Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по учебной работе
_____ Е.Г. Кортяева
«31» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ Е.Б.Мельник
приказ от 31.08.2021г. №105/01-12

Рабочие программы

1дополнительный - 4 класс
АООП ОУО (ИН) (вариант 2)
2021-2022 учебный год

Рассмотрены на заседании МО
протокол № 1 от 31.08.2021
Руководитель
_____ С.А. Ткаченко

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана:

I дополнительный класс (первый год обучения) - 2 часа в неделю (66 часов в год).

I класс (второй год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов в год).

II класс (третий год обучения) -2 часа в неделю (68 часов в год).

III класс (четвёртый год обучения) -2 часа в неделю (68 часов в год).

IV класс (пятый год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов в год).

Общение и коммуникация детей является базисом для развития всей психики и личности ребенка. Именно в процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание программного материала

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и

фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

В добукварный период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелкой моторики. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Освоение слоговых структур упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках речи и альтернативной коммуникации широко используются такие дидактические пособия, как карточки со слогами, букварные настенные таблицы. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладением чтением и письмом. Обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. Читают отдельные слова и предложения, состоящие из двух слов. Большое внимание уделяется работе по развитию устной речи детей.

Особенности первых занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умение в изображении отдельных элементов букв.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.

- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Знать свое имя и ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой).

Предметные:

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение приветствовать и прощаться с собеседником словом, предложением. Умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением. Умение ответить на вопрос, поддержать диалог. Умение задать вопрос словом, предложением.
- Умение использовать в речи доступные этикетные выражения и жесты-заменители («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания»).
- Умение выразить эмоции с помощью мимических и пантомимических средств и речи.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств.
- Умение пользоваться системой мануальных знаков
- Умение пользоваться системой графических символов.

Импрессивная речь:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Умение выделять основу сюжета предметно-бытовой картинки.
- Выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с текстом.
- Умение выделять главных персонажей прочитанного текста, отслеживать их действия.
- Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия («Покажи, как..»).
- Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.
- Выполнение словесных инструкций из двух частей.
- Выполнение действий в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.
- Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Понимание текста.

Экспрессивная речь:

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

- Умение употреблять слова, обозначающие предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слова, обозначающие число, количество предметов.
- Называние (употребление) простых предложений. Повторение предложения вслед за учителем с правильным интонированием.
- Называние (употребление) сложных предложений.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) при помощи вспомогательных устройств или без них.
- Использование графического символа для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Составление простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического символа. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Чтение и письмо. Элементы глобального чтения.

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.
- Чтение собственного имени и фамилии.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение штриховать изображения простых предметов.
- Умение составлять буквы из палочек, полосок, проволоки.

Начальные навыки чтения и письма.

- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.
- Узнавание звука в слоге (слове). Называние буквы.
- Определение первого звука в слове (в сильной позиции).
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Чтение слога (слова). Чтение предложения из 2-3 слов.
- Составление предложения из двух слов по картинке с помощью вопросов.
- Составление слогов из букв разрезной азбуки.
- Умение штриховать контур изучаемой буквы.
- Умение изображать графически буквы, слоги, сигнальные слова по трафарету, по обводке, по образцу (печатный вариант).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Написание буквы (слога, слова, предложения).

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» является урок.

Базовые учебные действия:

Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Побуждение к выражению желания общаться со взрослым с помощью жестов, вокализаций.

Накопление речевого опыта. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально). Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные). Привлечение внимания к себе. Имитация звуков. Умение произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность («ма», «па», «ба» и т.д.).

Понимание речевых сигналов. Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей. Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости. Понимание простой словесной инструкции. Выполнение действий по словесной инструкции («дай», «на», «покажи»). Предметно-речевые образовательные ситуации для усвоения значений слов в их ситуативной и предметной соотнесенности. Упражнения на обучение умениям соотносить предметы с их словесным и графическим обозначением.

Коммуникация. Понимание простых жестов. Повтор простых жестов по подражанию. Целенаправленное использование простых жестов для взаимодействия со взрослыми. Использование указательного жеста в различных ситуациях (выбор желаемого, привлечение внимания, ответ на вопрос).

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
1 дополнительный класс (первый год обучения), 1 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
1-2	Выявления знаний и умений учащихся	2			
3	Привитие умения правильно сидеть за партой во время урока	1			
4	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя	1			
5	Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать	1			
6	Привитие умения просить разрешения выйти из класса	1			
7	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности	1			
8	Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями	1			
9	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	1			
10	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание)	1			
11	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание)	1			
Учитель и ученик					
12	Приветствие взрослого с помощью альтернативных средств коммуникации.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
13	Я и мое имя, моя фотография.	1			
14	Моя любимая игрушка, игра.	1			
15	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	1			
Ученик-учитель. Сверстник					
16	Приветствие сверстника взрослого с помощью альтернативных средств коммуникации. Имена сверстников.	1			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17	Игрушки нашего класса.	1			
18	Вместе слушаем сказки.	1			
19	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	1			
20	Наш класс. Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии с помощью альтернативных средств коммуникации.).	1			
21	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Лепим вместе.	1			
22	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Строим вместе.	1			
23	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
	Рисуем вместе.				
24	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	1			
25	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Помоги другу.	1			
Чтение и письмо					
26	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у, а-а)	1			
27	Правильное произношение двух звуков (ау, ау)	1			
28	Правильное произношение двух звуков (ам, ом)	1			
29	Правильное произношение слов из трех звуков (дом, сом, кот)	1			
30	Правильное произношение слов из четырех звуков (мама, папа, дядя, баба)	1			
31	Называние слов по предъявленным картинкам	1			
32	Правильное произношение двух звуков (му, ум)	1			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33	Составление предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету.	1			
34	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур.	1			
35	Понимание учащимися слов и выполнение за ними	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
	действий. Закраска фигур.				
36	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	1			
37	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.	1			
38	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов.	1			
39	Закрепление у учащихся умения показывать изображения (слева-направо, в горизонтальном положении)	1			
Изучение звука и буквы А					
40	Правильное и отчетливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы А.	1	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск). Касса букв, слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.		
41	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а.	1			
42	Произнесение звука А в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы А, а.	1			
Изучение звука и буквы У					
43	Правильное и отчетливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы У.	1	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск). Касса букв, слогов, зв. схем		
44	Произнесение звука У в начале слова. Письмо строчной буквы у.	1			
45	Произнесение звука У в конце слова. Письмо	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
	заглавной и строчной буквы У, у.		с комплектом интерактивных таблиц.		
Изучение звука и буквы О					
46	Правильное и отчетливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы О.	1	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск). Касса букв, слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.		
47	Произнесение звука О в начале слова. Письмо строчной буквы о.	1			
48	Произнесение звука О в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы О, о.	1			
49	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по обводке.	1			
50	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по образцу.	1			
	Итого:	**18**			
IV четверть					
Изучение звука и буквы М					
51	Правильное и отчетливое произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы М.	1	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск). Касса букв, слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.		
52	Произнесение звука М в начале слова. Письмо строчной буквы м.	1			
53	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по обводке.	1			
54	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по образцу.	1			
55	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по обводке.	1			
56	Образование и чтение обратных слогов с буквой	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
	М. Письмо по образцу.				
Повторение					
57	Называние слов по предъявленным картинкам (дом, кот, сом)	1			
58	Называние слов по предъявленным картинкам (мама, папа, дядя, баба).	1			
59	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по обводке и образцу слогов ау, уа.	1	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск). Касса букв, слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.		
60	Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма. Письмо по обводке и образцу слогов ам, ма.	1			
61	Составление слогов ам, ма из букв разрезной азбуки, письмо по образцу.	1			
62	Образование и чтение прямых и обратных слогов ум, му. Письмо по обводке слогов ум, му.	1			
63	Составление слогов ум, му из букв разрезной азбуки, письмо по образцу.	1			
64	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке и образцу слогов ом, мо.	1			
65	Составление слогов ом, мо из букв разрезной азбуки, письмо по образцу.	1			
66	Повторение пройденного за год.	1			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**66**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
1 класс (второй год обучения), 2 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план.	факт
I четверть					
Наш класс					
1-2	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом.	2			
3-4	Воспоминания о лете.	2			
5-6	Мои одноклассники.	2			
7	Вместе слушаем сказку «Репка».	1			
8-10	Узнаем сказку «Репка» по персонажам.	3			
Совместная работа					
11-12	Составление сказки по серии сюжетных картинок «Репка»	2			
13-14	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2			
15-16	Играем вместе (детское лото)	2			
	Итого	**16**			
II четверть					
17-18	Играем вместе (игры с правилами).	2			
19	Речевое сопровождение действий или пиктограмма с предметом «Любимая игрушка»	1			
20	Любимые мультфильмы.	1			
21-22	Игры в мяч с речевым сопровождением.	2			
23-24	Использование речевых шаблонов в ситуации общения со сверстником «Подарок для друга».	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план.	факт
Диалоги					
25-26	Прослушивание сказок в устном изложении «Кто сказал мяу?»	2			
27-28	Составление сказки по серии карточек «Кто сказал мяу?»	2			
29-30	Прослушивание сказок в устном изложении «Курочка ряба?»	2			
31-32	Составление сказки по серии карточек «Курочка ряба?»	2			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33-34	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	2			
35-36	Ярмарка игрушек.	2			
37-38	Правильное и отчетливое произнесение звука А в изолированной позиции.	2	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл. (диск). Касса букв, слогов, зв., схем с комплектом интерактивных таблиц.		
39-40	Письмо по обводке строчной и заглавной буквы А.	2			
41-42	Правильное и отчетливое произнесение звука У в изолированной позиции.	2			
43-44	Письмо по обводке строчной и заглавной буквы У.	2			
45-46	Правильное и отчетливое произнесение звука О в изолированной позиции.	2			
47-48	Письмо по обводке строчной и заглавной буквы О.	2			
49-50	Правильное и отчетливое произнесение звука М в изолированной позиции.	2			
51-52	Письмо по обводке строчной и заглавной буквы М.	2			
	Итого:	**20**			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план.	факт
IV четверть					
53-54	Образование слогов АУ, УА. Письмо слогов.	2	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл. (диск). Касса букв, слогов, зв., схем с комплектом интерактивных таблиц.		
55-56	Письмо слогов по обводке и образцу АУ, УА.	2			
57-58	Образование слогов АМ, МА.	2			
59-60	Письмо слогов по обводке и образцу АМ, МА.	2			
61-62	Образование слогов УМ, МУ.	2			
63-64	Письмо слогов по обводке и образцу УМ, МУ.	2			
65-66	Образование слогов УМ, МУ.	2			
67-68	Письмо слогов по обводке и образцу ОМ, МО. Образование слогов ОМ, МО.	2			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
2 класс (третий год обучения), 3 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
1-2	Воспоминания о лете.	2			
3	Вместе слушаем сказку «Колобок».	1			
4-5	Узнаем сказку «Колобок» по персонажам.	2			
6	Вместе слушаем сказку «Курочка Ряба».	1			
7-8	Узнаем сказку «Курочка Ряба» по персонажам.	2			
Совместная работа					
9	Составление сказки по серии сюжетных картинок «Колобок», «курочка Ряба».	1			
10	Играем вместе (дидактическая игра «Герои сказок»).	1			
11	Вместе слушаем сказку «Волк и семеро козлят».	1			
12-13	Узнаем сказку «Волк и семеро козлят» по персонажам.	2			
Чтение и письмо					
14	Правильное и отчетливое произнесение звуков А, У, О, М в изолированной позиции.	1	Касса букв, слогов, звуков, схем		
15	Письмо по обводке и образцу строчных и заглавных букв А, У, О, М.	1			
16	Составление и чтение слов с буквами: А, О, У, М. Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	1			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17-18	Правильное и отчетливое произнесение звука С в изолированной позиции.	2	Русский алфавит. Обучение грамоте 1 классе.		
19-20	Письмо по обводке и образцу строчной	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
	и заглавной буквы С.		Касса букв, слогов, звуков, схем с комплектом интерактивных таблиц.		
21-23	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой С.	3			
24-25	Составление и чтение слов со слогами АС, СА. Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	2			
26-27	Составление и чтение слов со слогами УС, СУ. Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	2			
28-29	Составление и чтение слов со слогами ОС, СО. Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	2			
30-31	Правильное и отчетливое произнесение звука Х в изолированной позиции.	2			
32	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Х.	1			
	Итого:	**16**			
	III четверть				
33	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Х.	1	Русский алфавит. Обучение грамоте 1 классе. Касса букв, слогов, звуков, схем с комплектом интерактивных таблиц.		
34-36	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Х. Письмо слогов по обводке и образцу.	3			
37-38	Составление и чтение слов со слогами АХ, ХА. Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	2			
39-40	Составление и чтение слов со слогами ОХ, ХО. Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	2			
41-42	Составление и чтение слов со слогами УХ, ХУ. Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	2			
43-44	Правильное и отчетливое произнесение звука Ш в изолированной позиции.	2			
45-46	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ш.	2			
47-49	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ш. Письмо	3			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
	слогов по обводке и образцу.				
50-51	Правильное и отчетливое произнесение звука Л в изолированной позиции.	2			
52	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Л.	1			
	Итого:	**20**			
IV четверть					
53	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Л.	1			
54-56	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Л. Письмо слогов по обводке и образцу.	3			
57-59	Составление и чтение слов с буквой Л. Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	3	Русский алфавит. Обучение грамоте 1 классе. Касса букв, слогов, звуков, схем с комплектом интерактивных таблиц.		
60-62	Составление и чтение слов с буквой Ш. Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	3			
63	Правильное и отчетливое произнесение звука Ы в изолированной позиции.	1			
64	Письмо по обводке и образцу строчной буквы Ы.	1			
65-66	Образование и чтение слогов с буквой Ы. Письмо слогов по обводке и образцу.	2			
67-68	Повторение пройденного материала за год.	2			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
3 класс (четвертый год обучения), 4 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
Совместная работа					
1-2	Воспоминания о лете.	2			
3	Вместе слушаем сказку «Три поросёнка».	1	Кукольный театр		
4-5	Узнаем сказку «Три поросёнка» по персонажам.	2			
6	Вместе слушаем сказку «Теремок».	1	Кукольный театр		
7-8	Узнаем сказку «Теремок» по персонажам.	2			
9	Составление сказки по серии сюжетных картинок «Теремок», «Три поросёнка».	1	Дидактические карточки		
10	Играем вместе (дидактическая игра «Герои сказок»).	1	Дидактические карточки		
11	Вместе слушаем сказку «Петушок и бобовое зернышко».	1			
12-13	Узнаем сказку «Петушок и бобовое зернышко» по персонажам.	2			
Чтение и письмо					
14-16	Составление и чтение слов с буквами: А, О, У, М, С, Х, Ш, Л, Ы. Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	3			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17-19	Составление и чтение предложений из двух слов с буквами: А, О, У, М, С, Х, Ш, Л, Ы. Письмо предложений по обводке и образцу.	3	Русский алфавит. Обучение грамоте в 1 классе. Касса букв, слогов.		
20	Правильное и отчетливое произнесение звука Н в изолированной позиции.	1			
21-22	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Н.	2			
23-24	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Н. Письмо слогов по обводке и образцу.	2			
25-26	Составление и чтение предложений из	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	двух слов с буквой Н. Письмо предложений по обводке и образцу.				
27-28	Правильное и отчетливое произнесение звука Р в изолированной позиции.	2			
29-30	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Р.	2			
31-32	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Р. Письмо слогов по обводке и образцу.	2			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33-35	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Р. Письмо предложений по обводке и образцу.	3	Русский алфавит. Обучение грамоте в 1 классе. Касса букв, слогов.		
36	Правильное и отчетливое произнесение звука К в изолированной позиции.	1			
37-38	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы К.	2			
39-40	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой К. Письмо слогов по обводке и образцу.	2			
41-42	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой К. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
43	Правильное и отчетливое произнесение звука П в изолированной позиции.	1			
44-45	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы П.	2			
46-47	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой П. Письмо слогов по обводке и образцу.	2			
48-49	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой П. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
50	Правильное и отчетливое произнесение звука Т в изолированной позиции.	1			
51-52	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Т.	2			
	Итого:	**20**			
IV четверть					
53-54	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Письмо слогов по обводке и образцу.	2			
55-56	Составление и чтение предложений из	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	двух слов с буквой Т. Письмо предложений по обводке и образцу.				
57	Правильное и отчетливое произнесение звука И в изолированной позиции.	1			
58	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы И.	1	Русский алфавит. Обучение грамоте в 1 классе. Касса букв, слогов.		
59-60	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой И. Письмо слогов по обводке и образцу.	2			
61-62	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой И. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
63-64	Правильное и отчетливое произнесение звука З в изолированной позиции.	2			
65	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы З.	1			
66	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой З. Письмо слогов по обводке и образцу.	1			
67-68	Повторение пройденного материала за год.	2			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
4 класс (пятый год обучения), 4 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
Повторение					
1-2	Составление и чтение слов с буквами, изученными за прошлые года обучения. Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	2	Касса букв, слогов.		
3-4	Составление и чтение предложений из двух слов с буквами, изученными за прошлые года обучения. Письмо предложений по обводке и образцу.	2	Касса букв, слогов.		
Чтение и письмо					
5-6	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Б. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Б. Письмо слогов по обводке и образцу.	2	Презентация «Сказка про букву Б»		
7-8	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Б. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
9 10	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы В. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой В. Письмо слогов по обводке и образцу.	2	Логопедическая гимнастика для правильной артикуляции.		
11 12	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой В. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
13 14	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Е. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Е. Письмо слогов по обводке и образцу.	2			
15 16	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Е. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17 18	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Д. Образование и чтение прямых и	2	Презентация «На что похожи буквы		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	обратных слогов с буквой Д. Письмо слогов по обводке и образцу.		алфавита»		
19 20	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Д. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
21 22	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ё. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ё. Письмо слогов по обводке и образцу.	2	Презентация «Две сестрицы Е и Ё»		
23 24	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ё. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
25 26	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Г. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Г. Письмо слогов по обводке и образцу.	2	Логопедическая гимнастика «Правильное произношение звука «Г»».		
27 28	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Г. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
29 30	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ж. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ж. Письмо слогов по обводке и образцу.	2	Презентация «Жук жужжит».		
31 32	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ж. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33 34	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ф. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ф. Письмо слогов по обводке и образцу.	2	Мультфильм «Филин».		
35 36	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ф. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
37 38	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Я. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Я. Письмо слогов по обводке и образцу.	2	Презентация «Сказка о букве Я».		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
39	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Я. Письмо предложений по обводке и образцу.	1			
40	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Й.	1			
41	Составление и чтение предложений слов с буквой Й. Письмо предложений по обводке и образцу.	1			
42	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Э. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Э. Письмо слогов по обводке и образцу.	1	Презентация «Почему Э поет?».		
43	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Э. Письмо предложений по обводке и образцу.	1			
44	Буквы Ъ и Ь знак.	1			
45	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ц. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ц. Письмо слогов по обводке и образцу.	1			
46 47	Составление и чтение предложений с буквой Ц. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
48	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ч. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ч. Письмо слогов по обводке и образцу.	1	Логопедическая гимнастика «Правильное произношение звука «Ч»».		
49 50	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ч. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
51	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ю. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ю. Письмо слогов по обводке и образцу.	1			
52	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ю. Письмо предложений по обводке и образцу.	1			
	Итого:	**20**			
IV четверть					
53	Письмо по обводке и образцу	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	строчной и заглавной буквы Щ. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Щ. Письмо слогов по обводке и образцу.				
54 55	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Щ. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
56	Чтение коротких предложений	1	Букварь		
57 58	Выделение звука в середине и в конце слова.	2	Касса букв, слогов.		
59 60	Письмо слов печатными буквами. Составление и чтение слов из 2-х слоговых структур. Письмо слов из 2-х слоговых структур.	2	Касса букв, слогов.		
61 62	Письмо элементов прописных бук: А, О, С. Буквы строчные и заглавные.	2			
63 64	Составление и чтение слов из 3-х слоговых структур. Письмо слов из 3-х слоговых структур.	2	Касса букв, слогов.		
65 66	Дифференциация гласных и согласных букв.	2	Букварь		
67 68	Повторение пройденного материала за год.	2	Касса букв, слогов, букварь.		
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Математические представления» рассчитана:

I дополнительный класс (первый год обучения) - 2 часа в неделю (66 часов в год).

I класс (второй год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов в год).

II класс (третий год обучения) -2 часа в неделю (68 часов в год).

III класс (четвёртый год обучения) -2 часа в неделю (68 часов в год).

IV класс (пятый год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов в год).

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Основными задачами программы являются:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.
- Умение соотносить количество с числом.
- Формирование навыка счёта в прямом и обратном порядке.

Содержание программного материала

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в

окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).
- Стремится помогать окружающим.

Предметные:

- Сформированы представление о геометрических фигурах.
- Умеет соотносить и дифференцировать геометрические фигуры.
- Узнает геометрические фигуры в окружающем пространстве.
- Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.
- Умеет узнавать и называть геометрические фигуры.
- Умеет составлять целое из частей.
- Умеет выполнять штриховку в разных направлениях.
- Умеет различать предметы по качественным признакам.
- Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству.
- Умение выделять признаки сходства и различия геометрических фигур.

- Умеет объединять одинаковые предметы в предметные множества.
- Сформированы пространственные понятия и отношения.
- Умеет ориентироваться на листе бумаги.
- Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи.
- Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях.
- Сформированы представления о последовательности частей суток.
- Ориентируются во времени.
- Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку.
- Сформирован навык прямого и обратного счёта.
- Умеет соотносить количество и число.
- Умеет соотносить цифры по словесному обозначению с количеством.
- Умеет составлять простые примеры по словесному обозначению.

Базовые учебные действия:

- Выполнять инструкцию взрослого в разных ситуациях.
- Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу или самостоятельно.
- Способен удерживать произвольное внимание при выполнении посильного задания.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления»
1 дополнительный класс (первый год обучения), 1 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
1	Выявления знаний и умений учащихся	1			
Количественные представления					
2	Нахождение одинаковых предметов.	1			
3	Разъединение множеств.	1			
4	Объединение предметов в единое множество	1			
5	Различение множеств. Один.	1			
6	Различение множеств. Много.	1			
7	Различение множеств. Мало.	1			
8	Различение множеств. Пусто.	1			
9	Сравнение множеств без пересчѐта.	1			
Пространственные представления					
10	Верх-низ. Рисование круга.	1			
11	Перед-зад. Рисование круга.	1			
12	Право-лево.	1			
13	Определение местоположения предметов в пространстве. Близко.	1			
14	Около. Рисование треугольника.	1			
15	Рядом. Рисование треугольника.	1			
16	Далеко. Рисование круга и треугольника.	1			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17	Сверку.	1			
18	Снизу.	1			
19	Спереди.	1			
20	Сзади.	1			
21	Справа. Рисование квадрата.	1			
22	Слева. Рисование квадрата.	1			
23-24	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз.	2			
25	Вперед.	1			
26	Назад.	1			
27	Вправо.	1			
28	Влево.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
29-30	Ориентация на плоскости. Верх.	2			
31-32	Ориентация на плоскости. Низ.	2			
	Итого:	**16**			
	III четверть				
33	Ориентация на плоскости. Середина.	1			
34	Ориентация на плоскости. Правая сторона.	1			
35	Ориентация на плоскости. Левая сторона.	1			
36	Составление предмета из двух частей.	1			
37	Составление предмета из нескольких частей.	1			
38	Составление картинки из нескольких частей.	1			
39	Составление ряда из предметов.	1			
40-41	Составление ряда из изображений.	2			
	Представления о величине.				
42-43	Различение по величине однородных предметов.	2			
44-45	Различение по величине разнородных предметов.	2			
46	Сравнение предметов по величине.	1			
47	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	1			
48	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	1			
49	Различение по длине однородных предметов.	1			
50	Повторение пройденного за четверть.	1			
	Итого:	**18**			
	IV четверть				
51	Различение по длине разнородных предметов.	1			
52	Сравнение предметов по длине.	1			
53	Различение по ширине однородных	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
	предметов.				
54	Различение по ширине разнородных предметов.	1			
55	Сравнение предметов по ширине.	1			
56	Различение предметов по высоте.	1			
Пространственные представления.					
57	Определение местоположения предметов в ряду. Рисование круга.	1			
Повторение.					
58	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.	1			
59	Пространственные представления.	1			
60	Определение местоположения предметов в пространстве.	1			
61	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1			
62	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.	1			
63	Составление предмета из нескольких частей.	1			
64	Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата.	1			
65	Представления о величине. Сравнение и различение предметов по длине.	1			
66	Сравнение и различение предметов по ширине.	1			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**66**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления»
1 класс (второй год обучения), 2 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
Повторение					
1-4	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.	4			
5-8	Пространственные представления.	4			
9-12	Определение месторасположения предметов в пространстве.	4			
13-16	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	4			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17-20	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.	4			
21-24	Составление предмета из нескольких частей.	4			
25-28	Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата.	4			
Представления о величине.					
29-32	Сравнение и различение предметов по длине.	4			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33-36	Сравнение и различение предметов по ширине.	4			
37-40	Сравнение и различение предметов по высоте.	4			
41-44	Сравнение и различение предметов по глубине.	4			
45-48	Сравнение и различение предметов по толщине.	4			
49-52	Сравнение и различение предметов	4			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	по весу.				
	Итого:	**20**			
IV четверть					
53-54	Треугольник. Посторенние, нахождение предметов быта в форме треугольника.	2			
Ориентация в пространстве					
55-58	Ориентация в пространстве «Впереди -позади»	4			
59-62	Ориентация в пространстве «Справа - слева»	4			
63-64	Ориентация на листе бумаги «Справа - слева»	2			
65-68	Ориентация на листе бумаги «Справа - слева».	4			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления»
2 класс (третий год обучения), 3 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
Повторение					
1-4	Количественное значение (много, мало, несколько, больше – меньше, столько же).	4			
5-8	Сравнение и различение предметов по длине, ширине, высоте, глубине, толщине, весу.	4			
Ориентация в пространстве					
9-12	Ориентация в пространстве «Справа – слева, впереди – позади, близко далеко»	4			
13-16	Ориентация в пространстве «Рядом, около, в центре, между, в середине».	4			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17-20	Ориентация в пространстве «Под, у, над, в, внутри, за, перед».	4			
21-23	Квадрат. Посторенние, нахождение предметов быта в форме треугольника.	3			
24-26	Ориентация в пространстве «Крайний, первый, последний, перед, после, следом за, следующий за».	3			
Временные представления					
27-30	Формирование временных представлений «Утро - день - вечер - ночь»	4			
31-32	Части суток. «Утро - день - вечер - ночь».	2			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33-36	«Режим дня».	4			
37-40	Формирование временных представлений «Сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	4			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
41-44	Сравнение и различение предметов по скорости.	4			
45-48	Прямоугольник. Построение, нахождение предметов быта в форме прямоугольника.	4			
49-52	Ориентация на листе бумаги «Вверху - внизу»	4			
	Итого:	**20**			
IV четверть					
Количественные представления					
53-54	Образование числа 1.	2			
55-56	Состав числа 1.	2			
57-58	Соотнесение цифры 1 и количества.	2			
59-60	Письмо цифры 1.	2			
61-62	Образование числа 2.	2			
63-64	Состав числа 2.	2			
65-66	Соотнесение цифры и количества 1, 2. Написание цифр 1,2. Образование чисел 1,2.	2			
67-68	Соотнесение цифры 2 и количества.	2			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления»
3 класс (четвертый год обучения), 4 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
Повторение					
1-4	Ориентация в пространстве «Справа – слева, впереди – позади, близко далеко»	4			
5-8	Ориентация во времени (утро – день-вечер-ночь).	4			
9-12	Соотнесение цифры и количества 1, 2. Написание цифр 1,2. Образование чисел 1,2.	4			
13-16	Построение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	4	Презентация, трафарет, счётные палочки, геометрические фигуры		
	Итого:	**16**			
II четверть					
17-20	Овал. Построение, нахождение предметов быта в форме овала.	4			
Количественные представления					
21-24	Соотнесение цифры 2 и количества.	4	Презентация, трафарет, счётные палочки, дидактическая игра «Весёлая математика»		
	Письмо цифры 3.	4			
25-28	Образование числа 3.	4			
29-32	Состав числа 3.	4			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33-36	Счёт прямой и обратный в пределах 3.	4	Презентация, трафарет, счётные палочки, дидактическая игра «Весёлая математика»		
37	Знак сложения.	1			
38-39	Сложение чисел в пределах 3.	2			
40-	Вычитание чисел в пределах	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
41	3.				
42-43	Решение примеров на сложение в пределах 3.	2			
44-45	Решение примеров на вычитание в пределах 3.	2			
46	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	1			
47-48	Составление и решение житейских задач в пределах 3.	2			
49-50	Образование числа 4.	2			
51-52	Состав числа 4.	2			
	Итого:	**20**			
IV четверть					
53-55	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	2	Мультимедийная презентация, трафарет, счётные палочки, дидактическая игра «Весёлая математика»		
56-57	Составление и решение житейских задач в пределах 4.	2			
58-59	Образование числа 5.	2			
60-61	Состав числа 5.	2			
62-63	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	2			
64-65	Составление и решение житейских задач в пределах 5.	2			
66-67	Образование числа 6. Состав числа 6.				
68	Повторение пройденного материала за год.	1			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления»
4 класс (пятый год обучения), 4 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
Повторение					
1-2	Прямой и обратный счёт в пределах 5.	2			
3-4	Решение примеров на сложение в пределах 5.	2			
5-6	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	2			
Количественные представления					
7-8	Образование числа 6. Письмо цифры 6.	2	Презентация, трафарет, счётные палочки.		
9-10	Соотнесение числа и цифры 6. Состав числа 6.	2			
11-12	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	2	Презентация, трафарет, счётные палочки,		
13-14	Решение примеров на сложение в пределах 6.	2			
15-16	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	2			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17-18	Составление и решение житейских задач в пределах 6.	2			
19-20	Представление о форме.	2	Презентация «Геометрические фигуры и формы в нашей комнате», трафарет.		
21-22	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Пересчет различных предметов.	2			
23-24	Соотнесение геометрических тел с названием (шар, куб, параллелепипед).	2			
25-26	Письмо цифры 7. Образование числа 7.	2	Презентация, трафарет, счётные палочки,		
27-28	Соотнесение числа и цифры 7. Состав числа 7.	2			
29-30	Прямой и обратный счёт в пределах 7.	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
31-32	Решение примеров на сложение в пределах 7.	2			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33-34	Составление и решение житейских задач в пределах 7.	2			
35-36	Письмо цифры 8. Образование числа 8.	2			
37-38	Соотнесение числа и цифры 8. Состав числа 8.	2			
39-40	Прямой и обратный счёт в пределах 8.	2			
41-42	Решение примеров на сложение в пределах 8.	2			
43-44	Составление и решение житейских задач в пределах 8.	2			
45-46	Письмо цифры 9. Образование числа 9.	2			
47-48	Соотнесение числа и цифры 9. Состав числа 9.	2			
49-50	Прямой и обратный счёт в пределах 9.	2			
51-52	Решение примеров на сложение в пределах 9.	2			
	Итого:	**20**			
IV четверть					
53-54	Составление и решение житейских задач в пределах 9.	2			
55-56	Письмо цифры 10. Образование числа 10.	2			
57-58	Соотнесение числа и цифры 10. Состав числа 10.	2			
59-60	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	2			
61-62	Решение примеров на сложение в пределах 10.	2			
63-64	Составление и решение житейских задач в пределах 10.	2			
Временные представления					
65-	Определение времени по	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
66	часам с помощью педагога.				
Представление о денежном знаке.					
67-68	Монеты 1, 2, 5, 10 рублей.	2			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

III. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» рассчитана:

I дополнительный класс (первый год обучения) - 2 часа в неделю (66 часов в год).

I класс (второй год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов в год).

II класс (третий год обучения) -2 часа в неделю (68 часов в год).

III класс (четвёртый год обучения) -1 час в неделю (34 часа в год).

IV класс (пятый год обучения) - 1 час в неделю (34 часа в год).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цели обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Содержание программного материала

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление

аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы).

Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов

(подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).
- Стремится помогать окружающим.

Предметные:

- Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы.
- Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.
- Использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы.
- Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.
- Контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Осознавать свою неразрывную связь с природой.
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.
- Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения,

договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Базовые учебные действия:

- Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства.
- Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Проводит несложные наблюдения за явлениями природы.
- Адекватно воспринимает оценку педагога.
- Умение работать по предложенному образцу.
- Выполнять учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
- Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
- Произвольное восприятие информации, умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь.
- Использовать речь для регуляции своего действия.
- Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.
- Работать в паре, просить помощь у взрослых.
- Умение вести диалог.
- Использовать знаково-символические средства.
- Узнавать и называть явления окружающей природы.
- Умение строить понятные для партнёра высказывания.
- Строить высказывания сопряженное с учителем.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»
1 дополнительный класс (первый год обучения), 1 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
Растительный мир					
Огород. Помидор, огурец.					
1-4	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по цвету.	4			
5-8	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по форме.	4			
9-12	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по величине.	4			
13-14	Обобщающий урок по теме «Огород»	2			
15-16	Коллективная аппликация: «Что растет на огороде».	2			
	Итого:	**16**			
II четверть					
Сад. Яблоко, груша.					
17-20	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по цвету.	4			
21-24	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по форме.	4			
25-28	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по величине.	4			
29-32	Обобщающий урок на тему «Сад».	4			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33-34	Коллективная аппликация «Сад».	2			
Животный мир					
35-38	Домашние животные –	4			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
	кошка. Внешний вид, питание.				
39-42	Домашние животные – собака. Внешний вид, питание.	4			
43-46	Обобщающий урок по теме «Домашние животные»	4			
47-50	Птицы – голубь. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост)	4			
	Итого:	**18**			
IV четверть					
51-54	Птицы – голубь. Питание.	4			
55-56	Обобщающий урок по теме «Птицы»	2			
Ознакомление с окружающим миром.					
57-58	Экскурсия в школьную оранжерею.	2			
29-60	Экскурсия в парк на тему «Начало весны»	2			
61-62	Экскурсия на тему «Потепление»	2			
63-64	Экскурсия на тему «Весенние цветы»	2			
65-66	Обобщающий урок	2			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**66**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»
1 класс (второй год обучения), 2 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
Повторение					
1-2	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по цвету, форме, величине.	2			
3-4	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по цвету, форме, величине.	2			
5-6	Домашние животные: кошка, собака. Внешний вид, питание.	2			
7-8	Птицы: голубь. Внешний вид, питание.	2			
Овощи.					
9-10	Лук, морковь. Называние, различение по цвету.	2			
11-12	Лук, морковь. Называние, различение по форме.	2			
13-14	Лук, морковь. Называние, различение по величине.	2			
15-16	Обобщающий урок по теме: «Овощи».	2			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17-18	Коллективная аппликация «Овощи в банке».	2			
Фрукты					
19 - 20	Слива, вишня. Называние, различение по цвету и форме.	2			
21-22	Слива, вишня. Называние, различение по величине.	2			
23-24	Обобщающий урок по теме: Фрукты».	2			
Представление о растениях.					
25-26	Представления о растениях. Дерево, куст, трава	2			
Деревья.					
27-28	Строение деревьев.	2			
29-30	Береза, ель. Называние, сходства и отличия.	2			
31	Рисование по точкам «Ель».	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
32	Обобщающий урок по теме: «Деревья».	1			
	Итого:	**16**			
III четверть					
Комнатные растения.					
33-34	Комнатные растения: герань. Название. Распознавание по внешнему виду.	2			
35-36	Комнатные растения: герань. Значение в жизни человека.	2			
37-39	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	3			
Домашние животные.					
40-42	Домашние животные: корова. Внешний вид, питание.	3			
43-45	Домашние животные: лошадь. Внешний вид. Питание.	3			
46-47	Домашние животные: свинья. Внешний вид. Питание.	2			
48-49	Домашние животные: коза. Внешний вид. Питание.	2			
50	Повторение пройденного материала.	1			
	Итого:	**18**			
IV четверть					
54-55	Домашние животные. Какую приносят пользу человеку.	2			
56-57	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные»	2			
Домашние птицы.					
58-60	Домашние птицы. Курица. Петух. Внешний вид. Питание.	3			
61-62	Домашние птицы. Курица, петух. Сравнение.	3			
63-64	Домашние птицы. Курица, петух. Польза для человека	2			
65-66	Обобщающий урок по теме: «Домашние птицы».	2			
67-68	Повторение материала пройденного за год	2			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»
2 класс (третий год обучения), 3 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
Повторение					
1-2	Огород. Помидор, огурец, лук, морковь. Называние, различение по цвету, форме, величине.	2			
3-4	Сад. Яблоко, груша, слива, вишня. Называние, различение по цвету, форме, величине.	2			
5-6	Домашние животные: кошка, собака, корова, лошадь. Внешний вид, питание.	2			
7-8	Птицы: голубь, курица, петух. Внешний вид, питание.	2			
Время года: Осень.					
9-12	Человек и природа	4			
13-16	«Осень, в гости просим!». Беседа, рассмотрение картинок с явлениями природы осенью.	4			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17-18	Одежда и обувь человека осенью. Дидактическая игра: «Одень куклу на прогулку».	2	Мультимедийная презентация		
19-22	Овощи, фрукты, грибы осенью. Дидактическая игра: «Что нам осень принесла?»	4			
23-26	Осенние явления природы: дождь, листопад.	4			
27-28	Занятия и труд людей осенью	2			
29-30	Обобщающий урок «Осень»	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
Время года: Зима.					
31-32	«Здравствуй, зимушка-зима!» Беседа, рассмотрение картинок с явлениями природы зимой.	2			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33-34	«Здравствуй, зимушка-зима!» Беседа, рассмотрение картинок с явлениями природы зимой.	2	Мультимедийная презентация		
35-36	Жизнь зверей и птиц зимой.	2			
37-38	Одежда и обувь человека зимой	2			
39-40	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	2			
41-42	Зимние забавы	2			
43-44	Что бывает зимой?	2			
45-46	Обобщающий урок «Зима».	2			
Овощи.					
47	Свекла, капуста. Называние, различение по цвету.	1			
48	Свекла, капуста. Называние, различение по форме.	1			
49	Свекла, капуста. Называние, различение по величине.	1			
50-51	Обобщающий урок по теме: «Овощи».	2			
Явления природы					
52	Весенние явления природы: солнце, ветер.	1	Мультимедийная презентация		
	Итого:	**20**			
IV четверть					
Время года: Весна.					
53	Весенние явления природы: солнце, ветер.	1	Мультимедийная презентация		
54-55	Одежда и обувь весной.	2			
56-57	В саду и в огороде.	2			
58-59	Вид деятельности людей	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
	весной.				
60-61	Жизнь зверей весной.	2			
62-63	Жизнь птиц весной.	2			
64-65	Обобщающий урок «Весна. Оживает все кругом!».	2			
67-68	Повторение материала пройденного за год.	2			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»
3 класс (четвертый год обучения), 4 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
Повторение					
1	Овощи. Называние, различение по цвету, форме, величине.	1			
2	Фрукты и ягоды. Называние, различение по цвету, форме, величине.	1			
3	Домашние животные. Внешний вид, питание.	1			
4	Птицы: голубь, курица, петух. Внешний вид, питание.	1			
5	Времена года: осень, зима, весна.	1			
6-7	Одежда и обувь человека в разные времена года.	2			
8	Занятия и труд людей в разные времена года.	1			
	Итого:	**8**			
II четверть					
Овощи					
9	Картошка, кабачок. Называние, различение по цвету.	1	Мультимедийная презентация		
10	Картошка, кабачок. Называние, различение по форме.	1			
11	Картошка, кабачок. Называние, различение по величине.	1			
12	Обобщающий урок по теме: «Овощи». Совместная аппликация «Варим суп».	1			
Фрукты и ягоды					
13	Смородина, малина. Называние, различение по цвету.	1	Мультимедийная презентация		
14	Смородина, малина. Называние, различение по форме.	1			
15	Обобщающий урок по теме: «Фрукты».	1			
Домашние животные					
16	Домашние животные: овца. Внешний вид, питание.	1			
	Итого:	**8**			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
III четверть					
17	Домашние животные: кролик. Внешний вид. Питание.	1	Мультимедийная презентация		
18	Домашние животные. Польза для человека.	1			
19-20	Детёныши домашних животных.	2			
21	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».	1			
Домашние птицы					
22	Домашние птицы. Утка. Внешний вид. Питание.	1	Мультимедийная презентация		
23	Домашние птицы. Гусь. Внешний вид. Питание.	1			
24	Домашние птицы. Утка, гусь. Сравнение.	1			
25	Домашние птицы. Польза для человека	1			
26	Детёныши домашних птиц.	1			
	Итого:	**10**			
IV четверть					
27	Детёныши домашних птиц.	1			
28	Обобщающий урок по теме: «Домашние птицы».	1			
29	Лето. Беседа, рассмотрение картинок с явлениями природы летом.	1	Мультимедийная презентация		
30	Летние явления природы: радуга, гроза.	1			
31	Занятия и труд людей летом	1			
32	Жизнь зверей и птиц летом	1			
33	Одежда и обувь человека летом	1			
34	Повторение материала пройденного за год.	1			
	Итого:	**8**			
	Всего:	**34**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»
4 класс (пятый год обучения), 4 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
Повторение					
1	Овощи. Называние, различение по цвету, форме, величине.	1			
2	Фрукты и ягоды. Называние, различение по цвету, форме, величине.	1			
3	Домашние животные. Внешний вид, питание.	1			
4	Домашние птицы. Внешний вид, питание.	1			
5	Времена года: осень, зима, весна.	1			
6	Одежда и обувь человека в разные времена года.	1			
7	Занятия и труд людей в разные времена года.	1			
Овощи					
8	Перец, баклажан. Называние, различение по цвету, форме, величине.	2			
	Итого:	**8**			
II четверть					
9	Обобщающий урок по теме: «Овощи».	1			
Ягоды					
10	Клубника, крыжовник, арбуз. Называние, различение по цвету, форме.	1			
11	Обобщающий урок по теме: «Ягоды».	1			
Фрукты					
12	Лимон, дыня, гранат . Называние, различение по цвету, форме.	1			
13	Обобщающий урок по теме: «Фрукты».	1			
Домашние животные					
14	Верблюд. Внешний вид, питание.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
15	Осёл. Внешний вид, питание.	1			
16	Домашние животные. Польза для человека.	1			
	Итого:	**8**			
III четверть					
17	Детёныши домашних животных.	1			
18	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».	1			
Дикие животные					
19	Медведь. Внешний вид, питание, место обитания.	1			
20	Лиса. Внешний вид, питание, место обитания.	1			
21	Волк. Внешний вид, питание, место обитания.	1			
22	Рысь. Внешний вид, питание, место обитания.	1			
23	Детёныши диких животных.	1			
24	Обобщающий урок по теме: «Дикие животные».	1			
Домашние птицы.					
25	Попугай. Внешний вид. Питание.	1			
26	Канарейка. Внешний вид. Питание.	1			
	Итого:	**10**			
IV четверть					
27	Индюк. Внешний вид. Питание.	1			
28	Фазан. Внешний вид. Питание.	1			
29	Домашние птицы. Польза для человека	1			
30	Детёныши домашних птиц.	1			
Насекомые					
31	Бабочка. Называние. Внешний вид.	1	.		
32	Стрекоза. Называние. Внешний вид.	1			
33	Бабочка, стрекоза. Сходства и различия.	1			
34	Повторение материала пройденного за год.	1			
	Итого:	**8**			
	Всего:	**34**			

IV. ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Человек» рассчитана:

I дополнительный класс (первый год обучения) - 2 часа в неделю (66 часов в год).

I класс (второй год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов в год).

II класс (третий год обучения) -2 часа в неделю (68 часов в год).

III класс (четвёртый год обучения) -1 час в неделю (34 часа в год).

IV класс (пятый год обучения) - 1 час в неделю (34 часа в год).

Цель обучения - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основными задачами программы являются:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Формировать умения обслуживать себя.
- Формирование представлений о предметах одежды.
- Формирование представлений о своем ближайшем окружении

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Содержание программного материала

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливо отношение к окружающим, спокойный, приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).

Предметные:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов .
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Понимание слов, обозначающие бытовые предметы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение соблюдать режимные моменты в жизни человека.
- Умение следить за своим внешним видом.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Базовые учебные действия.

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Развитие способности осознавать и выражать свои интересы.
- Умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому.
- Сформированность представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.
- Положительного отношения ребенка к занятиям.
- Адекватно использовать биологически важные для жизни человека ритуалы (прием пищи, одевание и снятие предметов одежды и обуви, обслуживание себя с применением гигиенических норм и т.д.).
- Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек»
1 дополнительный класс (первый год обучения), 1 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
Представление о частях тела					
1-2	Называние и различение частей тела: руки, ноги голова, туловище.	2			
3-4	Называние и различение частей тела: волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза	2			
5-6	Называние и различение частей тела: плечи, пальцы, колени, пятки, ногти.	2			
7-8	Называние и различение частей тела: спина, живот.	2			
9-10	Обобщающий урок по теме «Представления о частях тела»	2			
Навыки, связанные с гигиеной тела					
11-12	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	2			
13-14	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытье рук мылом. Вытирание рук полотенцем	2			
15-16	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щетка. Чистка зубов щеткой, полоскание рта водой.	2			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17-18	Расчесывание волос расческой.	2			
19-20	Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с гигиеной тела»	2			
Навыки культурного поведения					
21-22	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
23-24	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.	2			
25-26	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.	2			
27-28	Обобщающий урок по теме «Навыки культурного поведения»	2			
Навыки, связанные с приемом пищи					
29-30	Называние и различение предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце)	2			
31-32	Закрепление навыка мыть руки перед едой.	2			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33-34	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею.	2			
35-36	Закрепление правил приема пищи.	2			
37-38	Значение правильного приема пищи для здоровья человека.	2			
39-40	Введение дежурства по столовой, по классу.	2			
41-42	Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с приемом пищи»	2			
Прием пищи. Питье					
43-44	Формирование умения сообщать о желании пить.				
45-46	Формирование умения пить через соломинку.				
47-48	Формирование умения пить из кружки.				
19-50	Формирование умения наливать жидкость в кружку.				
	Итого:	**18**			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
IV четверть					
Прием пищи. Еда.					
51-52	Формирование умения есть руками (яблоко).	2			
53-54	Формирование умения есть ложкой, вилкой.	2			
55-56	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	2			
57-58	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.	2			
59-60	Обобщающий урок по теме «Прием пищи. Еда».	2			
Семья.					
61-62	Узнавание (различение) детей и взрослых.	2			
63-64	Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.	2			
65-66	Повторение пройденного материала за год.	2			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**66**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек»
1 класс (второй год обучения), 2 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
Представления о себе					
1-2	Идентификация себя со своим именем.	2			
3-5	Идентификация своей половой принадлежности (как мальчика или девочки).	3			
6-7	Узнавание (различение)частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот).	2			
8-9	Узнавание (различение)частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).	2			
10-11	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	2			
12-13	Знание назначения частей лица.	2			
14-16	Представление о состоянии своего здоровья.	3			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17-19	Режим дня (утро, день, вечер, ночь).	3			
20-22	Режим школьника. Важность соблюдения режима дня.	3			
Навыки, связанные с гигиеной тела					
23-24	Утренний и вечерний туалет	2			
25-26	Зарядка и ее значение.	2			
27-28	Сон, его значение	2			
29-30	Формирование умения показывать и называть правую и левую руку.	2			
31-32	Формирование умения показывать и	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	называть правую и левую ногу.				
	Итого:	**16**			
III четверть					
33-35	Закрепление умения называть и показывать части своего тела.	3			
36-37	Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью волос.	2			
38-39	Формирование умения пользоваться носовым платком.	2			
40-41	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	2			
42-43	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	2			
44	Вытирание рук полотенцем.	1			
45-47	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.	3			
Туалет.					
48	Закрепление умения сидеть на унитазе и оправления малой/большой нужды.	1			
49	Закрепление умения пользоваться туалетной бумагой.	1			
50	Закрепление умения соблюдать правила последовательности действий в туалете.	1			
51-52	Повторение пройденного материала.				
	Итого:	**20**			
IV четверть					
53	Закрепление умения соблюдать правила последовательности действий в туалете.	1			
54	Формирование умения снимать и надевать предмет нижнего белья.	1			
55-56	Формирование умения снимать и надевать предмет одежды.	2			
57-58	Формирование умения различать лицевую и изнаночную, переднюю и	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	заднюю стороны одежды.				
59-60	Формирование умения надевать предмет одежды.	2			
Прием пищи.					
61-62	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце).	2			
63-64	Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка).	2			
65	Культура еды: пользование ложкой.	1			
66	Культура еды: пользование салфеткой.	1			
67-68	Значение правильного приёма пищи для здоровья человека.	2			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек»
2 класс (третий год обучения), 3 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт
I четверть					
Представления о себе					
1-2	Возрастная идентификация	2			
3-4	Сообщение о состоянии своего здоровья.	2			
5-8	Режим дня.	4			
9-12	Правильное питание.	4			
13-16	Овощи и фрукты в жизни человека	4			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17-20	Культура поведения в столовой.	4			
21-24	Правила культурного поведения в обществе.	4	Презентация		
Навыки, связанные с гигиеной тела					
25-27	Закрепление умения соблюдать правила последовательности действий в туалете.	3			
Обращение с одеждой и обувью. Одевание, раздевание.					
28-30	Закрепление умения снимать и надевать предмет нижнего белья.	3			
31-32	Закрепление умения снимать и надевать предмет одежды.	2			
	Итого:	**8**			
III четверть					
33-36	Закрепление умения различать лицевую и изнаночную, переднюю и заднюю стороны одежды.	4			
37-40	Закрепление умения надевать предмет верхней	4			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт
	одежды (куртка, шапка, пальто и т.д).				
41-44	Закрепление навыка расстегивания (развязывания): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка на макете.	4			
45-48	Закрепление навыка расстегивания (развязывания): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка на собственной одежде, обуви.	4			
Гигиена тела. Уход за полостью рта					
49-50	Формирование умения следить за своим внешним видом.	2			
51-52	Формирование умения чистить зубы.	2			
	Итого:	**20**			
IVчетверть					
53-55	Формирование умения полоскать полость рта.	3			
56-59	Формирование умения соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	4	Презентация		
Прием пищи. Питьё					
60-61	Закрепление умения мыть руки перед едой.	2			
62-63	Формирование умения сообщать о желании есть.	2			
64-65	Формирование умения сообщать о желании пить.	2			
66	Формирование умения пить через соломинку.	1			
67-68	Повторение пройденного материала за год.	2			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек»
3 класс (четвёртый год обучения), 4 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
Прием пищи. Питьё					
1-2	Формирование умения сообщать о желании пить.	2			
3-4	Формирование умения пить через соломинку.	2			
5	Формирование умения пить из кружки.	1			
6-7	Формирование умения наливать жидкость в кружку.	2			
8	Формирование умения принимать пищу ложкой.	1			
	Итого:	**8**			
II четверть					
9	Формирование умения принимать пищу ложкой.	1	Презентация по теме урока.		
10-11	Формирование умения принимать пищу вилкой.	2			
12	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	1			
13-14	Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша, хлеб, чай и т.д).	2	Презентация по теме урока.		
15-16	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.	2			
	Итого:	**8**			
III четверть					
17-18	Формирование умения пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи.	2	Презентация по теме урока.		
19-20	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан,	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	кружка, блюдце).				
21	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею.	1			
22	Закрепление правил приёма пищи.	1			
23	Закрепление знаний и умений о чистоте фруктов и овощей.	1			
24-25	Введение дежурства по столовой, по классу. Составление графика дежурств.	2	Презентация по теме урока.		
26	Закрепление умения сообщать о желании есть.	1			
	Итого:	**10**			
IVчетверть					
Обращение с одеждой и обувью. Одевание, раздевание.					
27	Формирование умения вытирать ноги, входя в помещение с улицы.	1			
28	Закрепление умения обувать обувь.	1			
29	Закрепление умения снимать обувь.	1			
30-31	Формирование умения различать правый и левый ботинок.	2	Презентация по теме урока.		
Семья					
32	Представление о членах семьи.	1			
33-34	Представление о родственных отношениях в семье.	2			
	Итого:	**8**			
	Всего:	**34**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек»
4 класс (пятый год обучения), 4«Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
Прием пищи. Питьё.					
1-2	Формирование умения принимать пищу ложкой.	2			
3-4	Формирование умения принимать пищу вилкой.	2	Презентация по теме урока.		
5-6	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	2			
7-8	Формирование умения различать и называть основные предметы питания(суп, каша, картофель, хлеб, чай и т.д).	2	Презентация по теме урока.		
	Итого:	**8**			
II четверть					
Представления о себе					
9-10	Называние своего имени и фамилии.	2			
11-12	Называние своего возраста, даты рождения.	2			
13-14	Представление о состоянии своего здоровья.	2			
15-16	Представления о возрастных изменениях человека.	2			
	Итого:	**8**			
III четверть					
Навыки, связанные с гигиеной тела					
17	Закрепление умения показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу.	1			
18-19	Закрепление умения называть и показывать части своего тела.	2			
20	Формирование умения показывать и называть пальцы.	1			
21	Формирование навыков и	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	правил утренней зарядки.				
22	Формирование умения пользоваться носовым платком.	1			
23-24	Формирование умения следить за чистотой рук и ног.	2	Презентация по теме урока.		
25	Формирование умения мыть руки после посещения туалета.	1			
26	Закрепление умения чистить зубы.	1			
	Итого:	**10**			
IVчетверть					
27	Закрепление умения полоскать полость рта.	1			
28	Закрепление умения соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Презентация по теме урока.		
Уход за телом.					
29	Закрепление умения мыть и вытирать тело.	1			
30	Формирование умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела.	1			
31-32	Гигиена интимной зоны.	2	Презентация по теме урока.		
33-34	Формирование умения пользоваться косметическими средствами(дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой).	2			
	Итого:	**8**			
	Всего:	**34**			

V. ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Домоводство» рассчитана:

III класс (четвёртый год обучения) -1 час в неделю (34 часа в год).

IV класс (пятый год обучения) - 1 час в неделю (34 часа в год).

Цель обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Основными задачами программы являются:

- Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации обучающихся.
- Развитие умений, необходимых для осуществления своей самостоятельной жизнедеятельности.
- Формирование бытовых навыков.
- Формирование умений обращаться с хозяйственным инвентарем.
- Формирование посильных навыков при приготовлении пищи, при осуществлении покупок, при уборке помещений и территории, при уходе за вещами, которые в последующем возможно применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Содержание программного материала

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

Раздел «Покупки» направлен на планирование покупок, на выбор места совершения покупок, на ориентацию в расположении отделов магазина, кассы и др., на нахождение нужного товара в магазине, на соблюдение последовательности действий при взвешивании товара, при складывание покупок в сумку и при соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем» предполагает обращение с посудой, различение предметов посуды для сервировки стола и кухонных принадлежностей. Кроме этого различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, чистка посуды, соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды, а так же обращение с бытовыми приборами их различение по назначению. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Раздел *«Приготовление пищи»* ориентирован на приготовление блюд с учётом физических возможностей обучающихся. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при варке, жарке и выпекании продуктов. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Раздел *«Уход за вещами»* включат в себя соблюдение последовательности действий при ручной стирке, соблюдение последовательности действий при машинной стирке, соблюдение последовательности действий при глажении белья, соблюдение последовательности действий при мытье обуви.

Раздел *«Уборка помещения»* направлен на ***с***облюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели, соблюдение последовательности действий при подметании пола, при уборке пылесосом, при мытье пола и действий при мытье окон.

Раздел «*Уборка территории»* включает в себя овладение навыками ухода за территорией и за уборочным инвентарем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.

- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).

Предметные:

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов .
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение соблюдать режимные моменты в жизни человека.

Базовые учебные действия.

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Адекватно использовать ритуалы социально-бытового поведения.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Развитие способности осознавать и выражать свои интересы.
- Положительного отношения ребенка к занятиям.
- Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Домоводство»
3 класс (четвёртый год обучения), 4 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт
I четверть					
Покупки					
1-2	Планирование покупок.	2			
3-4	Выбор места совершения покупок.	2			
5	Складывание покупок в сумку.	1			
Обращение с кухонным инвентарем					
6-7	Обращение с посудой.	2			
8	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1			
	Итого:	**8**			
II четверть					
9	Различение бытовой техники (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.).				
10-11	Различение чистой и грязной посуды.	2			
12	Очищение остатков пищи с посуды.	1			
13-14	Накрывание на стол	2			
15-16	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2			
	Итого:	**8**			
III четверть					
Приготовление пищи					
17	Подготовка к приготовлению блюда.	1			
18-19	Знание (соблюдение) правил гигиены при	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт
	приготовлении пищи.				
20-21	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2			
22	Обработка продуктов.	1			
23	Мытье продуктов.	1			
24-25	Раскатывание теста.	2			
Уход за вещами					
26	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1			
	Итого:	**10**			
IVчетверть					
27	Ручная стирка. Замачивание белья.	1			
28	Ручная стирка. Полоскание белья.	1			
29-30	Складывание белья и одежды.	2			
31	Чистка одежды.	1			
32	Уход за обувью.	1			
33	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви сухой тряпкой)	1			
34	Повторение материала пройденного за год	1			
	Итого:	**8**			
	Всего:	**34**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Домоводство»
4 класс (пятый год обучения), 4 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт
I четверть					
Повторение.					
1	Планирование покупок.	1			
2	Выбор места совершения покупок.	1			
3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1			
4	Нахождение нужного товара в магазине.	1			
5	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.).	1			
6	Различение кухонных принадлежностей(терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока и др.).	1			
7	Различение бытовой техники (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.).	1			
8	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1			
	Итого:	**8**			
II четверть					
Мытье посуды					
9	Очищение остатков пищи с посуды.	1			
10	Чистка посуды.	1			
11	Различение чистой и грязной посуды.	1			
12	Замачивание посуды.	1			
13	Протирание посуды губкой.	1			
14	Ополаскивание посуды	1			
15-16	Соблюдение	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт
	последовательности действий при мытье и сушке посуды.				
	Итого:	**8**			
III четверть					
Уход за мебелью					
17	Вытирание поверхности мебели сухой тряпкой.	1			
18	Отжимание мокрой тряпки и вытирание поверхности мебели.	1			
19-20	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	2			
Уборка помещения.					
21	Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	1			
22-23	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	2			
24-25	Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе.	2			
26	Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1			
	Итого:	**10**			
	IVчетверть				
27	Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1			
28	Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт
	бытовых приборов.				
29-30	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола.	2			
31-32	Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	2			
33-34	Повторение пройденного материала за год.	2			
	Итого:	**8**			
	Всего:	**34**			

VI. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитана:

I дополнительный класс (первый год обучения) - 1 час в неделю (33 часа в год).

I класс (второй год обучения) - 1 час в неделю (34 часа в год).

II класс (третий год обучения) -1 час в неделю (34 часа в год).

III класс (четвёртый год обучения) -1 час в неделю (34 часа в год).

IV класс (пятый год обучения) - 1 час в неделю (34 часа в год).

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы являются:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Содержание программного материала

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен,

ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).

Предметные:

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом, о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка.
- Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание, предмета.
- Умение выполнять инструкции педагога.
- Использование по назначению учебных материалов.
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени и от начала до конца.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий социальный мир»
1 дополнительный класс (первый год обучения), 1 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
Класс. Ориентация в классе					
1	Ориентация в зонах класса (учебная, игровая)	1			
2	Ориентация в классе (места расположения учебных принадлежностей)	1			
Школа. Ознакомление со школьными помещениями					
3	Школа - классы.	1			
4	Школа- коридор.	1			
5	Школа - библиотека.	1			
6	Школа - столовая.	1			
7	Школа - гардероб.	1			
8	Школа - школьные мастерские.	1			
	Итого:	**8**			
II четверть					
9	Школа - кабинет врача.	1			
Одежда					
10	Одежда - пальто.	1			
11	Одежда - платье.	1			
12	Одежда - рубашка.	1			
13	Одежда - брюки.	1			
14	Одежда - кофта.	1			
15	Одежда - школьная форма девочки.	1			
16	Одежда - школьная форма мальчика.	1			
	Итого:	**8**			
III четверть					
17-18	Уход за одежда.	2			
Обувь					
19	Обувь – валенки.	1			
20	Обувь – ботинки.	1			
21	Обувь – туфли.	1			
22	Обувь – сапоги.	1			

23	Обувь – калоши.	1			
24	Обувь – сандалии.	1			
25	Умение вытирать ноги, входя в помещение.	1			
	Итого:	**9**			
IV четверть					
Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, школьных принадлежностей, рабочего места					
26	Умение содержать в чистоте свои вещи.	1			
27	Умение содержать в определенном порядке свои вещи.	1			
28	Умение содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи.	1			
29	Умение содержать в чистоте школьные принадлежности.	1			
30	Умение содержать в определенном порядке школьные принадлежности.	1			
31	Ведение дежурства в классе	1			
32-33	Повторение пройденного материала за год.	2			
	Итого:	**8**			
	Всего:	**33**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий социальный мир»
1 класс (второй год обучения), 2 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
Школа. Повторение.					
1-2	Ориентация в классе, его зонах.	2			
3-4	Ориентация в местах расположения учебных принадлежностей.	2			
5-6	Представления о школьных принадлежностях (доска, парта, ранец, тетрадь, ручка, краски и т.д.)	2			
7-8	Ориентация в помещениях школы.	2			
	Итого:	**8**			
II четверть					
9-10	Ориентация на школьной территории.	2			
11-13	Ориентация в распорядке школьного дня.	3			
14-16	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	3			
	Итого:	**8**			
III четверть					
17-18	Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.	2			
19-20	Представление о дружеских взаимоотношениях.	2			
Квартира, дом, двор.					
21-22	Представление о частях дома (стена, крыша, окно,	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	дверь, потолок, пол).				
23-24	Ориентация в помещениях своего дома.	2			
25	Представление о типах домов: одноэтажные/ многоэтажные, каменные/деревянные.	1			
26	Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	1			
	Итого:	**10**			
IV четверть					
27	Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	1			
28-30	Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать.	3			
31-32	Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, ложка, вилка, нож.	2			
33-34	Повторение за год.	2			
	Итого:	**8**			
	Всего:	**34**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий социальный мир»
2 класс (третий год обучения), 3 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
Повторение.					
1-2	Ориентация в классе, его зонах.	2			
3-4	Представления о школьных принадлежностях (доска, парта, ранец, тетрадь, ручка, краски и т.д.)	2			
5-6	Ориентация в помещениях школы.	2			
7-8	Ориентация в помещениях своего дома.	2			
	Итого:	**8**			
II четверть					
Квартира, дом, двор.					
9-10	Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать.	2			
11	Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, ложка, вилка, нож.	1			
12-13	Игровые действия: стирка, чаепитие	2			
14-15	Двор. Игровая и спортивная площадки	2			
16	Уличное движение. Светофор.	1			
	Итого:	**8**			
III четверть					
17	Уличное движение. Светофор.	1			
Транспорт					
18	Части наземного транспорта.	1			
19-20	Виды и значение транспорта: автобус.	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
Мир людей					
21-22	Профессия: водитель (шофер). Игровые действия.	2			
23-24	Профессия: врач. Игровые действия	2			
25-26	Место работы врача: больница. Игровые действия	2			
	Итого:	**10**			
IV четверть					
27	Профессия: продавец. Игровые действия.	1			
28-29	Место работы продавца: магазин. Игровые действия	2			
30	Профессия: повар. Игровые упражнения.	1			
31-32	Место работы повара: кухня. Игровые действия	2			
33-34	Поступки людей. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	2			
	Итого:	**8**			
	Всего:	**34**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий социальный мир»
3 класс (четвёртый год обучения), 4 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
Повторение. Школа.					
1	Ориентация в помещениях школы.	1			
2	Ориентация на школьной территории.	1			
3-4	Ориентация в распорядке школьного дня.	2			
5	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1			
6	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1			
7	Соблюдение правил учебного поведения.	1			
8	Следование правилам общения.	1			
	Итого:	**8**			
II четверть					
9-10	Следование правилам игры.	2			
11-12	Следование правилам труда.	2			
13-14	Соблюдение общепринятых норм поведения.	2			
Квартира, дом, двор.					
15-16	Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	2			
	Итого:	**8**			
III четверть					
17-18	Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	2			
19-20	Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола.	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
21-22	Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник и др.	2			
23-24	Представление о предметах мебели.	2			
25-26	Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель.	2			
	Итого:	**10**			
IV четверть					
27-28	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	2			
29	Обобщение по теме: «Использование электроприборов и электронных устройств».	1			
Город					
30-31	Представление об улице, на которой расположена школа.	2			
32-33	Представление об улице, на которой расположен дом.	2			
34	Ориентация в городе. Умение находить остановки общественного транспорта.	1			
	Итого:	**8**			
	Всего:	**34**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий социальный мир»
4 класс (пятый год обучения), 4 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
Повторение					
1	Школа. Ориентация в помещениях.	1			
2	Ориентация на школьной территории.	1			
3	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1			
4	Представление о частях дома.	1			
5	Представление о местах общего пользования в доме.	1			
6	Представление о помещениях квартиры.	1			
7	Представление о предметах мебели.	1			
8	Представление о предметах посуды.	1			
	Итого:	**8**			
II четверть					
Квартира, дом, двор.					
9	Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка.	1			
10	Место для парковки автомобилей.	1			
11	Место для сушки белья, выбивания ковров.	1			
12	Место для контейнеров с мусором, газон.	1			
13	Ориентация во дворе.	1			
14-15	Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	1			
16	Умение вести себя в случаях чрезвычайной	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	ситуации.				
	Итого:	1			
III четверть					
Предметы и материалы, изготовленные человеком.					
17	Представление о бумаге.	1			
18	Представление о стекле.	1			
19	Представление о резине.	1			
20	Представление о металле.	1			
21	Представление о ткани.	1			
22	Представление о керамике.	1			
23	Представление о пластмассе.	1			
24-26	Представление об основных свойствах материалов и об изготовление из них предметов (стекло, керамика - хрупкие).	3			
	Итого:	**10**			
IV четверть					
27-29	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (бумага - рвётся, режется и т.д.).	3			
30-32	Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	3			
33-34	Повторение пройденного материала за год.	2			
	Итого:	**8**			
	Всего:	**34**			

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

I. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

I дополнительный класс (первый год обучения) - 2 часа в неделю (66 часов в год).

I класс (второй год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов в год).

II класс (третий год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов в год).

III класс (четвёртый год обучения) -2,5 часа в неделю (85 часов в год).

IV класс (пятый год обучения) – 2,5 часа в неделю (85 часов в год).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения - обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основными задачами программы являются:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Формировать представление о своей семье, социальной роли.
- Развитие планирования и контроля деятельности.

Содержание программного материала

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью

подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Раздел *«Зрительное восприятие»* включает в себя работу по формированию у ребёнка: фиксации взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Раздел *«Слуховое восприятие»* это работа по: локализации неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии), прослеживанию за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Раздел *«Кинестетическое восприятие»* направлен на развитие таких качеств как: эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека, реакция на соприкосновение с материалам, различными по температур , фактуре, вязкости. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий)**,** фактуре (гладкий, шероховатый)**,** влажности (мокрый, сухой)**,** вязкости (жидкий, густой).

Раздел *«Восприятие запаха»* направлен на развитие ***р***еакции у ребенка на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).

Предметные:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов .
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Базовые учебные действия:

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Адекватно использовать ритуалы социально-бытового поведения.
- Организовывать рабочее место.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Сенсорное развитие»
1 дополнительный класс (первый год обучения), 1 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
1-2	Обследование обучающихся	2			
Развитие крупной и мелкой моторики					
3-4	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения), бросание в цель.	2			
5-6	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.)	2			
7-8	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.	2			
9-10	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	2			
11-12	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	2			
13-14	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, занизывание)	2			
15-16	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	2			
	Итого:	**16**			
II четверть					
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти					
17-18	Формирование навыков	2			

	фиксации взгляда на лице человека и на неподвижном светящемся предмете.				
19-20	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей)	2			
21-22	Дидактическая игра: «Какой детали не хватает? (у стола ножки, у ведра ручки и др.)	2			
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти					
23-24	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	2			
25-26	Дидактическая игра «Узнай на слух».	2			
Кинестетическое и кинетическое развитие					
27-28	Движения и позы нижних конечностей (сенсорная тропа для ног; «акробаты», имитация ветра.)	2			
29-30	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	2			
Тактильно - двигательное восприятие					
31-32	Определение на ощупь плоскостных фигур и величины предметов (большой-маленький-самый маленький).	2			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33-34	Игры с крупной мозаикой	2			
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов					
35-36	Формирование сенсорных эталонов плоскостных эталонов геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	2			

37-38	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом; работа с геометрическим конструктором.	2			
39-40	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	2			
41-42	Дидактическая игра: «Какой фигуры не стало?» (3-4предмета)	2			
43-44	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.	2			
45-46	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	2			
47-48	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»;	2			
49-50	Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3детали);	2			
	Итого:	**18**			
IV четверть					
51-52	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	2			
Восприятие особых свойств предметов					
53-54	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый-легкий) упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	2			
Восприятие пространства					
55-56	Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога)	2			
57-58	Ориентировка в помещении (классная комната) определение расположения предметов в помещении.	2			

59-60	Ориентировка на листе бумаги; составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	2			
61-62	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	2			
Восприятие времени					
63-64	Последовательность событий (смена времени суток)	2			
65-66	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	2			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**66**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Сенсорное развитие»
1 класс (второй год обучения), 2«Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти					
1-4	Дидактическая игра: «Посмотри на меня».	4			
5-8	Дидактическая игра: «Чего не стало?».	4			
9-12	Дидактическая игра: «Поставь игрушке на своё место».	4			
13-16	Дидактическая игра: «Куда полетела бабочка?».	4			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17-20	Дидактическая игра: «Куда поехала машина?».	4			
21-24	Дидактическая игра: «Чья тень?»	4			
25-28	Соотнесение реального объекта с плоским (на картинке) (машинка, кукла, мишка, бабочка) .	4			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
29-32	Манипуляция с большими и маленькими предметами.	4			
	Итого:	**16**			
III четверть					
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти					
33-36	Дифференциация и воспроизведение различных звуков и звукокомплексов.	4			
37-40	Воспроизведение ритмических рисунков.	4			
41-44	Музыкотерапия.	4			
45-48	Различение звукоподражаний животным «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ».	4			
49-51	Дидактическая игра: «Чей звук?».	3			
52	Дидактическая игра: «Как говорят животные?»	1			
	Итого:	**20**			
IV четверть					
53-54	Дидактическая игра: «Как говорят животные?».	2			
Кинестетическое и кинетическое развитие					
55-57	Движения и позы верхних конечностей (имитация дерева на ветру, падающего снега).	3			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
58-62	Выразительность движений. Имитация движений (повадки зверей).	5			
63-64	Дидактическая игра «Кукла Катя и её игрушки».	2			
65-66	Дидактическая игра «Собери человечка».	2			
67-68	Повторение пройденного за год.	2			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Сенсорное развитие»
2 класс (третий год обучения), 3 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
Развитие крупной и мелкой моторики					
1-4	Разрывание бумаги и складывание в коробочку.	4			
5-8	Дидактическая игра: «Смешай краски».	4			
9-12	Дидактические игры: «Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»	4			
13-16	Дидактические игры: «Собери бусинки», «Открой баночку, сложи бусины»	4			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17-20	Дидактическая игра: «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку».	4			
21-24	Дидактические игры: «Матрешка», «Найди предметы в песочнице»	4			
Кинестетическое восприятие					
25-28	Дидактические игры: «Бросай, поймай мячик», «Прокати мяч по дорожке».	4			
29-32	Дидактические игры: «У медведя во бору», «Заинька попляши».	4			
	Итого:	**16**			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
III четверть					
33-36	Дидактические игры: «Кошка и воробушки», «Снежинки».	4			
Зрительное восприятие					
37-41	Дидактические игры с применением карточек: «Узнай, какое у меня настроение», «Позови меня (жестом, звуком, словом)».	5			
Слуховое восприятие					
42-46	Знакомство с художественным произведением «Теремок» с применением пальчикового кукольного театра.	5			
47-50	Знакомство с художественным произведением «Колобок» с применением пальчикового кукольного театра.	4			
51-52	Знакомство с художественным произведением «Волк и семеро козлят» с применением пальчикового кукольного театра.	2			
	Итого:	**20**			
IV четверть					
53-54	Знакомство с художественным произведением «Волк и семеро козлят» с применением пальчикового кукольного театра.	2			
55-57	Составление рассказа по карточкам «Кукла Катя хочет…спать…есть и т.д.»	3			
Развитие предметно-практическая деятельность					
58-60	Поделки из пластилина: «Колобки, змейки».	3			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
61-63	Поделки из пластилина: «Солнышко»	3			
64-66	Раскраска картинки пластилином.	3			
67-68	Повторение пройденного материала за год	2			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Сенсорное развитие»
3 класс (четвёртый год обучения), 4 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
Развитие крупной и мелкой моторики					
1-2	Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	2			
3-4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	2			
5-6	Упражнения на синхронность работы двух рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	2			
7-8	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	2			
9-10	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	2			
11-12	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	2			
13-14	Графический диктант (по показу).	2			
15-16	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	2			
	Итого:	**16**			
II четверть					
Тактильно-двигательное восприятие					
17-18	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький).	2			
19-20	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	2			
21-22	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	2			
23-24	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	2			
25-26	Игры с мозаикой.	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
Зрительное восприятие					
27-28	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	2			
29-30	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	2			
31-32	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине.	2			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33-34	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	2			
35-36	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	2			
37-38	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	2			
39-40	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	2			
41-42	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	2			
43-46	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали).	4			
47-48	Выделение и различение частей знакомых предметов.	2			
49-52	Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.	4			
	Итого:	**20**			
IV четверть					
Слуховое восприятие					
53-54	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	2			
55-56	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы,	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	музыкальные и речевые звуки).				
57-58	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	2			
59-60	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	2			
Восприятие времени					
61-62	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	2			
63-64	Последовательность частей суток.	2			
65-66	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	2			
67-68	Повторение пройденного материала за год	2			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Сенсорное развитие»
4 класс (пятый год обучения), 4 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
Развитие моторики, графомоторных навыков.					
1-3	Упражнение на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»).	3			
4-6	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	3			
7-9	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога.	3			
10-12	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	3			
13-15	Совершенствование точности мелких движений рук .	3			
16-18	Рисование бордюров по образцу.	3			
19-20	Графический диктант (зрительный).	2			
	Итого:	**20**			
II четверть					
21	Графический диктант (зрительный).	3			
22-24	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	3			
Тактильно-двигательное восприятие					
25-27	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств .	3			
28-30	Восприятие поверхности на тактильных ковриках.	3			
31-33	Игры с сюжетной мозаикой.	3			
Восприятие пространства					
34-36	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	3			
37-39	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда	3			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	пойдешь, то и найдешь».				
40	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	1			
	Итого:	**20**			
III четверть					
41-42	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	2			
43-45	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.	3			
46-48	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	3			
49-51	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленного к доске (вертикальное расположение листа).	3			
52-54	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	3			
Кинестетическое и кинетическое развитие					
55-57	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаз, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.	3			
58-60	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	3			
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов					
61-63	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3 – 4 предмета).	3			
64-65	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	2			
	Итого:	**25**			
IV четверть					
66-68	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по	3			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т.д.).				
69-71	Дидактическая игра «Часть и целое».	3			
72-74	Составление сериационных рядов по величине из 9-12 предметов.	3			
75-77	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	3			
78-80	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	3			
81-83	Дидактическая игра «Цветик – семицветик».	3			
84-85	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	2			
	Итого:	**20**			
	Всего:	**85**			

II. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» рассчитана:

I дополнительный класс (первый год обучения) - 2 часа в неделю (66 часов в год).

I класс (второй год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов в год).

II класс (третий год обучения) -2 часа в неделю (68 часов в год).

III класс (четвёртый год обучения) -1 час в неделю (34 часа в год).

IV класс (пятый год обучения) - 1 час в неделю (34 часа в год).

Цель обучения – используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Основными задачами программы являются:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со

значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Содержание программного материала

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Раздел «Действия с материалами» включает в себя активные действия: сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала двумя руками с использованием инструмента. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел «Действия с предметами» направлен на развитие двигательных навыков таких как: захватывание, удержание, отпускание предмета, встряхивание предмета, издающего звук, толкание и притягивание предмета к себе и от себя предмета к себе. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

Предметные:

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия:

- Ориентироваться в пространстве.
- Адекватно использовать ритуалы социально-бытового поведения.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Предметно-практические действия»
1дополнительный класс (первый год обучения), 1 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
Действия с материалами					
1-2	Формирование умения выполнять действие – сминание бумаги.	2			
3-4	Формирование умения выполнять действие – разрывание бумаги.	2			
5-6	Формирование умения выполнять действие – размазывание пластилина.	2			
7-8	Формирование умения выполнять действие – разминание пластилина.	2			
9-10	Формирование умения выполнять действие – пересыпание крупы.	2			
11-12	Формирование умения выполнять действие – переливание воды	2			
13-14	Формирование умения выполнять действие – переливание воды	2			
15-16	Формирование умения выполнять действие – наматывание ниток	2			
	Итого:	**16**			
II четверть					
Действия с предметами					
17-19	Формирование умения выполнять действия: захват, удержание, отпускание.	3			
20-21	Формирование умения выполнять действие - вынимание	2			
22-24	Формирование умения выполнять действие – складывание.	3			
25-27	Формирование умения выполнять действие – перекладывание.	3			
28-30	Формирование умения выполнять действие – встряхивание.	3			
31-32	Формирование умения выполнять действия – вставление.	2			
	Итого:	**16**			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
III четверть					
33-35	Формирование умения выполнять действие – вращение.	3			
36-38	Формирование умения выполнять действие – открывание.	3			
39-41	Формирование умения выполнять действие – нажимание двумя руками.	3			
42-44	Формирование умения выполнять действие – нажимание одной рукой.	3			
45-47	Формирование умения выполнять действие – нажимание пальцем.	3			
48-50	Формирование умения выполнять действие – сжимание двумя руками.	3			
	Итого:	**18**			
IV четверть					
51-53	Формирование умения выполнять действие – сжимание одной рукой.	3			
54-56	Формирование умения выполнять действии - сжимание пальцем.	3			
57-59	Формирование умения выполнять действие – толкание.	3			
60-61	Дидактические игры: «Мячики в корзинке», «Кубики».	2			
62-63	Дидактические игры: «Различие игрушек по количеству», «Грибы в корзине».	2			
64-65	Дидактические игры: «Цветные карандаши», «Зайчики и волк».	2			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**66**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Предметно-практические действия»
1 класс (второй год обучения), 2 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1-2	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2			
3-4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	2			
5-6	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	2			
7-8	Вкладыши, втыкалочки, мозаика.	2			
Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)					
9-11	Дидактические игры: «День-ночь», «Подбери картинки».	3			
12-14	Дидактические игры: «Что сначала, что потом»; «Режим дня; «Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)».	3			
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один -много», нахождение одинаковых предметов					
15-16	Дидактические игры: «Мячики в корзинке», «Кубики».	2			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17-18	Простые постройки из кубиков.	2			
19-20	Выкладывание кубиков по цветному шаблону.	2			
21-22	Рисование пальчиками.	2			
23-24	Рисование ладошками.	2			
25	Дидактические игры: «Мячики в корзинке», «Кубики».	1			
26-28	Дидактические игры: «Различие игрушек по количеству», «Грибы в	3			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	корзине».				
Действия с предметами, материалами, представления о величине «Больше - меньше», «Поровну»					
32	Дидактические игры: «Матрешки», «Зайчики».	1			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33-34	Размазывание пластилина по заготовкам.	2			
35-36	Разложи по цвету.	2			
37-38	Разложи по форме.	2			
39-40	Расстёгивание молний.	2			
41-42	Дидактические игры: «Матрешки», «Зайчики».	2			
43-45	Дидактические игры: «Куклы Маша и Даша», «В домике у трех медведей».	3			
46-48	Дидактические игры: «Большие и маленькие кубики», «Сколько игрушек на полках?».	3			
49-50	Дидактические игры: «Плывут кораблики», «Большие и маленькие собаки»	2			
51-52	Сортировка фасоли и гороха.	2			
	Итого:	**20**			
IV четверть					
53	Дидактические игры: «Плывут кораблики», «Большие и маленькие собаки»	1			
Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг», «Квадрат»					
54-56	Дидактические игры: «Круг», «В гостях у круга».	3			
57-58	Дидактические игры: «Паровозик», «Солнечный круг».	2			
59	Катание валика по столу одной рукой.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
60	Катание валика по столу двумя руками.	1			
61	Катание по столу валика одной и двумя руками.	1			
62	Катание игрушек от себя.	1			
63	Катание игрушек к себе.	1			
64-65	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры).	2			
66	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (корзинки).	1			
67-68	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (коробки).	2			
	Итого:	**16**			
	Всего	**68**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Предметно-практические действия»
2 класс (третий год обучения), 3 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
Действия с предметами, материалами, временные представления (утро, день, вечер, ночь)					
1-3	Дидактические игры: «День-ночь», «Когда это бывает»	3			
4-6	Дидактические игры: «Помоги зайчишке выполнить режим дня»; «Подбери картинки».	3			
7-8	Дидактические игры: «Что сначала, что потом»; «Режим дня; «Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)».	2			
9-11	Дидактические игры: «Путешествие с колобком», «Урожай на грядках».	3			
12-14	Дидактические игры: «Квадрат», «В гостях у квадрата».	3			
15-16	Дидактические игры: «Паровозик», «Квадраты в твоей комнате».	2			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17	Дидактические игры: «Паровозик», «Квадраты в твоей комнате».	1			
18-20	Дидактические игры: «Путешествие с квадратом», «Урожай в саду».	3			
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху - внизу»					
21-23	Дидактические игры: «Гуси-лебеди», «Игрушки на полочках».	3			
24-26	Дидактические игры: «Снеговик», «Путешествие в лес. Птицы на веточках».	3			
27-29	Дидактические игры: «Путешествие в подводный мир. Покажи, где плавают рыбки».	3			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
30-32	Выкладывание «чередующихся рядов» двух цветов.	3			
	Итого:	**16**			
	III четверть				
33-35	Выкладывание узоров по образцу.	3			
36-38	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры».	3			
39-41	Дидактическая игра: «Три поросенка».	3			
42-44	Дидактическая игра: «Подберем шнурочки по высоте».	3			
45-47	Дидактическая игра: «Разложи карандаши по высоте».	3			
48-50	Дидактические игры: «Геометрические цветочки», «Найди такую же фигуру», «Собираем урожай овощей».	3			
51-52	Дидактические игры: «Бусы»; «Составь фигуру»; «Чудесный мешочек».	2			
	Итого:	**20**			
	IV четверть				
53	Дидактические игры: «Бусы»; «Составь фигуру»; «Чудесный мешочек».	1			
54-56	Дидактическая игра «Лото».	3			
57-59	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	3			
60-62	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу и	3			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
	подражанию.				
63-65	Дидактическая игра «Что лишнее».	3			
66-68	Повторение пройденного материала за год.	3			
	Итого:	**16**			
	Всего	**64**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Предметно-практические действия»
3 класс (четвёртый год обучения), 4 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
Действия с предметами, материалами, пространственные представления					
1-2	Дидактическая игра «Лото».	2			
3-4	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	2			
5-6	Дидактическая игра «Что лишнее».	2			
7-8	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу и подражанию.	2			
	Итого:	**8**			
II четверть					
9-10	Складывание крупных пазл с опорой на образец.	2			
11-12	Складывание разрезных картинок из 5-8частей.	2			
13-14	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	2			
Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «Длинный - короткий»					
15-16	Дидактические игры: «Магазин игрушек»; «Волшебные клубочки».	2			
	Итого:	**8**			
III четверть					
17-18	Дидактические игры: «Машина едет по дорожке», «Чья дорожка длиннее?».	2			
19-20	Дидактические игры: «Три поросенка»; «Разложи карандаши».	2			
Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «Высокий - низкий»					
21-22	Дидактическая игра: «Три поросенка».	2			
23-24	Дидактическая игра: «Подберем шнурочки по высоте».	2			
25-26	Дидактическая игра: «Разложи карандаши по высоте».	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	Итого:	**10**			
IV четверть					
Действия с предметами, материалами, представление о форме «Овал, прямоугольник»					
27-28	Дидактические игры: «Геометрические цветочки», «Найди такую же фигуру», «Собираем урожай овощей».	2			
29-30	Дидактические игры: «Бусы»; «Составь фигуру»; «Чудесный мешочек».	2			
31-32	Дидактические игры: «Путешествие на поезде», «Найди свой домик», «Построим домики».	2			
33	Лепка изученных геометрических фигур по подражанию и образцу.	1			
34	Повторение пройденного материала за год	1			
	Итого:	**8**			
	Всего	**34**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Предметно-практические действия»
4 класс (пятый год обучения), 4 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1-2	«Чудесный мешочек» - узнавать на ощупь предметы .	2			
3-4	Сортировка мелких предметов (гороха, фасоль, рис, гречка).	2			
5-6	Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.	2			
7-8	Складывание фигур из счетных палочек.	2			
	Итого:	**8**			
II четверть					
9-10	Постройки из строительного материала по показу.	2			
11-12	Выкладывание прямых рядов их двуцветной мозаики.	2			
13-14	Выкладывание чередующихся рядов из двуцветной мозаики.	2			
15-16	«Шнуровка» - вкладывать шнурок в дырочку.	2			
	Итого:	**8**			
III четверть					
17-18	Собирание пазл (9-15 частей).	2			
19-20	Складывание разрезных картинок.	2			
21-22	Складывание фигур из счетных палочек по показу.	2			
23-24	Дидактическая игра «Что лишнее».	2			
25-26	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	2			
	Итого:	**10**			
IV четверть					
27-28	Нанизывание крупных бус на тонкий шнур.	2			
29-	Выкладывание по показу	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
30	геометрических фигур из мозаики.				
31-32	Постройки из строительного материала по словесной инструкции.	2			
33-34	Складывание фигур из счетных палочек по показу.	2			
	Итого:	**8**			
	Всего	**34**			

III. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» рассчитана:

I дополнительный класс (первый год обучения) - 2 часа в неделю (66 часов в год).

I класс (второй год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов в год).

II класс (третий год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов в год).

III класс (четвёртый год обучения) -2,5 часа в неделю (85 часов в год).

IV класс (пятый год обучения) – 2,5 часа в неделю (85 часов в год).

Цель обучения - выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение

выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

У обучающихся детей с ТМНР отмечаются разнообразные нарушения речевого развития. Они характеризуются различной степенью выраженности. У большинства детей вербальная речь отсутствует или нарушена настолько, что её понимание затруднено окружающими. Отклонения речевого развития сопровождается нарушением звукопроизношения. Стойкость дефектных произносительных навыков обусловлена стереотипом произнесения или трудностями переноса навыков в атипичную ситуацию. У детей наблюдается своеобразие речевых проявлений. Отдельные компоненты речи у детей развиваются дискоординированно: номинативная функция речи формируется отдельно от коммуникативной, повышенное внимание к акустической стороне речи может сочетаться с глубоким недоразвитием понимания обращѐнной речи. Таким образом, отклонения в развитии речи обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи и коммуникации в целом. Они препятствуют и ограничивают полноценное участие детей с ТМНР в общении.

У детей отмечаются трудности при взаимодействии с окружающими в процессе понимания обращенной речи, в применении слов, имеющихся в обиходе по назначению в построении связных речевых высказываний. Поэтому основной стратегической задачей коррекции речевых нарушений является развитие и формирование коммуникативной функции речи.

Содержание программного материала

1. Формирование навыков понимания названий предметов:

- Находит знакомые предметы, о которых спрашивают.
- Находит членов семьи, о которых его спрашивают.

- Выбирает из нескольких предметов тот, о которых спрашивают, дает предмет в ответ на просьбу.
- Указывает на отдаленный предмет.
- Указывает на часть (части) тела, которую называют ребенку.
- Выполняет просьбы, выраженные двумя или тремя словами.

2. Формирование навыков понимания действий предметов:

- Обучение выполнению действий с предметами.
- Обучение пониманию действий по фотографиям и картинкам.
- Обучение речи через предметную деятельность.

3. Обучение экспрессивной речи

- Осуществление вокализаций под временным контролем после команды.
- Имитация слогов и слов.
- Произнесение изолированных звуков по подражанию.
- Признесение слогов по подражанию
- Осуществление контакта с говорящим взрослым
- Выполнение артикуляционных движений языком, губами.
- Коррекция нарушений звукопроизношения (по возможности)
- Формирование навыков социального поведения

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Умение вступить в контакт и общаться с собеседником.
- Умение корректно привлечь к себе внимание.
- Умение отстраниться от нежелательного контакта.
- Умение быть благодарным за проявление внимание и оказание помощи.

Предметные:

- Понимает речевые единицы: названия предметов, действия предметов.
- Понимает и различает неречевые звуки окружающей действительности (звуки, издаваемые животными, паровоз, музыкальные инструменты).
- Произносит слоги по цепочке типа: (га-га-га), слова ау, уа, ах, ух. Произносит доступные слова, фразы (для детей, владеющих экспрессивной речью).
- Устанавливает контакт со взрослым (поддерживает зрительный контакт, привлекает к себе внимание жестами, звуками, словом).
- Выполняет элементы артикуляционной гимнастики.

Различает одежду, обувь, мебель.

- Последовательно соблюдает действия при выполнении заданий.

Базовые учебные действия.

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Альтернативная коммуникация»
1 дополнительный класс (первый год обучения), 1 «Б»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
Развитие мускулатуры рук и мелкой моторики					
1-4	Понимание бытовых инструкций «Дай», сопровождение словом.	4			
5-8	Выражение просьбы на инструкцию «Попроси».	4			
9-12	Понимание простых инструкций в игре «Дай машину», «Дай куклу». Имитация слогов и слов.	4			
13-16	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	4			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17-20	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	4			
21-24	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	4			
25-28	Работа над лексической темой «Школа».	4			
29-32	Понимание простых инструкций «Собери»	4			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33-36	Понимание простых инструкций	4			

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
	«Собери»				
37-41	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	5			
42-45	Обогащение словарного запаса через рисунок.	4			
46-50	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	5			
	Итого:	**18**			
IV четверть					
51-54	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.	4			
55-58	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.	4			
59-62	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	4			
63-66	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	4			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**66**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Альтернативная коммуникация»
1 класс (второй год обучения), 2 «Б»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1-4	Понимание названий предметов по теме «Помещение школы».	4			
5-8	Понимание названий предметов по теме «Осень».	4			
9-12	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	4			
13-16	Понимание названий предметов по теме «Фрукты».	4			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17-20	Понимание названий предметов по теме «Игрушки».	4			
21-24	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	4			
25-28	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	4			
29-32	Понимание названий предметов по теме «Посуда».	4			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33-36	Понимание названий предметов по теме «Зима», «Теплая одежда зимой».	4			

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
37-40	Понимание названий предметов по теме «Дикие животные».	4			
41-44	Понимание названий предметов по теме «Домашние животные».	4			
45-48	Понимание названий предметов по теме «Мебель».	4			
49-52	Понимание названий предметов по теме «Транспорт».	4			
	Итого:	**20**			
IV четверть					
53-56	Понимание названий предметов по теме «Весна».	4			
57-60	Понимание названий предметов по теме «Весенняя одежда».	4			
61-64	Понимание названий предметов по теме «Прилет птиц».	4			
65-68	Повторение пройденного материала за год.	4			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Альтернативная коммуникация»
2 класс (третий год обучения), 3 «Б»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
1-4	Понимание названий предметов по теме «Осень»	4			
5-8	Понимание названий предметов по теме «Вид деятельности людей осенью».	4			
9-12	Понимание названий предметов по теме «Игрушки».	4			
13-16	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	4			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17-20	Понимание названий предметов по теме «Овощи и фрукты».	4			
21-24	Понимание названий предметов по теме «Дикие животные».	4			
25-28	Понимание названий предметов по теме «Домашние животные».	4			
29-32	Понимание названий предметов по теме «Дикие и домашние животные».	4			
	Итого	**16**			
III четверть					
33-36	Понимание названий предметов по	4			

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
	теме «Зима».				
37-40	Понимание названий предметов по теме «Вид деятельности людей зимой».	4			
41-44	Понимание названий предметов по теме «Электроприборы в доме».	4			
45-48	Понимание названий предметов по теме «Посуда».	4			
49-52	Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	4			
	Итого:	**20**			
IV четверть					
53-56	Понимание названий предметов по теме «Профессии».	4			
57-60	Понимание названий предметов по теме «Весна».	4			
61-62	Понимание названий предметов по теме «Вид деятельности людей весной».	2			
63-64	Понимание названий предметов по теме «Лето».	2			
65-68	Повторение пройденного материала за год.	4			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Альтернативная коммуникация»
3 класс (четвёртый год обучения), 4 «Б»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1-4	Звуки вокруг нас	4			
5-8	Как говорят животные.	4			
9-12	Как говорят птицы.	4			
13-16	Понимание слов, обозначающих признак действия.	4			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17-20	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	4			
21-24	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	4			
25-28	Нахождение звука и буквы А.	4			
29-32	Нахождение звука и буквы О.	4			
	Итого	**16**			
III четверть					
33-36	Нахождение звука и буквы У.	4			

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
37-40	Нахождение звука и буквы М.	4			
41-44	Нахождение звука и буквы С.	4			
45-48	Нахождение звука и буквы Х.	4			
49-52	Нахождение звука и буквы Ш.	4			
	Итого:	**20**			
IV четверть					
53-56	Понимание названий предметов по теме «Времена года».	4			
57-60	Понимание названий предметов по теме «Город».	4			
61-62	Понимание названий предметов по теме «Праздничные дни».	4			
63-64	Понимание названий предметов по теме «Гигиена тела».	4			
65-68	Повторение пройденного материала за год.	4			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Альтернативная коммуникация»
4 класс (пятыйгод обучения), 4 «Б»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1-4	Нахождение звука и буквы Л.	4			
5-8	Нахождение звука и буквы Ы.	4			
9-12	Нахождение звука и буквы Н .	4			
13-16	Нахождение звука и буквы Р.	4			
17-20	Нахождение звука и буквы К.	4			
	Итого:	**20**			
II четверть					
21-24	Нахождение звука и буквы П.	4			
25-28	Нахождение звука и буквы Т.	4			
29-32	Нахождение звука и буквы И.	4			
33-36	Нахождение звука и буквы З.	4			
37-40	Нахождение звука и буквы Б.	4			
	Итого	**20**			
III четверть					
41-44	Нахождение звука и буквы В.	4			
45-48		4			

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	Нахождение звука и буквы Г.				
49-52	Нахождение звука и буквы Д.	4			
53-56	Нахождение звука и буквы Е.	4			
57-60	Нахождение звука и буквы Ё.	4			
61-63	Нахождение звука и буквы Ж.	3			
64-65	Нахождение звука и буквы Ф.	2			
	Итого:	**25**			
IV четверть					
66-69	Нахождение звука и буквы Э.	4			
70-79	Нахождение звука и буквы Ю.	4			
74-77	Нахождение звука и буквы Я.	4			
78-81	Нахождение звука и буквы Ц.	4			
82-83	Нахождение звука и буквы Ч.	2			
84-85	Нахождение звука и буквы Щ.	2			
	Итого:	**20**			
	Всего:	**85**			