

**Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области**

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова»*



«31.08.2020 г.»

директор

ГБОУ СО «Школа АООП № 1 г.Саратова»

г.Саратова»

приказ от 31.08.2020 № 103/01-12

ГБОУ СО «Школа АООП № 1 г.Саратова»
Е.Б. Мельник

**Отчет о работе Ресурсного центра инклюзивного образования
ГБОУ СО «Школа АООП № 1 г.Саратова» за 2019 – 2020 учебный год**

В течение 2019 - 2020 учебного года на базе ГБОУ СО «Школа АООП № 1 г.Саратова» в соответствии с планом работы, утвержденным приказом от 30 августа 2019 года № 105/01-12, функционировал Ресурсный центр инклюзивного образования по оказанию методической помощи родителям, педагогам, специалистам ОУ, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

На различных этапах деятельности Ресурсного центра реализовывались следующие задачи:

1. Поддержка деятельности образовательных учреждений Саратовской области в направлении развития инклюзивной культуры, формировании инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском коллективах;
2. Участие в осуществлении инклюзивной политики, определении стратегии и тактики деятельности педагогических коллективов в области инклюзивного образования;
3. Планирование, реализация и анализ конкретных шагов по развитию инклюзивной практики в образовательных учреждениях города;
4. Поддержка инклюзивной практики: помощь в организации инновационной деятельности конкретных педагогов – учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.
5. Содействие в организации психолого-медико-педагогического консилиума в образовательных учреждениях области.
6. Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи;
7. Координация взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами – учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.

Реализация этих и других задач, предусмотренных Положением о Ресурсном центре инклюзивного образования, обеспечивается содержанием деятельности, включающей изучение отечественного и зарубежного опыта научно-методической работы специальных (коррекционных) образовательных организаций в качестве ресурсных центров; разработку образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, методических рекомендаций, исследований в области специальной педагогики; оказание консультативно-методической помощи; организацию и проведение семинаров, конференций и др. по вопросам специальных методов обучения детей с ограниченными возможностями в развитии; подготовку опытных педагогов и специалистов для чтения лекций, обмена опытом; консультирование родителей и лиц, их заменяющих, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии, с целью вовлечения в коррекционно-воспитательный процесс; информационно-издательскую деятельность.

В соответствии с содержанием нами определены такие функции ресурсного центра, как диагностическая, прогностическая, организационно-консультативная, методическая, обучающая, экспериментальная и аналитическая.

Диагностическая функция предполагает осуществление мониторинга деятельности ресурсного центра.

Прогностическая функция обеспечивает разработку системы мер, направленных на повышение качества работы центра. Организационно-координирующая деятельность в целом осуществляется Советом ресурсного центра, который руководит его работой. Он утверждает планы работы ресурсного центра, программы методических мероприятий, принимает решение о публикации методических пособий, формировании информационных ресурсов и др.

Учебно-методическая работа ресурсного центра включает проведение семинаров, мастер-классов, презентаций, подготовку методических рекомендаций, учебно-методических пособий, сборников, буклетов, обобщение передового опыта и др., работу со студентами педвузов.

Консультативно-обучающая деятельность – это и обучение специальным умениям и навыкам работы с детьми с ограниченными возможностями с использованием различных форм, внедрение достижений в практику работы с детьми, имеющими проблемы в обучении, изучение современных педагогических технологий и др. Эта работа осуществляется в основном по запросам.

В целях реализации данного направления деятельности Ресурсным центром заключено 4 договора с образовательными учреждениями г.Саратова и Саратовской области о сотрудничестве по ресурсному обеспечению инклюзивного образования.

Круг социального партнерства в этом году расширился, меняются и формы взаимодействия РЦ с социумом: непосредственные контакты с заинтересованными лицами постепенно уступают место виртуальным.

Продолжают иметь место технические сложности (недостаточно высокая скорость Интернета, а в случае оказания возможных консультационных услуг для родителей – и отсутствие ПК в семьях детей), которые влияют на активное внедрение метода телекоммуникационных технологий в деятельность РЦ. Консультирование посредством публикаций на сайте школы, с использованием возможностей электронной почты продолжает набирать обороты. Среди заинтересованных лиц, обращающихся в РЦ по различным вопросам посредством электронных писем, преобладают руководители школ и педагоги, осуществляющие инклюзивное обучение в массовой школе.

Основным содержанием консультаций является информация по вопросам составления индивидуальных программ обучения для обучающихся в инклюзивном режиме и использования наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения; по проблемам установления контакта с родителями и оказания им помощи в семейном воспитании детей; по способам реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с ограниченными возможностями в развитии; по реализации задач преодоления отклонений в развитии детей в процессе воспитания и обучения; по вопросам организации и управления системой коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы.

Также в круг вопросов включены проблемы разработки АООП и рабочих программ по предметам, индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, вопросами реализации индивидуального подхода к детям с ОВЗ, а также - вопросами нормативно-правовой базы специального образования.

Аналитическая функция направлена на осуществление промежуточного и годового анализа деятельности ресурсного центра, рефлексии научно-методических мероприятий, разработку рекомендаций и программ их реализации.

Опыт работы ресурсного центра свидетельствует, что создание его было актуальным и своевременным, поскольку число обращений за консультациями с каждым годом растёт, особенно в последнее время в связи с официальным признанием права школьников с ограниченными возможностями обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы. В ресурсный центр за помощью стали обращаться не только учителя, но и психологи, социальные педагоги, администрация этих учебных заведений. Это свидетельствует о стремлении организовать в общеобразовательной школе квалифицированную помощь ребенку с ограниченными возможностями командой специалистов.

С учетом потребности инклюзивной практики планируется и учебно-методическая деятельность ресурсного центра. Так, например, на 24 апреля 2020 года на базе Ресурсного центра инклюзивного образования школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова при поддержке Регионального центра практической психологии и инклюзивного образования ГАУ ДПО «СОИРО» был запланирован семинар «Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС О УО (ИН) и ФГОС РАС», который не состоялся по объективным причинам (COVID-19) и был перенесен на 2020-2021 учебный год.

Большую роль ресурсный центр играет в профессиональном становлении будущих педагогов-дефектологов - студентов СНИГУ имени Н.Г. Чернышевского. В течение прохождения педагогической практики в школе студенты под руководством опытных наставников из числа учителей постигают азы и секреты педагогического мастерства.

По-прежнему актуальным остается предоставление педагогам массовых школ библиотечных ресурсов школы (учебники, методическая литература).

Педагоги школы стремятся распространять свой опыт не только через участие в деятельности Ресурсного центра, семинарах, выступлениях на школьных МО, но и транслируют свой опыт, публикуясь в изданиях различного уровня.

Количество педагогов, стремящихся поделиться опытом своей работы, с каждым годом увеличивается.

Таким образом, Ресурсный центр сумел зарекомендовать себя в качестве важнейшего звена, позволяющего транслировать огромный опыт обучения детей с ограниченными возможностями в развитии, накопленный в системе специального образования, в общее образование для создания в нем адекватных условий обучения и развития этих детей.

Подводя итог деятельности Ресурсного центра инклюзивного образования ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г.Саратова» за 2019– 2020 учебный год, считаем, что он востребован, эффективен, т.к. способствует повышению профессионализма не только педагогов общего образования, но и, что немаловажно, мотивирует к дальнейшему совершенствованию всех специалистов Ресурсного центра, осуществляющих консультативную деятельность.