

# **«Мнемотехнические приемы в обучении детей с интеллектуальными нарушениями»**

Б.В. Еремина,

учитель начальных классов

*«Учите ребенка каким-нибудь  
неизвестным ему  
словам - он будет долго и  
напрасно мучиться,  
но свяжите двадцать таких  
слов с картинками,  
и он их усвоит на лету».*  
*К. Д. Ушинский*





# **МНЕМОТЕХНИКА-**

**система различных приемов,  
обеспечивающих эффективное  
запоминание, сохранение и  
воспроизведение информации  
путем образования  
дополнительных ассоциаций**

**- АКРОСТИХ ИЛИ МНЕМОНИЧЕСКАЯ  
ФРАЗА**

**- МЕТОД ИСТОРИЙ ИЛИ  
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ**

**- МЕТОД «КРОКИРОВАНИЯ»**

**МНЕМОНИЧЕСКАЯ ФРАЗА ИЛИ АКРОСТИХ**  
**Информация, которую нужно запомнить,**  
**находится в начальных буквах слов во фразе**  
**или стихотворении**



## ПРИМЕРЫ ПРИЕМА «АКРОСТИХ»

**Л**истья зеленые слабо  
КОЛЫШУТСЯ,

**Е**ле заметен дневной  
ветерок.

**Т**еплое солнышко, яркие  
бабочки-

**О**чень все лето любят,  
дружок

**З**амела метель дорожки

**И** пошла по мостовой.

**М**ехом белым сад  
укрыла,

**А** потом пошла домой

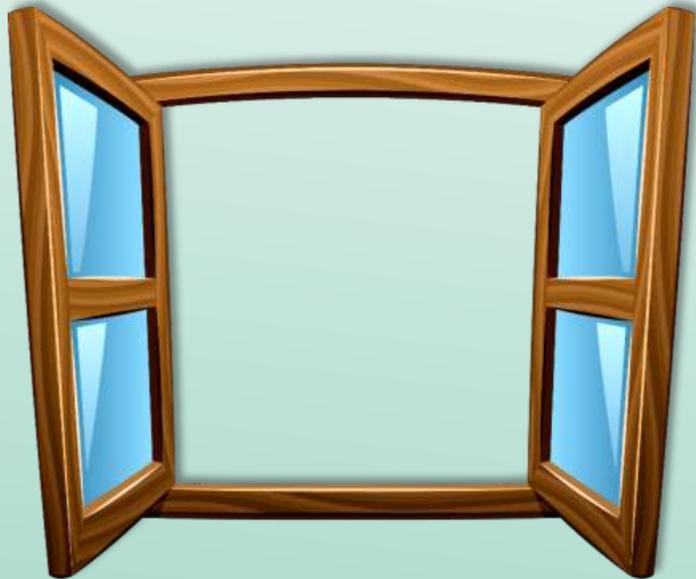
# «Акрозагадки»

**У**ж как я на бал спешила,  
**Л**учшие наряды сшила.  
**И**х все в домик собрала,  
**Т**оропливо поползла.  
**К**аждый шаг в пути считала,  
**А** вот всё же опоздала.

**П**о-хозяйски он ступает,  
**Е**ст зерно, всегда сердит.  
**Т**ишину в ночи пугает,  
**У**тро громко призывает,  
**Х**риплым голосом кричит.

**Я**сно: надо торопиться  
**Л**ягушатам, чтобы скрыться,-  
**П**тица ходит у болот.  
**А**ист? Нет, другая птица.  
**Ц**ап! И плотно клюв сожмет.

# «МЕТОД ИСТОРИЙ ИЛИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ АССОЦИАЦИЙ»



**Метод «крокирования».** На каждое слово или словосочетание придумывается «крок» (изображение). Весь текст зарисовывается схематично. Используются схемы, наброски, зарисовки, чертежи, коллажи, мнемотаблицы

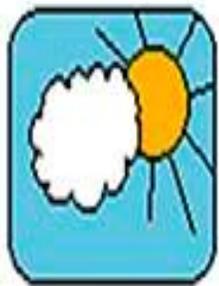


<p>www.promany.ru</p>  <p>Сшили</p>	 <p>Тане</p>	 <p>сарафанчик.</p>
 <p>Нет такого</p>	 <p>у подруг.</p>	 <p>Ярко желтый</p>
 <p>одуванчик,</p>	 <p>колокольчики</p>	 <p>вокруг.</p>

# Мнемотехника



## Мнемоквадраты



## Мнемодорожки



## Мнемотаблицы



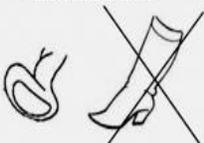
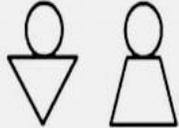
# Работа по мнемотаблицам состоит из 3-х этапов:

**1 этап-** рассмотрение таблицы и разбор изображенных символов

**2 этап-** перекодирование информации из абстракции в образы

**3 этап-** пересказ учителя с опорой на символы, далее обучающимися совместно с учителем, потом самостоятельно



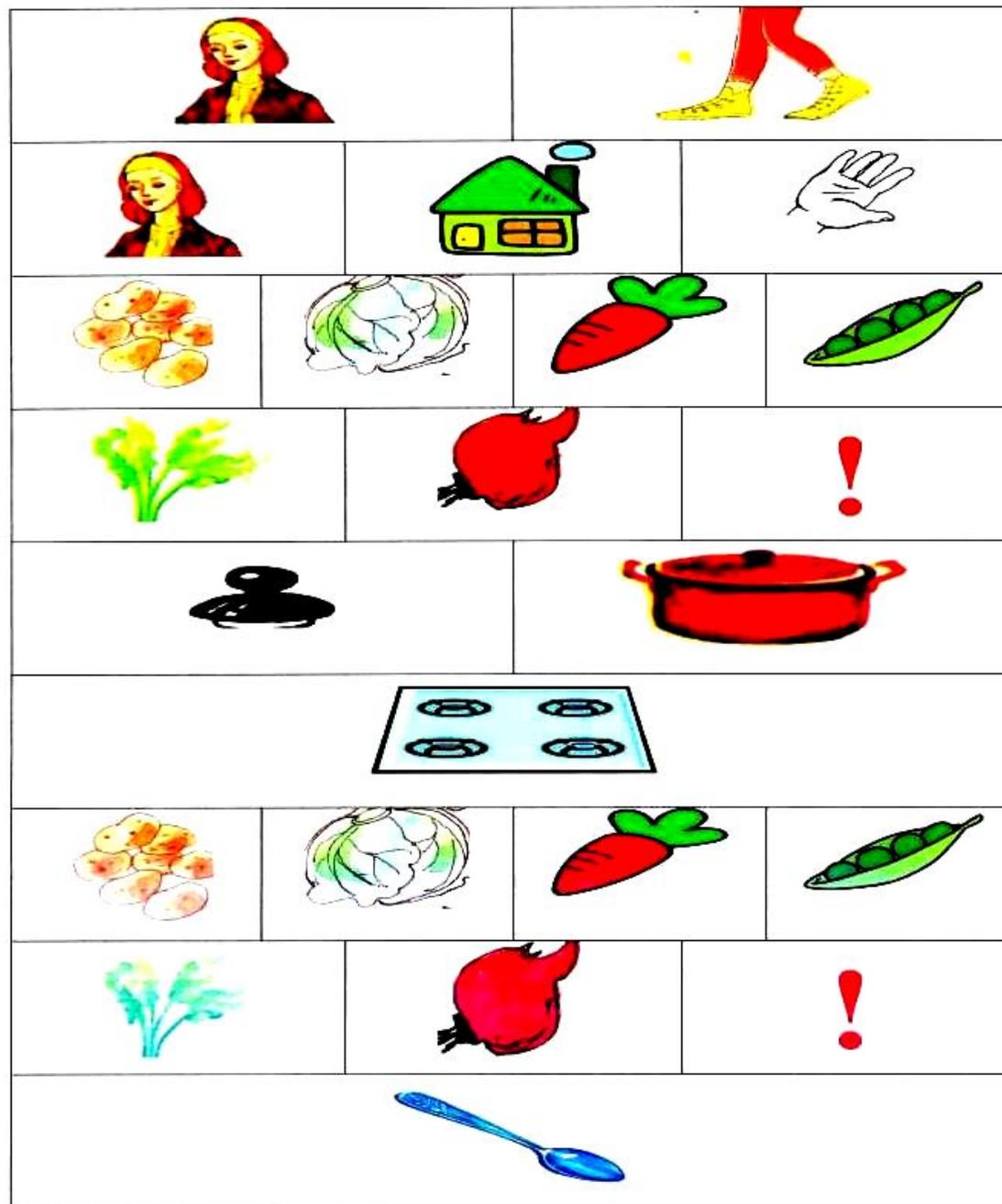
ЖИЛ-БЫЛ ГРИБОЧЕК, 	ДОМ ЕГО-КУСТОЧЕК. 	БЫЛА У НЕГО НОЖКА - НОЖКА БЕЗ САПОЖКА. 
БЫЛА У НЕГО ШЛЯПКА, 	НАШЛИ ЕГО РЕБЯТКИ. 	ГРИБОЧЕК СОРВАЛИ. 
БАБУШКЕ ОТДАЛИ. 	БАБУШКА СУП СВАРИЛА - 	РЕБЯТОК УГОСТИЛА. 

# Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений

## «Хозяйка»

Хозяйка однажды с базара пришла,  
Хозяйка с базара домой принесла:  
Картошку, капусту, морковь, горох,  
Петрушку и свеклу, ох!  
Накрытые крышкой, в душном горшке  
Кипели, кипели в крутом кипятке:  
Картошка, капуста, морковь, горох  
Петрушка и свекла, ох!  
И суп овощной оказался неплох!

(Ю.Тувим)

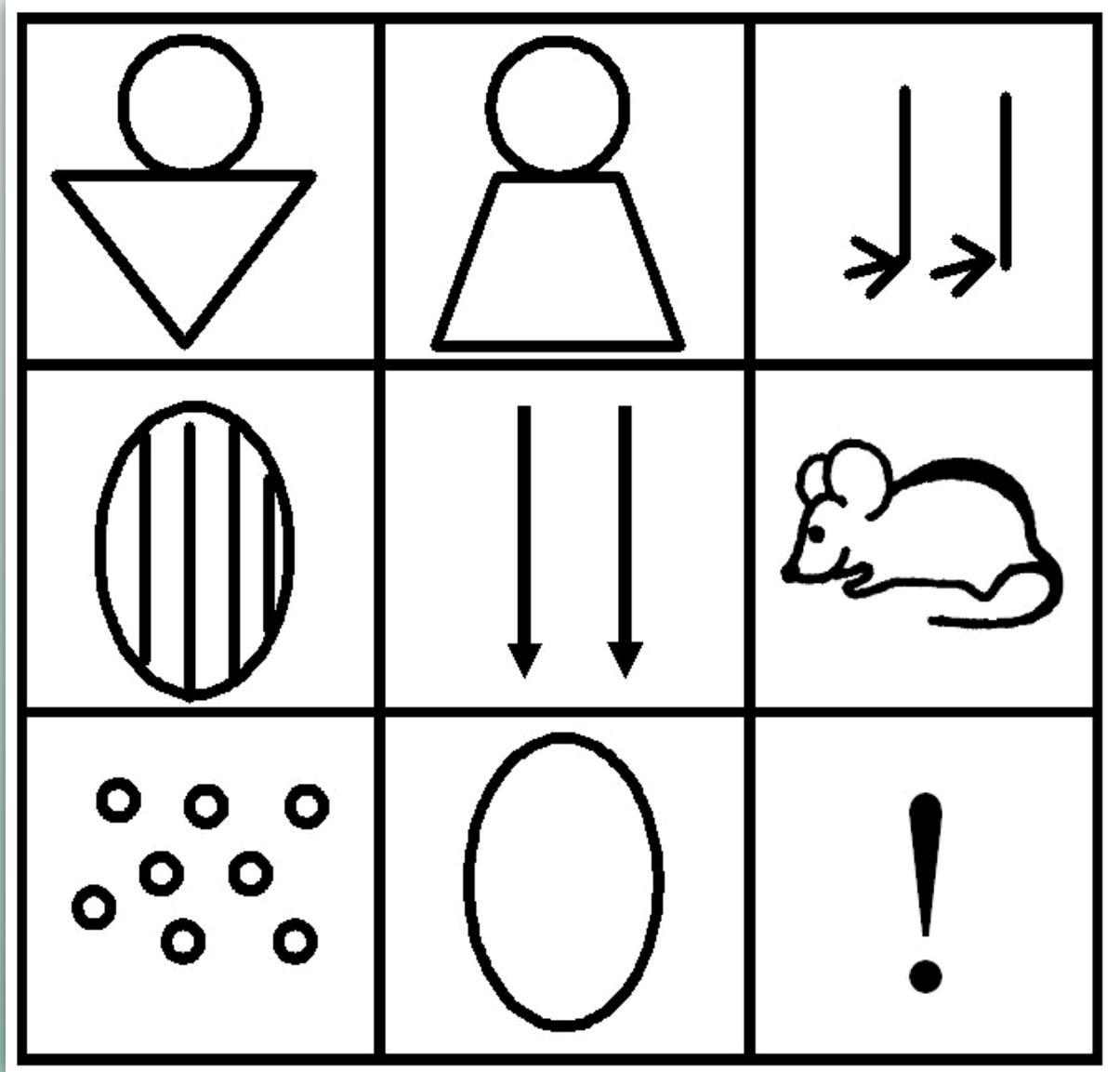
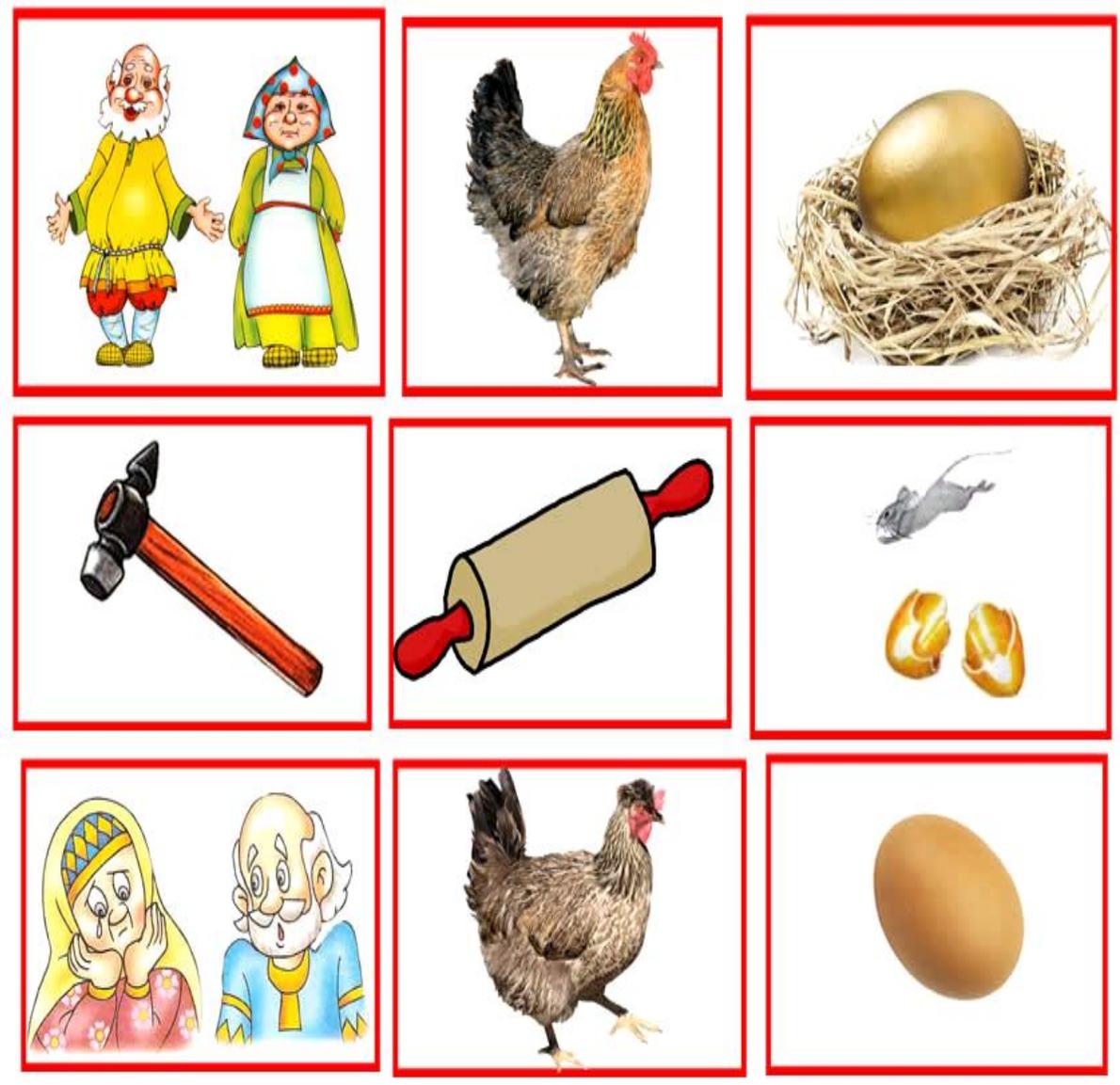


## Каких этапов работы по заучиванию стихотворения мы придерживаемся?

- учитель выразительно читает стихотворение;
- сообщает, что это стихотворение ученик будет учить наизусть;
- еще раз читает стихотворение с опорой на мнемоиллюстрации;
- задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль;
- выясняет, какие слова непонятны, объясняет их значение в доступной для детей форме;
- читает отдельно каждую строчку стихотворения, а ребенок повторяет ее с опорой на иллюстрацию;
- ученик рассказывает все стихотворение с опорой на иллюстрацию (мнемотаблицу).



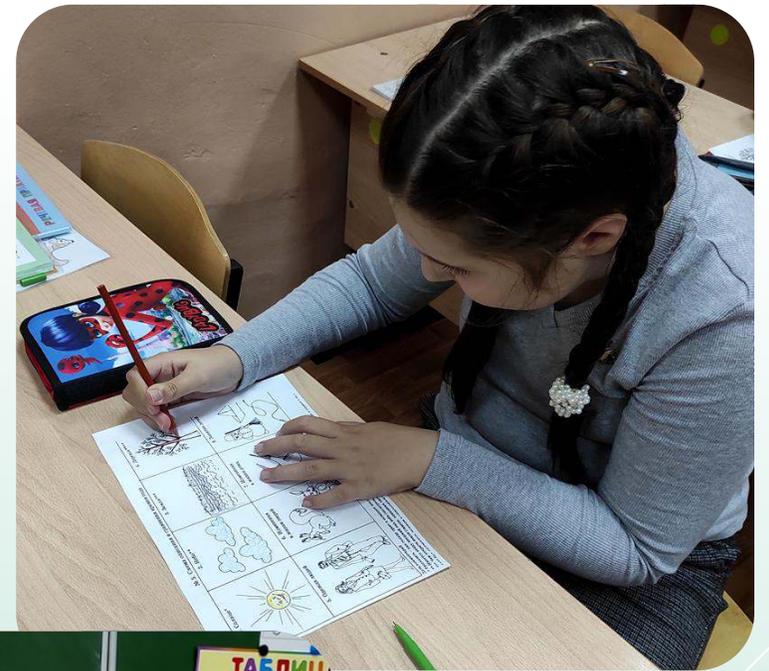
# Мнемотаблица и схема к сказке «Курочка-Ряба»



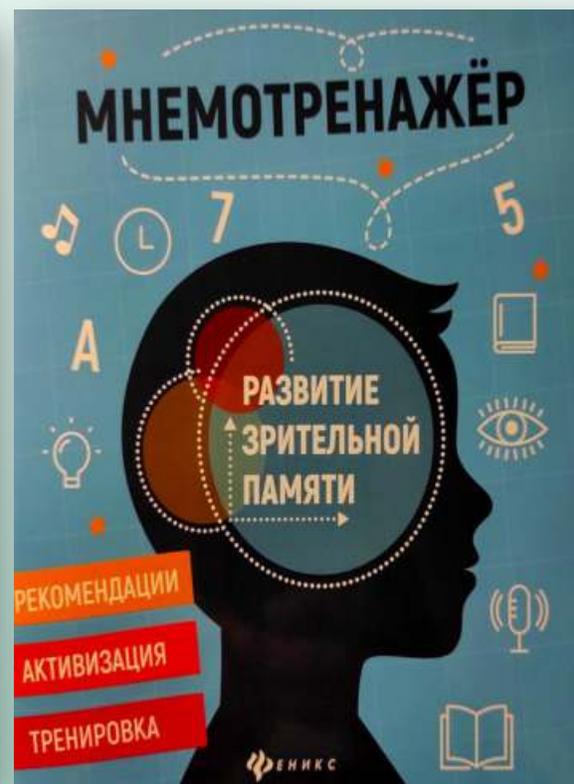
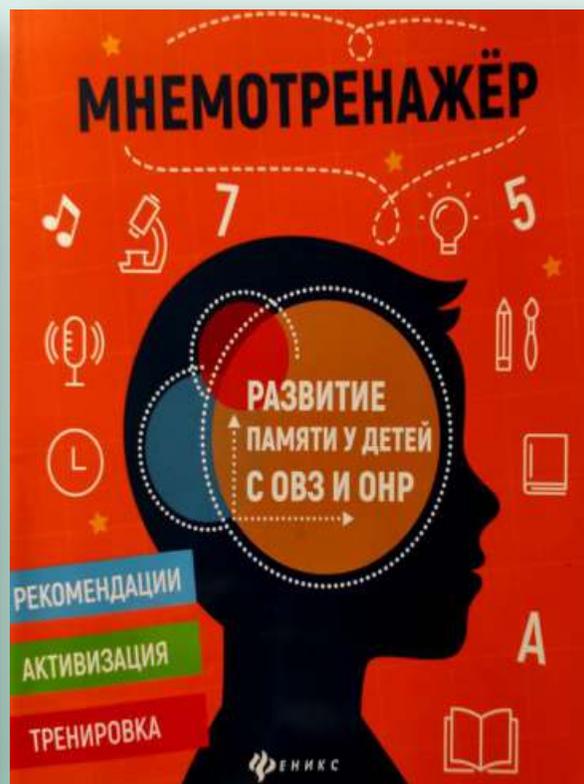


# Пересказ с помощью мнемотаблиц





На занятиях я также широко применяю **мнемотренажеры**, в которых представлены задания, разработанные с учетом современных методических тенденций коррекции и развития памяти. Структура занятий учитывает специфические особенности мнестической деятельности детей, имеющими дефицитарное развитие памяти



## **Преимущества использования мнемонических приемов:**

- ✓ **улучшается память, внимательность, воображение, фантазия;**
- ✓ **развивается речь;**
- ✓ **увеличивается словарный запас;**
- ✓ **представления об окружающем мире расширяются;**
- ✓ **формируется наглядно-образное и абстрактное мышление;**
- ✓ **информация легче запоминается;**
- ✓ **ребенок учится выстраивать логические цепочки.**