;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;

- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;



- выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска» в разных возрастных категориях;

- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Работа педагога-психолога велась по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

#### *Диагностическое направление.*

Целью диагностической деятельности являлся анализ развития познавательных способностей, проблем личностного развития, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Также диагностика применима при составлении индивидуальных карт обучающихся. Основными формами психологической диагностики являлись: анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом

В рамках данного направления была проведена групповая диагностика с 1-ого по 9-е классы.

#### *Консультативно-просветительское направление.*

В рамках данного направления проведены тематические классные часы для учащихся 1-9 классов: «Что такое дружба?» (1-4 кл.), «Как компьютерная игра влияет на режим дня?» (2-4 кл.), «Мир реальный и виртуальный» (5-9 кл.), «Я и мои привычки» (8-9 кл.), «Я в мире людей. Как правильно вести себя в общественных местах» (2-4 кл.), «Погода в классе» (5-9 кл.) и др.

В течение учебного года проводились занятия с детьми «группы риска» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию социальных навыков с использованием методов арт-терапии.

Педагог-психолог выступала на общешкольных и классных родительских собраниях; на педагогическом совете, методическом объединении. Проводила групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов.

#### *Коррекционно-развивающее направление.*

Коррекционно-развивающая работа реализовывалась в двух формах: индивидуальной и групповой.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;

- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия решали следующие задачи:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе: программа коррекции волевой сферы подростка «Наши недостатки» («группа риска», 7-9 классы); программа адаптационных занятий по повышению уровня адаптации к новым социальным условиям «Моя школа» (1-5 классы, «группа риска»); программа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы ребенка «Мы играем в театр» («группа риска», 1-4 классы); программа коррекции коммуникативной сферы подростка «Мои верные друзья (7-9 класс).

#### *Организационно-методическая работа.*

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: участие в работе МО; разработка методических пособий по диагностике младших школьников обучающихся по АОП; подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям; корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся; разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах; дополнение базы диагностических методик; участие в заседаниях научно-методического совета, педсоветах, научно-методических семинарах; обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей; оформление документации педагога-психолога; посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

## **16. Социальное партнерство**

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В 2016-2017 учебном году школой были заключены договоры и осуществлены в полном объеме планы совместной деятельности со следующими учреждениями и организациями г.Саратова:

1. ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника №1» - оказание медицинских услуг;

2. ГУК «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина» - сотрудничество в целях продвижения детского чтения - реализация социально-ориентированного проекта «Живопись и музыка»;

3. Саратовская региональная общественная организация «Центр Духовной Культуры», Культурно-выставочный центр «Радуга» - реализация социально-ориентированных проектов «Пусть картины говорят...»; «Природа смотрит на меня»;

4. МОУ ДОД «Центральная детская музыкальная школа» - формирование культуры и музыкально-эстетического вкуса у подрастающего поколения - реализация социально-ориентированного проекта «На крыльях музыки»;

5. ГБУ СО СРЦ «Возвращение» - создание условий и осуществление образовательного процесса с воспитанниками Центра;

6. ПДН ОП №5 в составе Управления МВД по г. Саратову – организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;

7. ФГБУ культуры «Саратовский государственный художественный музей имени А.Н.Радищева» - реализация социально-ориентированного проекта «Прикосновение к радуге»;

8. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского;

9. ОГИБДД УМВД России по г.Саратову;

10. МКУДО «Центр технического творчества детей и молодежи» - реализация социально-ориентированного проекта «Ростки будущего».

## **17. Оснащение материально-технической базы школы**

Укрепление и совершенствование материально-технической базы в условиях модернизации образования приобретает особо важное значение. Поэтому администрация школы в учебном году уделяла этому вопросу большое внимание.

В течение 2016-2017 учебного года и в ходе подготовки к новому учебному году проведен косметический ремонт во всех учебных и вспомогательных помещениях (покраска стен, дверей и полов), а также за счет благотворительной помощи улучшено материально-техническое состояние школы:

- замена деревянных оконных блоков на ПВХ (4 шт.);
- замена деревянных дверей на новые с коробкой, фурнитурой (4 шт.);
- установка входной металлической двери (2 шт.);

- покраска фасада школы с ул. Вольской и ул. Пушкина;
- ремонт пожарной сигнализации;
- проведена опрессовка и промывка системы отопления, поверка счетчиков;
- произведен ремонт в обувной мастерской (замена линолеума, обшивка стен гипсокартонном с последующей покраской);
- установлены:
  - шкафы книжные (2 шт.);
  - тумбы под аудиторную доску (2 шт.);
  - закрытые светильники (тепловой узел, склад).

В целях повышения экономических показателей школы, улучшение условий технического функционирования через повышение эффективности использования энергии на один рубль предоставляемых услуг, снижение финансовой нагрузки на бюджет области за счет сокращения платежей за тепло - и электроэнергию в учреждении разработана и утверждена Программа в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности. Программа энергосбережения в школе обеспечивает перевод на энергоэффективный и бездотационный путь развития в бюджетной сфере - минимальные затраты на ЭР.

В рамках реализации Программы выполнялись следующие энергосберегающие мероприятия:

- произведена промывка и опрессовка системы отопления;
- установка окон из ПВХ профиля с 2-камерным стеклопакетом взамен деревянных;
- утепление наружных входных дверей;
- постоянный контроль за техническим состоянием водопроводной и канализационной систем, в т.ч. водоразборной арматуры.

Учебно-методическая база кабинетов, мастерских соответствует методическим требованиям, готова к проведению учебного и воспитательного процессов. Учебно-воспитательный процесс по всем предметам обеспечен достаточным количеством дидактического и наглядного материала коррекционно-развивающего обучения. Медицинский кабинет регулярно оснащается медикаментами.

## **18. Основные направления развития школы**

1. Использование современных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности с целью формирования жизненных компетенций обучающихся, обеспечения качественной социальной и трудовой подготовки обучающихся.

2. Переход в 2017-2021 годах на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе в 2017/2018 учебном году – в 1-3 классах.

3. Приобщение обучающихся к наиболее значимым социально-культурным ценностям; формирование системы ценностей, отвечающих морально-нравственным законам общества.

4. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

5. Создание благоприятных условий, направленных на преодоление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся, формирование навыков адекватного поведения.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях внедрения ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО.

## **19. Общие результаты работы за 2016-2017 учебный год**

**1. Положительно решается задача повышения качества общего начального и основного образования:**

- ✓ Учебный план 2016-2017 учебного года выполнен.
- ✓ Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности имеют стабильные показатели.
- ✓ Выполнение учебного плана и уровень ЗУН находятся в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.
- ✓ Функционирует служба мониторинга качества образования, разработана система мониторинга, внедрены способы получения информации о качестве образования в ОУ, мониторинг качества образования в ОУ обеспечивается необходимыми нормативно-методическими документами.
- ✓ Стабильным показателям качества образовательной подготовки учащихся способствовала методически грамотная работа социально-психологической службы.
- ✓ Успешно решается задача по повышению предпрофильной трудовой подготовки учащихся.
- ✓ Отсутствие отсева учащихся.

**2. Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечиваются следующими условиями:**

✓ Организацией взаимосвязи всех направлений образовательного процесса - учебного, воспитательного, психолого-педагогического, лечебно-оздоровительного.

✓ Уровнем профессионализма педагогического состава.

✓ Использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.

✓ Плановой и целенаправленной работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

✓ Совершенствованием системы управления школой.

✓ Расширением взаимодействия школы и семьи.

✓ Развитием материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств.

### **3. Активно идет процесс совершенствования системы воспитательной работы:**

✓ Расширение форм и методов воспитательной работы способствует оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.

✓ Развивается сеть дополнительного образования учащихся за счет увеличения количества кружков и расширения границ социального партнерства.

✓ Наблюдается рост активного участия детей в выставках и конкурсах, что способствует развитию их творческих и коммуникативных навыков.

✓ В систему дополнительного образования активно привлекаются учащиеся «группы риска».

### **Идет процесс повышения уровня методической работы по следующим направлениям:**

✓ Внедряются новые формы и виды методической работы.

✓ Активизировалась работа ШМО по организации внеклассной работы с учащимися.

✓ Широко используются библиотечные уроки для воспитания читателя.

✓ Функционирует Ресурсный центр инклюзивного образования по оказанию методической помощи родителям, педагогам, специалистам ОУ, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод, что единая методическая тема работы педагогического коллектива «Создание методической базы формирования образовательной среды как ведущего фактора социализации учащихся с проблемами в обучении» с 2013 года раскрыта полностью, поставленные задачи решены в полном объеме.

С целью обеспечения условий эффективного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, а также их социальной адаптации предлагается следующая тема работы школы на 2017-2020 учебные годы «Создание

образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных образовательных технологий».