

«Мнемотехнические приемы в обучении детей с интеллектуальными нарушениями»

Б.В. Еремина,

учитель начальных классов

*«Учите ребенка каким-нибудь
неизвестным ему
словам - он будет долго и
напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких
слов с картинками,
и он их усвоит на лету».*
К. Д. Ушинский





МНЕМОТЕХНИКА-

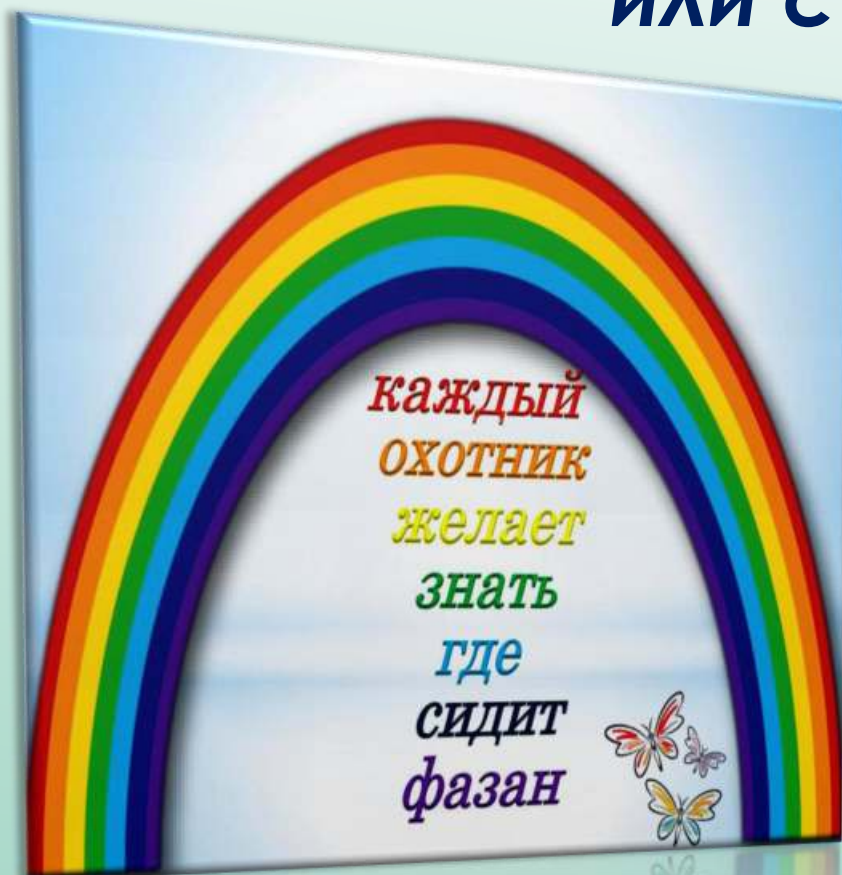
**система различных приемов,
обеспечивающих эффективное
запоминание, сохранение и
воспроизведение информации
путем образования
дополнительных ассоциаций**

**- АКРОСТИХ ИЛИ МНЕМОНИЧЕСКАЯ
ФРАЗА**

**- МЕТОД ИСТОРИЙ ИЛИ
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ**

- МЕТОД «КРОКИРОВАНИЯ»

МНЕМОНИЧЕСКАЯ ФРАЗА ИЛИ АКРОСТИХ
Информация, которую нужно запомнить,
находится в начальных буквах слов во фразе
или стихотворении



фазан

ПРИМЕРЫ ПРИЕМА «АКРОСТИХ»

Листья зеленые слабо
КОЛЫШУТСЯ,

Еле заметен дневной
ветерок.

Теплое солнышко, яркие
бабочки-

Очень все лето любят,
дружок

Замела метель дорожки

И пошла по мостовой.

Мехом белым сад
укрыла,

А потом пошла домой

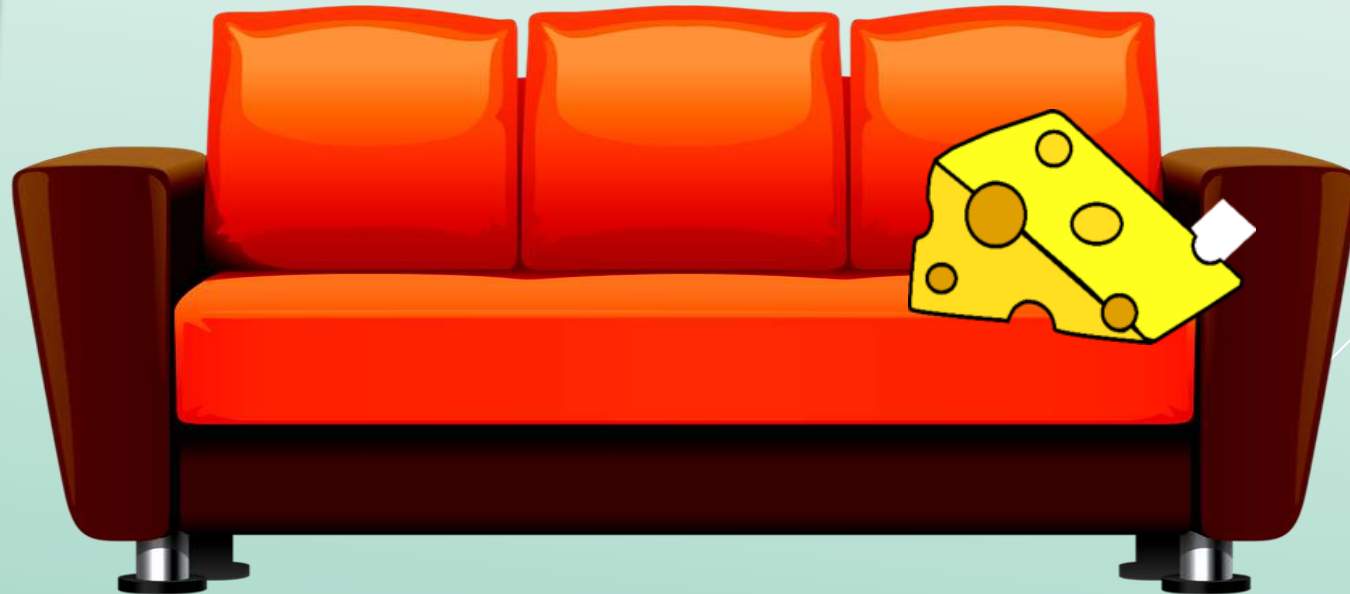
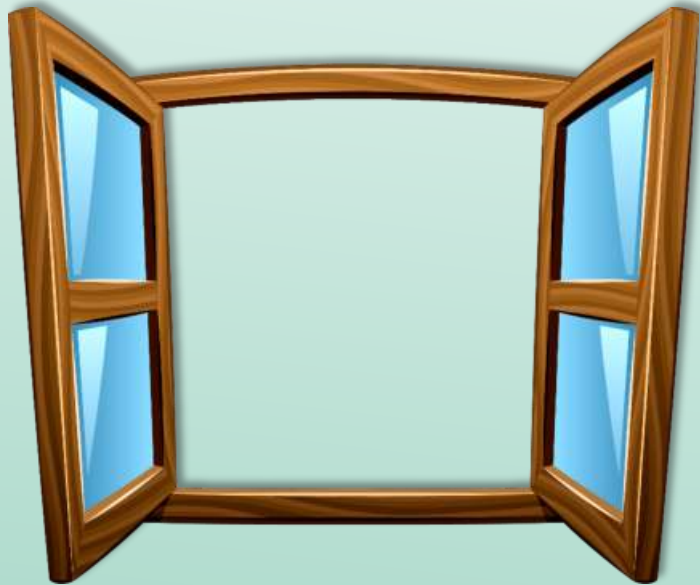
«Акрозагадки»

Уж как я на бал спешила,
Лучшие наряды сшила.
Их все в домик собрала,
Торопливо поползла.
Каждый шаг в пути считала,
А вот всё же опоздала.

По-хозяйски он ступает,
Ест зерно, всегда сердит.
Тишину в ночи пугает,
Утро громко призывает,
Хриплым голосом кричит.

Ясно: надо торопиться
Лягушатам, чтобы скрыться,-
Птица ходит у болот.
Аист? Нет, другая птица.
Цап! И плотно клюв сожмет.

«МЕТОД ИСТОРИЙ ИЛИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ АССОЦИАЦИЙ»



Метод «крокирования». На каждое слово или словосочетание придумывается «крок» (изображение). Весь текст зарисовывается схематично. Используются схемы, наброски, зарисовки, чертежи, коллажи, мнемотаблицы



<p>www.promany.ru</p>  <p>Сшили</p>	 <p>Тане</p>	 <p>сарафанчик.</p>
 <p>Нет такого</p>	 <p>у подруг.</p>	 <p>Ярко желтый</p>
 <p>одуванчик,</p>	 <p>колокольчики</p>	 <p>вокруг.</p>

Мнемотехника



Мнемоквадраты



Мнемодорожки



Мнемотаблицы











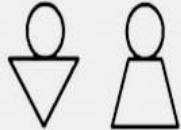
Работа по мнемотаблицам состоит из 3-х этапов:

1 этап- рассмотрение таблицы и разбор изображенных символов

2 этап- перекодирование информации из абстракции в образы

3 этап- пересказ учителя с опорой на символы, далее обучающимися совместно с учителем, потом самостоятельно



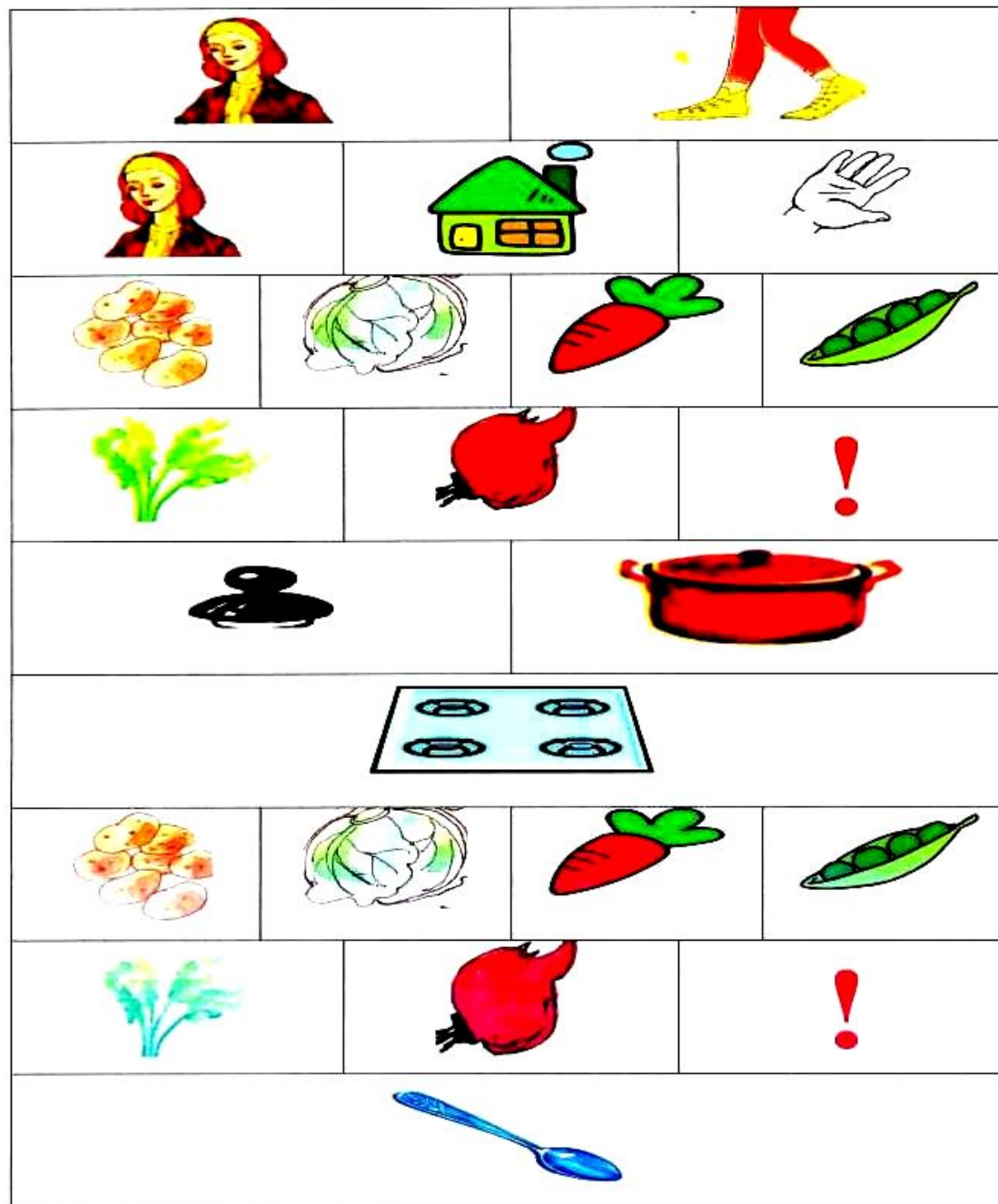
ЖИЛ-БЫЛ ГРИБОЧЕК, 	ДОМ ЕГО-КУСТОЧЕК. 	БЫЛА У НЕГО НОЖКА - НОЖКА БЕЗ САПОЖКА. 
БЫЛА У НЕГО ШЛЯПКА, 	НАШЛИ ЕГО РЕБЯТКИ. 	ГРИБОЧЕК СОРВАЛИ. 
БАБУШКЕ ОТДАЛИ. 	БАБУШКА СУП СВАРИЛА - 	РЕБЯТОК УГОСТИЛА. 

**Мнемотаблицы особенно
эффективны при
разучивании стихотворений**

«Хозяйка»

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковь, горох,
Петрушку и свеклу, ох!
Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка, капуста, морковь, горох
Петрушка и свекла, ох!
И суп овощной оказался неплох!

(Ю.Тувим)

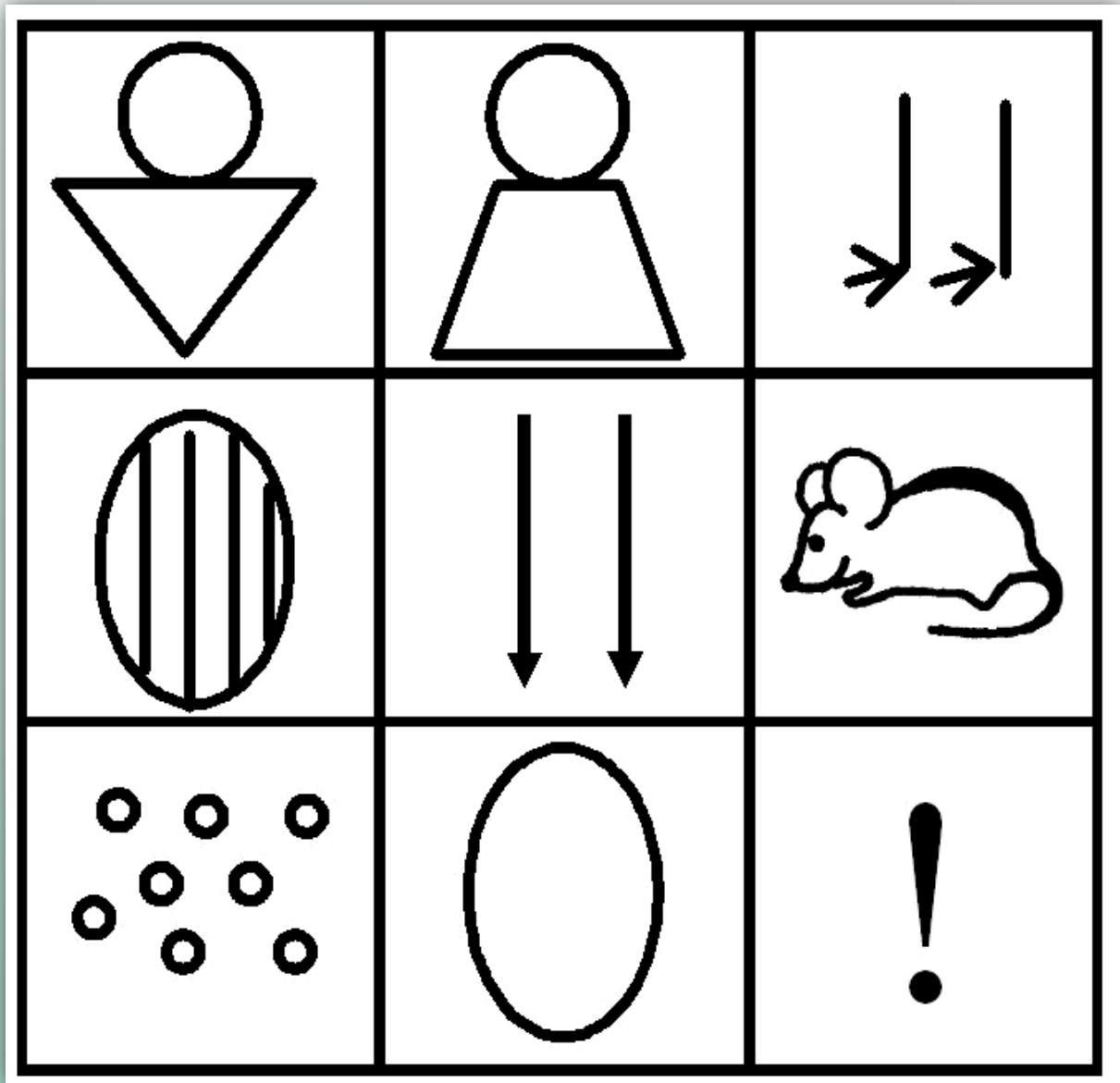


Каких этапов работы по заучиванию стихотворения мы придерживаемся?

- учитель выразительно читает стихотворение;
- сообщает, что это стихотворение ученик будет учить наизусть;
- еще раз читает стихотворение с опорой на мнемоиллюстрации;
- задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль;
- выясняет, какие слова непонятны, объясняет их значение в доступной для детей форме;
- читает отдельно каждую строчку стихотворения, а ребенок повторяет ее с опорой на иллюстрацию;
- ученик рассказывает все стихотворение с опорой на иллюстрацию (мнемотаблицу).



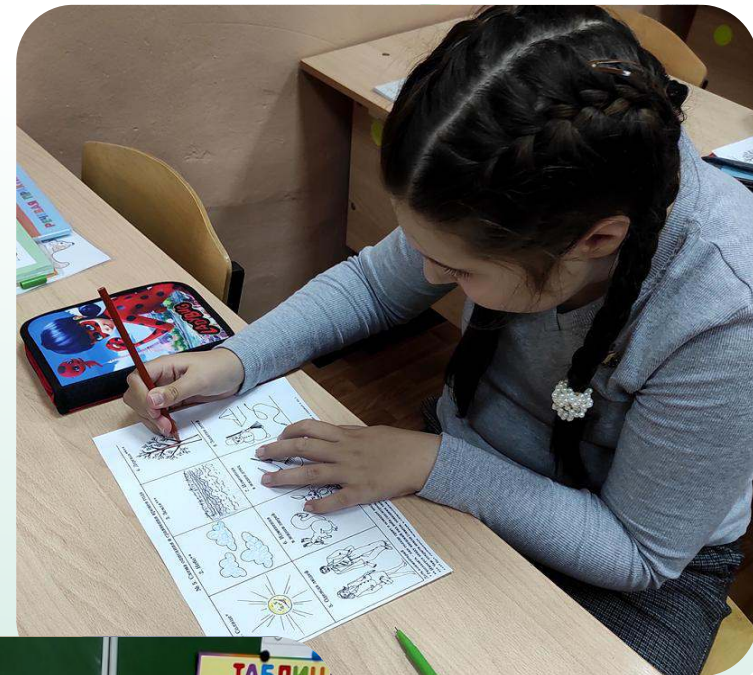
Мнемотаблица и схема к сказке «Куричка-Ряба»





Пересказ с помощью мнемотаблиц





На занятиях я также широко применяю **мнемотренажеры**, в которых представлены задания, разработанные с учетом современных методических тенденций коррекции и развития памяти. Структура занятий учитывает специфические особенности мнестической деятельности детей, имеющими дефицитарное развитие памяти



Преимущества использования мнемонических приемов:

- ✓ **улучшается память, внимательность, воображение, фантазия;**
- ✓ **развивается речь;**
- ✓ **увеличивается словарный запас;**
- ✓ **представления об окружающем мире расширяются;**
- ✓ **формируется наглядно-образное и абстрактное мышление;**
- ✓ **информация легче запоминается;**
- ✓ **ребенок учится выстраивать логические цепочки.**