Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по учебной работе
_____ Е.Г. Кортяева
«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ Е.Б. Мельник
Приказ от 31.08.2021 № 105/01-12

Рабочая программа

по двигательному развитию
1дополнительный - 4 класс
АООП ОУО (ИН) (вариант 2)
2021-2022 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Руководитель
_____ С.А. Ткаченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Двигательное развитие» рассчитана:

I дополнительный класс (1 год обучения) – 2 часа в неделю (66 часов в год).

I класс (2 год обучения) - 2 часа в неделю (66 часов в год).

II класс (3 год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов год).

III класс (4 год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов год).

IV класс (5 год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов год).

Цель обучения – используя двигательную деятельность корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, а также их речи и связи с практической деятельностью

Основными задачами программы являются:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В системе образования обучающихся с ТМНР курс «Двигательное развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Коррекционные занятия по «Двигательному развитию» являются частью образовательного процесса, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. У детей с ТМНР нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является данный коррекционный курс.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Развитие двигательных способностей обучающихся с ТМНР, осложненных детским церебральным параличом, тесно связано с работой по профилактике развития у них патологических состояний.

В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Содержание программного материала

- «Основы знаний» - дать знания знаний о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий).
- «Коррекционные упражнения» - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.
- «Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.
- «Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения.
- «Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

Двигательное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является двигательный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества двигательного опыта детей. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с ТМНР процессы двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов двигательной активности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических действий, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия детей.

Задачи и направления работы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле и его возможностях;
- распознание своих ощущений и обогащение двигательного опыта;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

Таблица 1

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	**Пассивное участие/соучастие** действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	**Активное участие** – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	 **дд** **д** **дн**
	✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	**до** **сш** **с**
3.	***Сформированность представлений***	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?
	3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования	 **пп** **п** **+**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Не мешать, при выполнении различных движений, одноклассникам.
- Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
- Проявлять любознательность и интерес к новому.
- Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.

Предметные:

- Умение ориентироваться на плоскости и в пространстве.
- Умение выполнять двусложные инструкции.
- Понимание слов, обозначающие деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Готовиться к занятиям, занимать исходное положение, находить свое место в строю (с помощью).
- Активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем.
- Слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.
- Уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.
- Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.
- Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании.
- Коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.).
- Коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.).
- Устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- Выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Базовые учебные действия:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
- Принимать цели и включаться в деятельность (с помощью).
- Следовать предложенному плану.
- Иметь представление о собственном теле и собственных возможностях.
- Овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Овладеть принятыми нормами социального взаимодействия.
- Принять и освоить социальную роль обучающегося;
- Взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;
- Бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

Календарно-тематический план учебного предмета «Двигательное развитие» 1 дополнительный класс (первый год обучения), 1 «Б» (вариант 2) на 2021 - 2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1	Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки. ИОТ и ТБ.	1	Техника безопасности на уроках физической культуры		
2	Выполнение ритмичных движений под звучащие инструменты, ориентировка в пространстве.	1			
3	Выполнение ритмичных движений под звучащие инструменты, ориентировка в пространстве.	1			
4	Ходьба и бег по ориентирам.	1			
5	Выполнение движений под музыку.	1			
6	Остановка по команде.	1			
7	Ориентировка в направлении движений вперед, назад.	1			
8	Игра «Вперёд-назад».	1			
9	Упражнения на движение без предметов.	1			
10	Упражнения на движение без предметов.	1			
11	Упражнения на движение с предметами (флажок).	1	Упражнения с предметами		
12	Упражнения на движение с предметами (погремушка). ИОТ и ТБ	1			
13	Упражнения на движение с предметами (бубен).	1			
14 15	«Бросай, поймай мячик».	2			
16	«Кати мячик».	1			
	Итого:	**16**			
II четверть					

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
17	«Прокати мяч по дорожке».	1			
18	Выполнение движений в определённом ритме под музыку.	1			
19	Выполнение движений в определённом темпе под музыку.	1			
20	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	1			
21	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	1			
22	Движения под музыку или звучащие инструменты «Покачаем куклу». ИОТ и ТБ	1			
23	Движения под музыку или звучащие инструменты «Зайки прыгают».	1			
24	Движения под музыку или звучащие инструменты «Мышка бегает».	1			
25	Движения под музыку или звучащие инструменты «Самолёт».	1			
26	Движения под музыку или звучащие инструменты «Мишка с куклой».	1			
27	«У медведя во бору».	1	Народные игры		
28	«Заинька попляши».	1			
29	«Воробушек».	1			
30	«Воздушные снежинки».	1			
31	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	1			
32	Упражнение на сопровождение движений ударными инструментами. ИОТ и ТБ.	1			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33	Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструментами.	1			
34	Упражнение на сопровождение движений хлопаньем в ладоши.	1			
35	Упражнение на сопровождение движений топаньем ногами.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
36	«Воздушные шары».	1			
37	«Бабочки».	1			
38	«Гуси-гуси».	1			
39	«Воробушки и автомобиль».	1			
40	«Заинька попляши, беленький попляши».	1			
41	«Совушка».	1			
42	«Перелёт птиц».	1			
43 44	«Слушай сигнал».	2			
45	«Мячик кверху».ИОТ и ТБ.	1			
46	«Догони мяч».	1			
47	«Метко в цель».	1			
48	«Мыльные пузыри».	1			
49	«Поменяй предмет».	1			
50	«Поменяй место».	1			
	Итого:	**18**			
IV четверть					
51	«Лягушка на болоте».	1			
52 53 54 55	«Кто я?» (изображаем движения животных).	4	Животные и их движения		
56	«Попробуй повтори».	1			
57	«В гости к пальчику большому». ИОТ и ТБ.	1			
58	«Посадка овощей по ориентирам».	1			
59 60	«Сбор овощей по ориентирам».	2			
61	«Возьми флажок».	1			
62	«Не урони мешочек».	1			
63	Имитационные упражнения под песню «Лошадка».	1			
64	Имитационные упражнения под песню «Котёнок».	1			
65	Имитационные упражнения под песню «Пароход».	1			
66	«Запомни движение».	1			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**66**			

Календарно-тематический план учебного предмета
«Двигательное развитие» 1 класс (второй год обучения), 2 «Б» (вариант 2)
на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1	Тестирование на начало учебного года	1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР)		
2-3	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигура из пальцев»	2			
4-5	Ходьба на носках, на пятках	2			
6-8	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах)	3			
9 10	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц	2			
11	Упражнения на мягких модулях	1			
12	Катание ступнями массажных мячей.	1			
13 14	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	2			
15	Основы знаний о личной гигиене	1			
16	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию Основы знаний: понятие «направляющий».	1			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17	Шаги вперед, назад, в сторону.	1			
18 19	Гимнастические построения и перестроения.	2			
20	Общеразвивающие	3			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
21 22	упражнения с гимнастическими палками.				
23	Представления о правильной осанке.	1			
24	Гимнастические построения и перестроения.	1			
25	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию.	1			
26 27	Упражнения сидя и лёжа на полу	2			
28 29	Повороты по ориентирам.	2			
30 31	Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель.	1			
32	Упражнения с гимнастической палкой для коррекции нарушений осанки.	1			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33	Упражнения с гимнастической палкой для коррекции нарушений осанки	1			
34 35 36	Упражнения для профилактики плоскостопия	3			
37 38	Самомассаж рук, головы, ног, живота	2			
39 40	Упражнения с массажными мячами. Игра «Передай мяч».	2			
41 42	Упражнения стоя и стоя на четвереньках.	2			
43 44	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку».	2			
45 46	Общеразвивающие упражнения с	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	гимнастическими палками.				
47	Упражнения на гимнастической стенке.	1			
48 49	Упражнения для развития мышц рук и пальцев.	2			
50	Катание ступнями массажных мячей.	1			
	Итого:	**18**			
IV четверть					
51 52	Упражнения с массажными мячами. Игра «Перекати мяч»	2			
53 54	Упражнения стоя и стоя на четвереньках	2			
55 56	Самомассаж рук, головы, ног, живота	2			
57 58	Упражнения для профилактики плоскостопия	2			
59 60	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»	2			
61	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	1			
62	Упражнения на гимнастической стенке	1			
63	Упражнения для развития мышц рук и пальцев	1			
64	Основы знаний о личной гигиене	1			
65 66	Дыхательные упражнения	2			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**66**			

Календарно-тематический план учебного предмета
«Двигательное развитие» 2 класс (третий год обучения), 3 «Б» (вариант 2)
на 2021 - 2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1	Тестирование на начало учебного года	1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР)		
2-3	Выполнение ритмичных движений под звучащие инструменты, ориентировка в пространстве.	2			
4	Ходьба и бег по ориентирам.	1			
5	Выполнение движений под музыку.	1			
6	Остановка по команде.	1			
7	Ориентировка в направлении движений вперед, назад.	1			
8	Игра «Вперёд-назад».	1			
9 10	Упражнения на движение без предметов.	2			
11	Упражнения на движение с предметами (флажок).	1			
12	Упражнения на движение с предметами (погремушка). ИОТ и ТБ	1			
13	Упражнения на движение с предметами (бубен).	1			
14 15	Упражнения на движение с предметами: «Бросай, поймай мячик».	2			
16	Упражнения на движение с предметами: «Кати мячик».	1			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17	Упражнения на движение с предметами: «Прокати мяч по дорожке».	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
18 19	Выполнение движений в определённом ритме под музыку.	2			
20	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	1			
21	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	1			
22	Движения под музыку или звучащие инструменты «Покачаем куклу». ИОТ и ТБ	1			
23	Движения под музыку или звучащие инструменты «Зайки прыгают».	1			
24	Движения под музыку или звучащие инструменты «Мышка бегает».	1			
25	Движения под музыку или звучащие инструменты «Самолёт».	1			
26	Движения под музыку или звучащие инструменты «Мишка с куклой».	1			
27	«У медведя во бору».	1	Народные игры		
28	«Заинька попляши».	1			
29	«Воробушек».	1			
30	«Воздушные снежинки».	1			
31	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	1			
32	Упражнение на сопровождение движений ударными инструментами. ИОТ и ТБ.	1			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33	Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструментами.	1			
34	Упражнение на сопровождение движений хлопаньем в ладоши.	1			
35	Упражнение на	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	сопровождение движений топаньем ногами.				
36	«Воздушные шары».	1			
37	«Бабочки».	1			
38	«Гуси-гуси».	1			
39	«Воробушки и автомобиль».	1			
40	«Заинька попляши».	1			
41	«Совушка».	1			
42	«Перелёт птиц».	1			
43 44	«Слушай сигнал».	2			
45	«Мячик кверху».ИОТ и ТБ.	1			
46	«Догони мяч».	1			
47	«Метко в цель».	1			
48	«Мыльные пузыри».	1			
49	«Поменяй предмет».	1			
50	«Поменяй место».	1			
51	«Лягушка на болоте».	1			
52	«Кто я?» (изображаем движения животных).	1	Животные и их движения		
	Итого:	**20**			
IV четверть					
53 54 55	«Кто я?» (изображаем движения животных).	3			
56	«Попробуй повтори».	1			
57	«В гости к пальчику большому». ИОТ и ТБ.	1			
58	«Посадка овощей по ориентирам».	1			
59 60	«Сбор овощей по ориентирам».	2			
61	«Возьми флажок».	1			
62	«Не урони мешочек».	1			
63	Имитационные упражнения под песню «Лошадка».	1			
64	Имитационные упражнения под песню «Котёнок».	1			
65 66	Имитационные упражнения под песню «Пароход».	2			
67	«Запомни движение».	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
68					
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

Календарно-тематический план учебного предмета
«Двигательное развитие» 3 класс (четвёртый год обучения), 4 «Б» (вариант 2)
на 2021 - 2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1-2	Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног.	2	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР)		
3-4	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.	2			
5-6	Прыжки на одной ноге с продвижением ноги. Прыжок в длину.	2			
7-8	Перекладывание мячей из одной руки в другую. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его.	2			
9 10	Подвижные игры «Так можно, так нельзя», «Фигуры».	2			
11	Упражнения на движение с предметами (флажок).	1			
12	Упражнения на движение с предметами (погремушка).	1			
13	Упражнения на движение с предметами (бубен).	1			
14 15	Упражнения на движение с предметами: «Бросай, поймай мячик».	2			
16	Упражнения на движение с предметами: «Кати мячик».	1			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17-18	Дыхательные упражнения	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
19-20	Размыкания, смыкания. Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Становись!».	2			
21 22	Упражнения на формирование правильной осанки	2			
23 24	Элементы движений с музыкальным сопровождением в различном темпе. Элементы движений с музыкальным сопровождением в различном темпе.	2			
25 26	Метание мяча из-за головы с места и на дальность.	2			
27 28	Лазание по гимнастической стенке, по наклонной гимнастической скамье.	2			
29 30	Подвижные игры «Слушай сигнал», «Светофор».	2			
31 32	Подвижные игры «Бабочки», «Воздушные шары».	2			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33 34	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег парами наперегонки.	2			
35 36	Комплексы ОРУ с предметами и без. Эстафета по кругу.	2			
37 38	Прыжки в глубину с высоты 30-50 см. Прыжок в длину с места.	2			
39 40	Удары мяча об пол двумя руками. Переноска нескольких предметов одновременно.	2			
41 42 43	Ходьба по гимнастической скамье с предметами. Повороты кругом с переступанием на гимнастической скамье.	3			
44 45	Подвижные игры «Фигуры», «Волк и овцы».	2			
46 47	Подвижные игры «Слушай сигнал».	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
48	«Метко в цель».	1			
49	«Поменяй предмет».	1			
50	«Поменяй место».	1			
51	«Лягушка на болоте».	1			
52	Подвижные игры «Гуси-Лебеди»	1			
	Итого:	**20**			
IV четверть					
53 54 55	Дыхательные упражнения Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений.	3			
56 57	Ходьба в различном темпе по инструкции учителя. Ходьба с различным положением рук. Бег наперегонки.	2			
58 59	Размыкания на вытянутые руки. Повороты направо, налево. Равнение в шеренге.	2			
60 61	Прыжок боком через гимнастическую скамейку. Прыжки в глубину с высоты 30-50 см.	2			
62 63	Упражнения на формирование правильной осанки	2			
64 65	Подвижные игры «Ручеек», «Точно в цель», «Так можно, так нельзя».	2			
66 67	Комплекс упражнений с малыми мячами.	2			
68	Комплекс упражнений с большими мячами.	1			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

Календарно-тематический план учебного предмета
«Двигательное развитие» 4 класс (пятый год обучения), 4 «Б» (вариант 2)
на 2021 - 2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1-2	Сочетание разновидностей ходьбы	2	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР)		
3	ОРУ с обручем.	1			
4	ОРУ с мячом. Метание мяча	1			
5	Дыхание во время ходьбы.	1			
6	Эстафетный бег по кругу	1			
7	ОРУ с гимнастическими палками.	1			
8	Упражнения с обручем	1			
9	Упражнения с мячами на матах	1			
10	Упражнения на равновесие. Игра: «Бросай, поймай мячик».	1			
11-12	Упражнения для укрепления мышц туловища.	2			
13	Профилактика плоскостопия.	1			
14 15	Упражнения для формирования осанки.	2			
16	Спортивная игра. «Кто дальше бросит мяч».	1			
	Итого:	**16**			
II четверть					
17 18	Дыхательные упражнения	2			
19 20	ОРУ со скакалкой. Игра.	2			
21 22	Упражнения с мячом в парах	2			
23 24	Упражнения с массажными мячами. Игра.	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
25 26	Лазание по гимнастической стенке, по наклонной гимнастической скамье.	2			
27	Повороты с указанием направления учителем.	1			
28	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1			
29	Упражнения с обручем.	1			
30	Упражнения для формирования осанки.	1			
31 32	Занятие на тренажерах. Игра.	2			
	Итого:	**16**			
III четверть					
33 34	Упражнения с большими мячами.	2			
35 36	Бег в медленном темпе соблюдением строя.	2			
37 38	Упражнения на матах с предметом.	2			
39 40	Ходьба по гимнастической скамье с предметом.	2			
41 42	Эстафета по кругу.	2			
43 44	Бег в медленном темпе.	2			
45 46	Передача предметов. Игра.	2			
47 48	Упражнения с грузом на матах.	2			
49 50	Игра: «Поменяй место».	2			
51 52	Игра «Быстро по местам».	2			
	Итого:	**20**			
IV четверть					
53 54	Упражнения под музыку.	2			
55 56	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.	2			
57	Игра «Точно в цель».	1			
58 59	Увеличение, уменьшение круга движением вперед,	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	назад, на ориентир.				
60 61	Подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах.	2			
62 63	Упражнения в висе спиной к стене.	2			
64 65	Ходьба на носках, на пятках.	2			
66 67	Общие развивающие упражнения для ног.	2			
68	Катание ногами мячей.	1			
	Итого:	**16**			
	Всего:	**68**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение.

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

2. Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;
- музыкальный инструмент: цифровое пианино.
- комплект элементарных музыкальных инструментов:
- бубен;
- бубенцы;
- колокольчики;
- кастаньеты;
- ритмические палочки;
- ручной барабан;
- ксилофон;
- ложки (музыкальные ложки);
- маракас;
- металлофон;
- погремушки;
- треугольник;
- театральный реквизит (костюмы, декорации, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.).
- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами.