Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова»

410028, г. Саратов, ул. Вольская, 30. Тел. (845-2) 27-71-13, Факс (845-2) 26-18-11
Email: 1shk-8vida-sar@bk.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель министра - начальник управления специального образования и защиты прав несовершеннолетних

Г.В. Калягина

«____»_____ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся по АОП № 1 г.Саратова»

Е.Б. Мельник

Приказ от 21 декабря 2020 г. № 178/01-12

Программа развития
«Школа новых возможностей»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова»

на 2021-2025 годы

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 21.12.2020 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 4 от 21.12.2020 г.

Содержание программы развития

Паспорт Программы развития……..……3
1. Введение…….……7
2. Информационная справка об Учреждении. ……..….8
3. Проблемный анализ состояния Учреждения……21
4. Основания для разработки программы развития…….23
5. Концепция программы развития школы (основные направления)……23
5.1 Инновационная идея школы…….24
5.2 Проект «Современная школа»……..……24
5.3 Проект «Ступени учительского роста»……25
5.4 Проект «Обучение в сотрудничестве»……26
5.5 Проект «Школа - территория здоровья»……..27
6. Мероприятия по реализации программы развития……...…29
6.1 Мероприятия по реализации проекта «Современная школа»……29
6.2 Мероприятия по реализации проекта «Ступени учительского роста»……34
6.3 Мероприятия по реализации проекта «Обучение в сотрудничестве»……..36
6.3 Мероприятия по реализации проекта «Школа - территория здоровья»……...39
7. Механизмы реализации программы развития……..…43
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития……..44
9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития……..45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития «Школа новых возможностей» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова» на 2021– 2025 гг.
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова» Фамилия, имя, отчество руководителя: Мельник Елена Брониславовна Почтовый адрес: 410028, г. Саратов, ул. Вольская, 30 Реквизиты связи: 1shk-8vida-sar@bk.ru Контактные телефоны: (845-2) 27-71-13, Факс (845-2) 26-18-11
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения	Принята 21.12.2020 г. Протокол педагогического совета № 3 от 21.12.2020 г. Утверждена приказом директора № 178 от 21.12.2020 г.
Заказчик программы	ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г.Саратова»
Законодательная база для разработки программы развития	- Конституция и законы РФ; - ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании»; - «Конвенция о правах ребенка»; - Национальный проект «Образование (федеральный проект» Современная школа»)»; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 годы; - Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ); - Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФГОС ОО у/о); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в редакции от 22.12.2015 г.; - Письмо МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО у/о»; - Устав ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г.Саратова»; - Локальные акты, регламентирующие деятельность школы
Разработчики программы	Педагогический коллектив под руководством директора школы, Почётного работника общего образования Российской Федерации, Е.Б. Мельник. В авторскую группу вошли: - заместитель директора по учебной работе, учитель высшей квалификационной категории, Е.Г. Кортяева, - заместитель директора по воспитательной работе, учитель высшей

	квалификационной категории И.А. Белякова.
Исполнители программы	Все участники образовательного процесса (педагоги, учащиеся и родители) ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г.Саратова»
Цель программы	Реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры.

Задачи программы	*Задачи образования:* Ключевая задача: Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе; • осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • создать здоровьесберегающую среду в школе, обеспечивающую укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через обновление материально-технического и кадрового обеспечения школы; • оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности • помощь учащимся в овладении элементарной грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, технологической). *Задачи кадрового обеспечения:* • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных: - с успешной реализацией ФГОС для учащихся с ОВЗ, - с работой с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра, - с преподаванием предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - с модернизацией содержания комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ всеми специалистами образовательного учреждения (учитель-логопед, педагог-психолог, специалист ЛФК…). *Задачи педагогического обеспечения:* • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программы коррекционно-развивающей работы (коррекционные занятия, ЛФК, логопедические занятия, занятия с педагогом-психологом); • разработка индивидуально-вариативной поддерживающей программы, способствующей повышению родительской компетенции; • разработка локальных актов по вопросам организации и

	осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования. *<u>Задачи материально-технического обеспечения:</u>* • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой современной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, специалист ЛФК). • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»; • совершенствование развития школьной доступной, здоровьесберегающей образовательной среды. *<u>Задачи управления:</u>* • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, практических конференций.
Направления работы	Программа развития «Школа новых возможностей» включает в себя ряд проектов по следующим направлениям: 1. Проект «Современная школа» (направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся); 2. Проект «Ступени учительского роста» (направлен на совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)); 3. Проект «Обучение в сотрудничестве» (направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности, а также на повышения качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры); 4. Проект «Школа - территория здоровья» (создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов)

Ожидаемые результаты	• обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС; • повышение качества образовательных услуг; • повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС; • повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий; • созданы доступнее, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ; • обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса; • повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; • сформирована современная модель образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.
Сроки и этапы реализации программы	2021 -2025 годы: I этап (2021 год) – организационно-подготовительный; II этап (2022-2025 годы) – основной; III этап (сентябрь-декабрь 2025 год) – рефлексивно-обобщающий.
Источники финансирования реализации программы	Бюджетные и дополнительно привлеченные средства
Организация и контроль за исполнением программы	Министерство образования Саратовской области

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г.Саратова»– это управленческий документ, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия преобразований.

Программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития школы и направлена на дальнейшее развитие в соответствии с приоритетными направлениями в образовании:

- модернизация содержания образования с целью обеспечения успешной реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования в условиях реализации ФГОС;
- создание доступной, здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей среды, как основы образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую укрепление здоровья участников образовательного процесса, через

совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы;

- преобразования содержания образовательной области «Технология» с целью дальнейшего получения образования и успешного трудоустройства;

- изменение содержания профессионально-трудового обучения для группы обучающихся со сложной структурой дефекта с целью формирования жизненных компетенций и овладения доступными для них общетрудовыми навыками, способствующими социальной адаптации и интеграции в общество, самостоятельной трудовой деятельности;

- повышение профессиональных компетенций учителей через построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;

- повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в соответствии с ФГОС.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1 Историческая справка

История школы начинается с 1934 года. Это была первая вспомогательная школа г.Саратова, располагалась она на ул. Железнодорожной и начиналась с двух классов. В годы войны школа была переведена в здание по ул. Вольской, 69.

В 1978 году при школе был организован интернат.

В 1993 году вспомогательная школа-интернат №1 г.Саратова реорганизована в Государственное образовательное учреждение — специальную (коррекционно-диагностическую) школу с двумя структурными подразделениями:

– специальная (коррекционная) общеобразовательная школа с трудовой подготовкой учащихся;

– областной центр углубленного изучения детей из городов и районов Саратовской области с круглосуточным их пребыванием.

В 2002 году учреждение снова было переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида».

В году ГОУ С(К)ОШ VIII вида реорганизовано в ГОУ «Областной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

В 2011 году ОЦППРиК реорганизован путем выделения из его состава государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 VIII вида» г. Саратова.

С января 2012 года изменен тип учреждения и его наименование на государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида г. Саратова».

В ноябре 2015 года в соответствии с распоряжением Правительства Саратовской

области от 22 июня 2015 года № 124-Пр «О создании государственных бюджетных учреждений Саратовской области путем изменения типа государственных казенных учреждений Саратовской области» учреждение переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова».

За эти годы неоднократно менялось название школы, но, несмотря на это, суть работы оставалась неизменной — обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическими, медицинскими и специальными (коррекционными) условиями для развития, обучения и воспитания с целью их успешной адаптации и интеграции в общество.

2.2 Функция школы

ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г.Саратова» обучает детей с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с умеренной и тяжелой умственной отсталостью г. Саратова.

Выполняет функцию коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

2.3 Структура управления

Структура управления соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью коррекционного учреждения и подотчетен Учредителю.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, педагогическом совете, управляющем совете.

2.4 Режим работы учреждения.

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, для 1 классов - 33 недели (имеются дополнительные каникулы). Режим каникул традиционный: осенние, зимние,

весенние, летние каникулы. Также для учащихся 1 и 1 (дополнительных) классов школы введены дополнительные каникулы (февраль).

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Во второй половине дня работают группы продленного дня, кружки, спортивные секции.

Начало занятий в 08.30 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. В 1 классе по 4 урока, во 2-4-х классах - 4-5 уроков, в 5-9 классах - по 5-6 уроков в день. Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Школьники обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием (завтрак, обед). Для обучающихся, посещающих группу продленного дня – предусмотрен полдник.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Сформированы группы продленного дня для обучающихся 2 - 6 классов.

Суббота, воскресенье – выходные дни.

2.5 Особенности образовательного процесса.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Класс	Срок реализации программы
1.	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	начальное общее образование	1- 4	4
2.		основное общее образование	5-9	5
3.	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	начальное общее образование	1, 2, 3, 5	5
4.	адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	начальное общее образование	1-6	6

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2) и ФГОС НОО РАС (8.3, 8.4).

Обучение детей на дому осуществляется по индивидуальным учебным планам, согласованным с родителями (законными представителями).

Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии со спецификой школы учебный план содержит общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию школьника с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики.

Программный материал подается в облегченном виде с определенной цикличностью без увеличения объемов учебного материала.

Большой объем учебного времени выделен на трудовую подготовку учащихся, которая является приоритетным направлением для социализации умственно отсталых учащихся.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения с использованием индивидуально-ориентированных и коррекционно-развивающих образовательных программ.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско– патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, деятельность осуществляется в виде групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся 1-9 классов для детей с ОВЗ.
2) Адаптация обучающихся 1, 5 классов.
3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися.
4) Разработка индивидуальной программы (СИПР) ближайшего развития по коррекции нарушений учащихся с ОВЗ;

Приоритетные направления образовательной программы:

- создание коррекционно-развивающего пространства;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного и коррекционного процесса;

2.6 Общая численность обучающихся.

Контингент обучающихся в 2020-2021 учебном году в школе составил 149 обучающихся, из них: с легкой умственной отсталостью – 98 (66%) человек, с умеренной умственной отсталостью – 21 (14%); с расстройствами аутистического спектра - 30 (20%); дети-инвалиды - 89 (59,7%); по индивидуальным программам на дому обучается 19 (12,7%) детей.

год	*Кол-во уч-ся на начало уч. года*	*Прибыли*	*Выбыли*	*Кол-во успевающих уч-ся*	*Кол-во не аттест. Уч-ся*	*Обучались на «4» и «5»*	*Переведены в следующий класс*	*Окончили обучение*	*Кол-во уч-ся на конец года*
2014-2015	183	11	15	100%	0	46 26%	165	14 *(1-РАС)*	179
2015-2016	174	8	6	100%	0	40 23%	151	23 *(2 –РАС, 4 – УУО)*	176
2016-2017	172	10	5	100%	0	41 23%	149	28 *(2 –РАС, 2 – УУО)*	177
2017-2018	160	6	-	100%	0	35 24%	134	32 *(2-РАС, 1-УУО)*	166
2018-2019	154	5	1	100%	0	42 27%	131	27 *(6-РАС, 3-УУО)*	158
2019-2020	144	9	2	100%	0	32 21%	131	20	151

Прослеживается тенденция к увеличению контингента обучающихся с умеренной умственной отсталостью (УУО):

	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Всего уч-ся, из них:	176	177	166	158	151
- легкая умственная отсталость	167 – 95%	169 – 95,5%	156 – 94%	144 – 91%	136 – 90%
-умеренная умственная отсталость	9 - 5%	8 – 4,5%	10 – 6%	14 – 9%	15 – 10%
- РАС	28 – 16%	28 – 16%	28 – 17%	27 – 17%	25 – 17%

2.7. Результаты обучения

Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

С 1 сентября 2019 года в 1-5-х классах нашего учреждения осуществляется реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1а, 2а, 3а, 4а, 5б классы – 1 вариант; 1б, 2б, 4б классы – 2 вариант и ФГОС начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра - 5а класс.

План мероприятий по реализации ФГОС выполнен в полном объеме:

- изданы соответствующие приказы по общеобразовательной организации;
- разработаны и утверждены:

адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3 и 8.4);

адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

- создана экспертная группа по обеспечению реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- организовано обсуждение в педагогическом коллективе вопросов реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- функционировал консультационный пункт для родителей детей, включенных в процесс реализации ФГОС;

- сформирована заявка на обеспечение образовательной организации учебниками и пособиями в соответствии с федеральным перечнем;

- проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов детей с ОВЗ и запросов родителей (законных представителей) по использованию вариативной части учебного плана, направлений внеурочной деятельности;

- в течение года повышался уровень профессионального мастерства педагогических работников;

- учебные кабинеты оборудованы в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Уроки проводились с применением новых образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС в 1-5-х классах была организована внеурочная деятельность учащихся по направлениям:

- коррекционно-развивающее: развитие познавательных процессов с помощью использования методики пластилинографии (кружок «Пластилиновая ворона»), логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, программа обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

- духовно-нравственное: реализация комплексной воспитательной программы работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся «Я и моя Родина»: общешкольные мероприятия; тематические классные часы, беседы, конкурсы, выставки творческих работ, экскурсии по памятным, историческим и культурным местам города;

- спортивно-оздоровительное: кружки «Подвижные игры», «Шахматный клуб», развивающий курс «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- общекультурное: посещение библиотек, внеклассные мероприятия, работа кружков художественно-эстетической направленности: «Театр песни», «Унисон», «Творческая мастерская»;

- социальное: кружок «Шаг за шагом».

Начальная школа

В 2019-2020 учебном году обучение учащихся осуществлялось:

в 1а, 2а, 3а, 4а, 5б классах - по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1, в 1б, 2б, 4б классах – вариант 2;

в 1а, 1б, 2а, 2б, 5а классах - по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии ФГОС ОВЗ (варианты 8.3 и 8.4).

Целью работы было повышение качества знаний, умений и навыков учащихся и совершенствование учебной работы путем внедрения современных педагогических технологий.

В течение учебного года учителя начальных классов работали по следующим направлениям:

- всестороннее медико-психолого-педагогическое изучение личности каждого ученика, с целью выявления его актуальной зоны и «зоны ближайшего развития»;
- адаптация первоклассников к условиям школы и формирование учебной мотивации;
- формирование навыков учебной деятельности и самостоятельности;
- организация преемственности в работе учителя, воспитателя, специалистов и родителей учащихся.

В школе социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости.

В 2019-2020 уч. году отслеживание уровня обученности учащихся проходило посредством мониторинга качества знаний, умений и навыков, который включал в себя:

- промежуточные и итоговые контрольные работы;
- тестовые задания по предмету.

Анализ результатов по математике и письму позволяет констатировать, что в целом наблюдается стабильность качества знаний.

По сравнению с прошлым учебным годом уровень качества знаний учащихся по *математике* остался прежним:

	% обученности	% качества знаний
2018-2019 уч. год	100%	49%
2019-2020 уч. год	100%	49%

По сравнению с прошлым годом уровень качества знаний учащихся по *письму и развитию речи* повысился на 1%:

	% обученности	% качества знаний
2018-2019 уч. год	100%	38%
2019-2020 уч. год	100%	39%

Основная школа (5-9 классы)

В 2019-2020 учебном году обучение учащихся 5б класса осуществлялось по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1, обучающихся 6-9-х классов - по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В средней и старшей школе большое внимание уделялось решению следующих задач:

- повышение качества обучения путем внедрения современных педагогических технологий: использование компьютерных и мультимедийных ресурсов на уроках;

- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с учётом их психофизических возможностей;

- организация и проведение мониторинга по предметам в основной школе;

- осуществление преемственности в работе учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации по трудовому обучению;

- оснащение учебных кабинетов научно-методическим, дидактическим и информационным материалом.

Учебный план полностью обеспечен учебниками по всем предметам: комплект учебников на каждый класс находится в школьной библиотеке.

О состоянии преподавания, уровня ЗУН учащихся 5-9 классов можно сделать вывод по результатам итоговых контрольных работ по сравнению с прошлым годом:

- анализ результатов успешности учащихся по *письму и развитию речи* и *математике* свидетельствует о стабильности качества знаний:

письмо и развитие речи:

	% обученности	% успешности
2018-2019 уч. год	100%	44%
2019-2020 уч. год	100%	45%

математика:

	% обученности	% успешности
2018-2019 уч. год	100%	45%
2019-2020 уч. год	100%	45%

Профессионально-трудовое обучение

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовое обучение в школе осуществляется по швейному, столярному, обувному, картонажно-переплетному делу, цветоводству и декоративному садоводству.

В конце каждой четверти учителя трудового обучения проводят с учащимися самостоятельные практические работы. Систематическое изучение динамики развития трудовых способностей позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, спланировать коррекционную работу по исправлению присущих им недостатков.

Посещенные уроки и контрольные опросы позволяют сделать вывод, что учителя трудового обучения активно формируют знания, умения и практические навыки, систематически проводят работу по разъяснению правил безопасности, воспитывают

бережливость, уважение к трудолюбивым людям, добиваются повышения качественной подготовки школьников к самостоятельной жизни в социуме.

Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению

Итоговая аттестация по трудовому обучению в 2019-2020 учебном году не проводилась в связи с дистанционным режимом обучения. Итоговая оценка по трудовому обучению выставлялась по текущим оценкам за год.

Результаты итоговой аттестации

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (оценка за год)
Количество выпускников	23	28	32	27	20
Выдано свидетельств	23	28	32	27	20
Швейное дело	8	12	13		
«5»	1	4	5		1
«4»	4	7	5		3
«3»	3	1	3		-
Столярное дело	15	9	19		
«5»	-	1	3		1
«4»	8	3	6		4
«3»	7	5	10		2
Обувное дело	-	7	-		
«5»	-	1	-		1
«4»	-	5	-		5
«3»	-	1	-		3
Цветоводство и декоративное садоводство	-	-	-	27	
«5»				3	-
«4»				13	-
«3»				11	-
% качества знаний	**57%**	**75%**	**59%**	**59%**	**75%**
Соответствие оценок за год и за экзамен	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	

2.8 Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Организация медобслуживания в школе осуществляется совместно с администрацией и педагогическим коллективом школы и направлена на охрану здоровья обучающихся, укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий, контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима,

организацию физического воспитания и закаливания, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Медицинская деятельность лицензирована. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

Динамика статуса детей в сравнении (по годам)

	2015/16уч.г.	***2016/17уч.г.***	***2017/18уч.г.***	***2018/19уч.г.***	***2019/20уч.г.***
Всего детей на конец года	176	177	166	158	151
Дети - инвалиды	65 36,9%	70 39,5%	75 45%	78 49%	81 54%
Индивидуальное обучение на дому	12 6,8%	15 8,5%	19 11%	20 13%	18 12%

В динамике с 2015/16 по 2019/20 учебный год увеличивается численность детей-инвалидов и детей, обучающихся индивидуально на дому.

Все обучающиеся были распределены по группам здоровья и физкультурным группам. Рекомендовано заниматься в основной группе по физкультуре - 15 детям, в подготовительной - 59 ч, в специальной - 77. Согласно осмотру врача – офтальмолога рекомендовано сидеть за первой партой 23 ученикам.

В классных журналах оформлены «Листы здоровья».

Ежедневно проводился приём детей по обращаемости с различными жалобами, выделялись больные дети, оказывалась необходимая помощь.

За 2019-2020 учебный год было зафиксировано 218 случаев заболеваний обучающихся по различным заболеваниям, в основном с диагнозом ОРВИ. Пролечились стационарно в отделениях соматического профиля – 7 детей, в детской психиатрической больнице – 4, получили санаторно-курортное лечение - 2, оздоравливались в реабилитационном центре –5, оперирован - 1обучающийся.

Был составлен план и даны направления для прохождения профилактического медицинского осмотра по приказу МЗ РФ № 514н от 10.08.2017г. в детские поликлиники по месту жительства, ведётся учёт.

Все дети состоят на учёте у врачей – психиатров, а также у других специалистов по различным заболеваниям, по показаниям проходят дополнительное медицинское обследование, а также необходимое лечение.

Иммунизация школьников проводилась по направлениям согласно составленного плана по «Национальному календарю проведения профилактических прививок» (Пр. МЗ РФ №125н от 21.03.2014г.) в поликлиниках по месту жительства.

На всех обучающихся школы ведётся прививочная форма (Форма № 63), которая систематически пополняется, вносятся мед. отводы, оформлялись отказы от прививок и вновь сделанные прививки.

Составлялся помесячный план флюорообследования на подростков, который доводился до сведения родителей и обучающихся, выдавались направления, ведется флюоротека.

Всем детям выдавались направления и проводилась туб. диагностика методом диаскинтеста. (Пр. МЗ РФ №124н от 21.03.2017г.). По результатам диагностики были направлены на дообследование к врачу-фтизиатру 10 человек. Из них вновь поставлены на учёт -2, назначено превентивное лечение -1, сняты с учёта-4, стоят на «Д» учёте -2.

В октябре 2019г. было проведено обследование обучающихся начальных классов на гельминтозы.

После каникул и выборочно дети осматривались на педикулёз и заразные кожные заболевания. Оформлялась соответствующая документация.

Для выпускников школы проведены консультации по оформлению медицинской справки Ф 086У, даны рекомендации и необходимая мед. документация.

Осуществлялся контроль за горячим питанием, бракераж готовой продукции, снятие «суточных проб» и организация питьевого режима. Осенью и весной проводилась витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой.

Проводилось динамическое наблюдение за эпидобстановкой и санитарно-гигиеническим состоянием помещений школы и столовой, утренний фильтр ,УФО облучение помещений школы.

Обновлялись «аптечки неотложной помощи» в кабинетах трудового обучения и спортивном зале.

Проводилась профилактическая работа, лекции, беседы, заметки на сайт школы, оформлялись агитационные стенды.

В связи с эпидемией по короновирусной инфекции и введением режима самоизоляции, обучающиеся переведены на дистанционный режим обучения, и часть запланированных мед. мероприятий (профпрививки, медосмотры и пр.) будут перенесены на новый учебный год.

Медицинская документация ведётся систематически в соответствии с номенклатурой дел по всем наименованиям.

В учреждении проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, по совершенствованию мероприятий, направленных на охрану жизни и укреплению здоровья обучающихся.

2.8 Кадровый состав.

Совершенствование кадрового потенциала - важнейший аспект развития современного образования. Новые требования времени диктуют и свои требования к профессии педагога - соответствующая квалификация, компетентность, ответственность, владение современными педагогическими технологиями, умение ориентироваться в смежных областях, и конечно, готовность к постоянному развитию и росту.

Педагогический коллектив школы – это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью. Достижение нового качества образования, в том числе и качество специального образования, невозможно без повышения профессионального уровня сотрудников. Основным направлением в кадровой политике в текущем году являлось стремление администрации в удовлетворении потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

Важнейшим условием эффективной работы школы является наличие в ней специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителей-дефектологов, врача, а также сформировавшееся у всех специалистов умение работать в единой команде и понимать межпрофессиональный язык.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В 2019-2020 учебном году коллектив состоял из 29 педагогов, в том числе, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога. Из них:

- имеют образование

высшее — 26 человек,

среднее профессиональное – 3;

- квалификационная категория:

высшую имеют – 14 человек,

первую – 11 человек;

- стаж работы:

до 5 лет – 3,

до 10 лет — 1,

от 10 до 20 — 8,

более 20 лет — 17 педагогов;

- в возрасте:

моложе 25 лет – 2,

25 – 35 лет – 4,

35 лет и старше – 23, в т.ч. пенсионеры – 10.

10 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и значком «Отличник народного просвещения», многие учителя награждены грамотами Министерства образования и науки РФ.

2.9 Материально-техническое обеспечение и оснащенность

Укрепление и совершенствование материально-технической базы в условиях модернизации образования приобретает особо важное значение. Поэтому администрация школы в учебном году уделяла этому вопросу большое внимание.

В течение 2019-2020 учебного года и в ходе подготовки к новому учебному году проведен косметический ремонт во всех учебных и вспомогательных помещениях (покраска стен, дверей и полов, подвесных потолков), а также за счет благотворительной помощи и средств из областного бюджета улучшено материально-техническое состояние школы:

- замена деревянных дверей на новые с коробкой, фурнитурой (7 шт.);
- замена старых деревянных окон на ПВХ (12 шт.);
- столы производственные металлические из нержавеющей стали для кухни пищеблока (3 шт.);
- обшивка стен обеденного зала гипсокартонном с последующей покраской и частичная облицовка керамической плиткой;
- частичный ремонт напольной керамической плитки;
- замена линолеума в кааб. 203 (40 кв. м.);
- защитное ограждение батарей в спортивном зале;
- покраска цоколя фасада школы с ул. Вольской и ул. Пушкина (150 кв.м.);
- проведены работы по профилактике и ремонту внутренних систем и вводов (гидравлическое испытание системы теплопотребления (опрессовка), промывка тепловых энергоустановок);
- установлена новая наружная металлическая пожарная лестница;
- замена потолочных светильников с люминесцентными лампами на светодиодные (12 шт.);
- приобретены:
- системные блоки (2 шт.);
- компьютерные кресла (3 шт.);
- бесконтактный термометр (1шт.), электронные термометры (5 шт.), дезинфицирующие средств для обработки рук и помещений.

В целях повышения экономических показателей школы, улучшение условий технического функционирования через повышение эффективности использования энергии на один рубль предоставляемых услуг, снижение финансовой нагрузки на бюджет области за счет сокращения платежей за тепло - и электроэнергию в учреждении разработана и утверждена Программа в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности. Программа энергосбережения в школе обеспечивает перевод на энергоэффективный и бездотационный путь развития в бюджетной сфере - минимальные затраты на ЭР.

В рамках реализации Программы выполнялись следующие энергосберегающие мероприятия:

- произведена промывка и опрессовка системы отопления;
- частичный ремонт внутренней системы отопления;
- постоянный контроль за техническим состоянием водопроводной и канализационной систем, в т.ч. водоразборной арматуры.

Учебно-методическая база кабинетов, мастерских соответствует методическим требованиям, готова к проведению учебного и воспитательного процессов. Учебно-воспитательный процесс по всем предметам обеспечен достаточным количеством дидактического и наглядного материала коррекционно-развивающего обучения. Медицинский кабинет регулярно оснащается медикаментами.

2.10 Внешние связи школы.

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В 2019-2020 учебном году школой были заключены договоры и осуществлены в полном объеме планы совместной деятельности со следующими учреждениями и организациями г.Саратова:

1. ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника №1» - оказание медицинских услуг;
2. ГУК «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина» - сотрудничество в целях продвижения детского чтения - реализация социально-ориентированного проекта «Живопись и музыка»;
3. Культурно-выставочный центр «Радуга» - реализация социально-ориентированных проектов «Природа смотрит на меня», «Пусть картины говорят»;
4. МОУ ДОД «Центральная детская музыкальная школа» - формирование культуры и музыкально-эстетического вкуса у подрастающего поколения - реализация социально-ориентированного проекта «На крыльях музыки»;
5. ГБУ СО СРЦ «Возвращение» - создание условий и осуществление образовательного процесса с воспитанниками Центра;
6. ПДН ОП №5 в составе Управления МВД по г. Саратову – организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;
7. ФГБУ культуры «Саратовский государственный художественный музей имени А.Н.Радищева» - реализация социально-ориентированного проекта «Прикосновение к радуге»;
8. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского;
9. ОГИБДД УМВД России по г.Саратову.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Созданные в ОУ условия организации образовательного процесса способствовали достижению стабильных результатов деятельности школы. Достижения школы определяются во многом профессиональным уровнем педагогических кадров.

ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г.Саратова» функционировала с целью коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально - психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Организационно-правовая структура отвечала основным направлениям и статусу

школы, позволяла выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствовало требованиям Устава. Школа оперативно реагировала на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами.

В школе осуществлялась система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создавались условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности.

Имелось необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствовалась материально-техническая база школы. Обеспечивались необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.

Образовательный процесс осуществлялся педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

С 2016 г. педагогический коллектив школы работал над единой темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных образовательных технологий»

<u>В процессе работы над темой было сделано следующее:</u>

- освоились и реализовывались ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- улучшилась материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- разработалось необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС;
- школа востребована родителями и обучающимися; опрос родителей позволил сделать вывод об удовлетворенности профессионализмом педагогов школы, удовлетворенностью качеством оказываемых услуг, стилем взаимоотношений «учитель - ученик»;
- в школе создана коррекционно-развивающая здоровьесберегающая среда, способствующая личностному развитию каждого ребенка, сохранению его физического и психического здоровья и формированию у него навыков успешной социализации;
- созданы условия для развития творческой и познавательной активности детей;
- создан стабильный профессиональный педагогический коллектив, действующей в дружеской атмосфере сотрудничества, способный на современном уровне решать общие педагогические задачи обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;
- созданы индивидуальные планы сопровождения детей группы риска.

<u>Работа над единой темой позволила добиться следующих результатов:</u>

- стабильность результатов обучения, воспитания;
- положительная динамика в развитии обучающихся;
- увеличение числа выпускников, ориентированных на продолжение образования после окончания школы;
- увеличение числа детей с допустимым уровнем социальной зрелости;

• повышение конкурентоспособности, активности обучающихся школы в общественной, спортивной и культурной жизни города.

4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Основаниями для разработки программы послужили:

- Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Самообследование.
- Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ.
- Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту.
- Требования к психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей
- Требованиея к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

Все вышеуказанные аспекты позволили определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения, разработки и реализации Программы развития школы на 2021 - 2025 гг.:

- создание еще более успешного и эффективного воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе;
- создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы (создание кабинета ЛФК);
- организация работы по более успешному психолого-педагогическому сопровождению учащихся; повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) путем создания новой модели психолого-педагогического сопровождения;
- повышение профессиональных компетенций педагогов через создание новой модели: индивидуальный маршрут профессионального роста педагога;
- необходимо оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, в частности кабинетов профессионально-трудового обучения, обусловленное обновлением содержания предметной области «Технология»; кабинетов учителей- логопедов.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ)

Концепция строится на современных требованиях к содержанию и качеству

образования лиц с ОВЗ, профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту, психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей, материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую.

5.1. Инновационная идея школы

«Школа новых возможностей» - это реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры.

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС для учащихся с ОВЗ.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты «Школы новых возможностей»:

1. Проект «Современная школа»;
2. Проект «Ступени учительского роста»;
3. Проект «Обучение в сотрудничестве»
4. Проект «Школа - территория здоровья»

Программа развития «Школа новых возможностей» включает в себя ряд проектов по следующим направлениям:

Проект «Современная школа» (направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся);

2. Проект «Ступени учительского роста» (направлен на совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

3. Проект «Обучение в сотрудничестве» (направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности, а также на повышения качества психолого- педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры);

4. Проект «Школа - территория здоровья» (создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов)

5.2 Проект «Современная школа»

Цель проекта: обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области

«Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся

Задачи проекта:

1.разработка модели организации трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся;

2. разработка подходов к дифференциации трудового обучения школьников;

3. формирование банка образовательных технологий;

4. создание условий для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Основные проектные действия:

1. Разработка нового содержания рабочих программ по профилям профессионально-трудового обучения.

2. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов.

3. Переподготовка педагогических кадров по вопросам качественно нового содержания предметной области «Технология».

4. Современное материально-техническое переоснащение учебного процесса предметной области «Технология».

Ожидаемые результаты проекта:

1. Изменение содержания образования,

2. Повышение качества образования выпускников школы.

3. Повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации.

4. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»

5.3 Проект «Ступени учительского роста»

Цель проекта: совершенствования уровня педагогического мастерства учителей начальных классов и учителей-предметников через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи проекта:

1. непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов;

2. использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционной работы в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями);
3. создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся с учѐтом их интересов, способностей и возможностей;
4.изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий и методик;
5. обмен опытом успешной педагогической деятельности; обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях, в печатных изданиях;
6. повышение и развитие педагогических компетенций.

Основные проектные действия:

1. разработка каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;
2.поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
3. применение приобретенного опыта педагогом на практике;
4. обмен приобретенным положительным или отрицательным опытом с коллегами.

Ожидаемые результаты проекта:

1. повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса;
2.повышение качества преподаваемых дисциплин;
3. улучшение имиджа школы;
4. успешная аттестация педагогов.

5.4 Проект «Обучение в сотрудничестве»

Цель проекта: повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и улучшение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся путем создания новой модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

Задачи проекта:

1. создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации;
2. обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;

3. мотивирование родителей на сотрудничество с ОУ;
4. повышение качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры кабинета логопеда и психолога.

Основные проектные действия:

1. разработка программы работы с родителями, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
2. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ;
3. совершенствование работы психолого - педагогического консилиума;
4. активное вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения;
5. обновление материально-технической базы по направлению коррекционно-развивающей работы.

Ожидаемые результаты проекта:

1. повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
2. формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, организация сотрудничества;
3. позитивные изменения в характере детско-родительских отношений;
4. повышение мотивационной готовности к сотрудничеству;
5. обновление инфраструктуры кабинетов специалистов коррекционно-развивающего блока.

5.5 Проект «Школа - территория здоровья»

Цель проекта: создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов

Задачи проекта:

1. воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье);
2. организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе);
3. формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;
4. организация занятий активно-двигательного характера - динамические паузы, физкультминутки, спортивные занятия, работа специальных групп для ослабленных детей;
5. диспансерное наблюдение за детьми;
6. поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся; 7.

повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни;
8. оснащение и открытие зала лечебной физкультуры.

Основные проектные действия:

1. материально-техническое обеспечение образовательного учреждения;
2. диагностика, коррекция и развитие учащихся;
3. организация рационального питания;
4. формирование здоровье сберегающих знаний у учащихся и их родителей (законных представителей);
5. соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные перемены);
6. формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
7. отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб;
8. контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся;
9. разработка и проведение игр, способствующих реализации целей данной программы;
10. система творческих классных часов и внеклассных мероприятий;
11. организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты проекта:

1. организация «группы здоровья» для детей отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу;
2. сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий;
3. включение школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций;
4. улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха;
5. активное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
6. улучшение показателей динамики здоровья обучающихся;
7. максимальная обеспеченность учащихся санаторно-курортным лечением;
8. эффективная работа специалиста лечебной физкультуры;
9. удовлетворенность родителей и педагогов – комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья;
10. совершенствование материально-технической базы школы (оборудование зала лечебной физкультуры, приобретение необходимого спортивного инвентаря).

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1 Мероприятия по реализации проекта «Современная школа»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1.	Ознакомление коллектива школы с нормативными правовыми документами федерального, регионального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»	Директор школы	март 2021 г.	протокол совещания
2.	Создание Рабочей группы и организация ее деятельности по обновлению содержания предметной области «Технология», разработка Положения о Рабочей группе	Директор школы	март 2021 г.	приказ о рабочей группе, положение о рабочей группе
3.	Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в школе, в рамках реализации ФП «Современная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	апрель-май 2021 г.	мониторинг

4	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»: совещания, круглые столы, проекты, образовательные события и др.	Директор школы	В течение 2021 года	
5	Редактирование содержания программ предметной области «Технология»	Педагоги профессионально-трудового обучения	В течение 2021-2022 гг.	Рабочие программы
6	Участие в вебинарах для учителей технологии предметной области «Технология», по вопросам разработки и реализации АООП и индивидуальных учебных планов	Администрация Педагоги профессионально-трудового обучения	В течение 2021 года	

7	Подготовка аукционной документации по приобретению необходимого современного оборудования.	вед. спец. по закупкам	до июня 2021 г.	проведение аукционов по закупке необходимого оборудования
8	Осуществление закупок оборудования для мастерских предметной области «Технология», заключение контрактов.	вед. спец. по закупкам	июнь-август 2021 г.	контракты на покупку оборудования
9	Ремонтные работы учебных кабинетов и мастерских трудового обучения	заместитель директора по АХЧ	до сентября 2021 г.	

II. Основной этап				
10	Закупка, доставка и наладка оборудования швейной мастерской, столярной мастерской.	Директор школы	до конца 2021 г.	
11	Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	Зам. Директора по УР	до конца 2021 г.	
12	Прохождение курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	Педагоги профессионально-трудового обучения	в течение 2021-2022 гг.	
13	Работа по рабочим программа с обновленным содержанием предметной области «Технология»	Педагоги профессионально-трудового обучения	2021-2025 гг.	
14	Участие в профориентационных мероприятия для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках конкурсного движения «Абилимпикс»	Педагоги профессионально-трудового обучения	2021-2025гг.	
15	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятии: – на швейную фабрику; – строительные объекты;	Педагоги профессионально-трудового обучения	ежегодно	

16	Участие педагогов в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	Педагоги профессионально-трудового обучения	2021-2025 гг.	обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов
III. Заключительный тап				
17	Мониторинг выпускников по направлениям обучения в СПО и их дальнейшее трудоустройство	заместитель директора по УР	2021-2025 гг.	анализ
18	Опрос родителей по удовлетворенности уровнем обученности учащихся по предметной области «Технология»	заместитель директора по УР	2021-2025 гг.	опрос
19	Обучение выпускников школы в учреждениях СПО по профилю	выпускники	2021-2025 гг.	

6.2 Мероприятия по реализации проекта «Ступени учительского роста»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1.	Анкетирование педагогов по уровню педагогических компетенций	руководители МО	январь-февраль 2021 г	анализ результатов
2.	Проведение методического объединения по теме «Индивидуальный образовательный маршрут»	руководители МО	март 2021 г.	МО
3.	Проведение педагогического совета по теме: «Технология обобщения, предъявления и распространения педагогического опыта»	заместители директора	апрель 2021 г.	пед. совет
4.	Разработка структуры и требований к оформлению ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) педагога	руководители МО	март 2021 г.	требования к оформлению
5.	Консультирование педагогов по формулированию темы ОИМ на основании анализа уровня сформированности у педагога тех или иных компетенций	заместители директора, руководители МО	март-апрель 2021 г.	
II. Основной этап				
6.	Анализ методической литературы педагогами	педагоги	в март-апреля 2021 г.	список литературы
7.	Составление плана работы каждым педагогом по выбранной теме	педагоги	май 2021 г.	план работы над ИОМ

8.	Работа по плану ИОМ, поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	педагоги	2021-2025 гг.	
9.	Анализ педагогами результатов работы по выбранной теме по каждому учебному году	педагоги	2021-2025 гг.	отчет
10.	Проведение открытых уроков с упором на работу по разрабатываемой теме	педагоги	2021-2025 гг.	
11.	Организация обязательной профессиональной переподготовки на курсах повышения квалификации работников образования по интересующему вопросу	педагоги	2021-2025 гг.	курсы
III. Заключительный этап				
12.	Обобщение и внедрение в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта по разрабатываемой теме на уровне образовательной организации	педагоги	2023-2025 г.	обобщение опыта
13.	Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня	педагоги	2023-2025 г.	Участие в мероприятиях
14.	Обобщение опыта педагога в печатных изданиях	педагоги	2023-2025 г.	статьи
15.	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте	заместители директора, руководители МО	ежегодно	анализ
16.	Успешная аттестация, поощрения педагогов		2023-2025 г.	

6.3 Мероприятия по реализации проекта «Обучение в сотрудничестве»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1.	Создание рабочей группы по работе над проектом «Обучение в сотрудничестве»	Директор школы	2021 г.	приказ, положение
2.	Работа рабочей группы над анализом научно-методической литературы по данной теме, изучение материалов из опыта работы.	Рабочая группа	май 2021 г.	
3.	Изучение своеобразия семей воспитанников, трудностей родителей в области воспитания детей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях др. на основе анкетирования	Рабочая группа	август 2021 г	анкетирование
4.	Обновление материально-технической базы кабинетов коррекционного блока (переоснащение кабинета учителя-логопеда)	Заместитель директора по АХЧ	август-ноябрь 2021 г.	МТБ
5.	Разработка, поддерживающей программы	Зам директора по УР,	август 2021года	программа

	(курса консультаций, занятий, обучающих семинаров, семинаров-практикумов), способствующей повышению родительской компетенции, снижению рисков возникновения внутрисемейных проблем.	Педагог-психолог, учитель-логопед		
6.	Разработка методического стенда для родителей по вопросам: - педагогического сопровождения; - психолого–педагогического сопровождения; - логопедического сопровождения - медицинского сопровождения; - социально – педагогического сопровождения.	заместитель директора по УР	август 2021 год	методический уголок для родителей
7.	Разработка ряда семейных проектов, направленных на сплочение всех участников образовательного процесса	Социальный педагог	август 2021 год	проекты
II. Основной этап				
8.	Апробирование, возможная корректировка и дальнейшая реализация курса тематических встреч с целью обсуждения актуальных психологических, педагогических проблем. Организация встреч со специалистами школы и приглашенными специалистами.	заместители директора	2021-2025 годы	обучающие мероприятия
9.	Организация по запросу родителей индивидуальных консультаций со специалистами по сопровождению и ведению	специалисты школы	2021-2025 годы	консультации

	ребенка в учебно – воспитательном процессе.			
10.	Реализация семейных проектов с привлечение всех участников образовательного процесса	Социальный педагог	2021-2025 годы	проекты
11.	Работа по обновлению методического стенда для родителей	специалисты	2021-2025 годы	стенд
12.	Разработка памяток, буклетов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	заместитель директора по УР, специалисты	2021-2025 годы	памятки, буклеты
13.	Обновление материалов в рубрике «Родителям» на официальном сайте школы по интересующим вопросам	заместитель директора по ВР	2021-2025 годы	сайт
14.	Разработка программ сопровождения детей-инвалидов, и их реализация на практике	заместитель директора по УР, специалисты	2021-2025 годы	
15.	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся на дому	заместитель директора по УР, специалисты	2021-2025 годы	
16.	Открытие «Родительской почты»	родители	2021-2025 годы	предложения, вопросы, пожелания
III. Заключительный этап				
17.	Мониторинг успешности психолого-педагогического сопровождения детей, родителей: опросы и анкетирование родителей.	заместители директора	конец каждого учебного года	результаты опроса

18.	Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (по необходимости)	заместители директора	конец каждого учебного года	
19.	Обобщение опыта	заместитель директора по ВР	2025 год	анализ

6.4 Мероприятия по реализации проекта «Школа - территория здоровья»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1.	Подготовка аукционной документации по приобретению необходимого современного оборудования.	Вед. спец. по закупкам	до июня 2021 г.	проведение аукционов по закупке необходимого оборудования
2.	Осуществление закупок оборудования для зала ЛФК, заключение контрактов.	главный бухгалтер	июнь-август 2019г.	контракты на покупку оборудования
3.	Ремонтные работы зала ЛФК	заместитель директора по АХЧ	до сентября 2019 г.	
4.	Обучение и переподготовка персонала медицинского кабинета для работы и проведения занятий ЛФК	директор	2019 год	переподготовка

5.	Организация деятельности школьного Центра здоровья по создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического здоровья. Разработка программы ежемесячных занятий по пропаганде здорового образа жизни.	врач	август 2021 года	программа
II. Основной этап				
6.	Закупка, доставка оборудования для зала ЛФК	Директор школы	до конца 2021 г.	оборудование
7.	Включение в коррекционную часть учебного плана школы занятий по ЛФК	заместитель директора	2022-2025 гг.	учебный план
8.	Проведение тематических занятий по ЗОЖ	медицинские работники	ежемесячно, в течение учебного года	тематические занятия
9.	Организация здорового питания школьников	врач	ежедневно	меню
10.	Организация спортивных часов, релаксационных пауз, дней здоровья	педагоги	в течение 2021-2025 гг.	

11.	Работа кружков по интересам спортивного направления	учителя физической культуры	в течение 2021-2025 года	секции
12.	Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса (физ. минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз)	педагоги	в течение 2021-2025 года	
13.	Внеурочная деятельность школы по формированию культуры здорового образа жизни: проведение спортивно- массовых мероприятий, акций.	учителя физической культуры	ежемесячно в соответствие с планом работы школы	спортивные мероприятия
14.	Проведение конкурсов тематических рисунков и плакатов в соответствии с планом работы школы	педагог-организатор	в течение 2021-2025 года	выставки
15.	Диспансеризация детей и педагогов	администрация	ежегодно	мед. осмотр
16.	Организация совместной деятельности с волонтерскими отрядами по проведению мероприятий, направленных на здоровьесбережение	администрация	ежегодно	спортивные мероприятия
17.	Содействие в организации санаторно-курортного лечения учащихся	соц. педагог	ежегодно	санаторное лечение
18.	Выполнение норм САНПиН, ограничение предельного уровня учебной нагрузки, соблюдение режим дня	заместитель директора по УР, педагоги	ежедневно	расписание
19.	Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса	заместитель директора по	ежедневно	

	- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда сотрудников; - сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса; - профилактика дорожно-транспортного травматизма.	безопасности ОП, вед. инженер по ОТ		
20.	Создание психологического комфорта учащихся	педагоги, педагог-психолог, родители	ежедневно	
III. Заключительный этап				
21.	Мониторинг состояния здоровья детей	врач	конец года 2021-2025	анализ
22.	Мониторинг удовлетворенности родителей содержанием процесса по здоровьесбережению	администрация	конец года 2021-2025	

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношение;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы, через проекты «Современная школа», «Ступени учительского роста, « Обучение в сотрудничестве», «Школа - территория здоровья».

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно.

Промежуточные результаты должны рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для учреждения:

- обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС;
- создана необходимая материально-технической база, обеспечивающая высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»;
- повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- сформирована современная модель образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.

Для учащихся и родителей:

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого учащегося и родителя;
- положительная динамика в состоянии здоровья детей;
- созданы доступнее, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
- сформированы партнерские взаимоотношения родителей с образовательным учреждением.

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций школьника.

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Наименование критериев оценки	Значение показателей оценки реализации программы (в %)					
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024г.	2025 г.
Создание положительного опыта по обновлению содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ	50	55	60	65	70	80
Качество знаний обучающихся	50	53	56	59	62	65
Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х	100	100	100	100	100	100
Результаты участия школьников мероприятиях: -муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского уровня	участие	участие	участие	наличие призеров	наличие призеров	наличие призеров
Профессиональное самоопределение выпускников 9 классов	75	75	80	85	85	90
Обновление материально-технической базы ОУ	30	35	40	45	50	55
Рост профессионального уровня педагогов	39	45	50	55	60	70
Увеличение доли педагогических работников ОУ, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, печатных изданиях.	30	35	40	50	60	70
Увеличение доли педагогических работников ОУ, аттестованных на высшую категории	39	45	50	55	60	70

Доля аттестованных педагогических работников	75	80	85	90	95	100
Соответствие инфраструктуры ОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям	60	65	70	75	80	90
Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ОУ	50	60	70	80	85	90
Сохранение и укрепление здоровья детей.	60	65	70	80	90	100
Наличие оборудованной территории для реализации программы по лечебной физической культуре	90	95	100	100	100	100
Степень удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогического сопровождения	60	65	70	80	90	95
Степень удовлетворенности родителей качеством коррекционно-развивающей работы	60	65	70	80	90	95
Уровень психолого-педагогической грамотности родителей	50	55	60	65	70	75
Степень удовлетворѐнности родителей деятельностью ОУ	70	75	80	85	90	95