

*ГБОУ СО «Центр образования» г.Саратова*

***Многообразие приемов по развитию мелкой  
моторики у обучающихся с тяжелыми и  
множественными нарушениями развития***

*учитель: Ружавинская С.А.*

*г.Саратов  
2022 г.*



*Мелкая моторика – это двигательная деятельность, которая обусловлена скоординированной работой мелких мышц руки и глаза.*



*«Истоки способностей и дарования  
детей находятся на кончиках их  
пальцев»*



*В.А. Сухомлинский*



## *Этапы работы по развитию мелкой моторики*

- 1) наблюдение обучающегося за действиями учителя*
- 2) привлечение обучающегося к выполнению упражнений*
- 3) неоднократное выполнение упражнений, совместно с учителем*
- 4) выполнение действий по подражанию*
- 5) выполнений действий по образцу*
- 6) выполнение действий по словесной инструкции*



## *Упражнение с зубной щеткой*

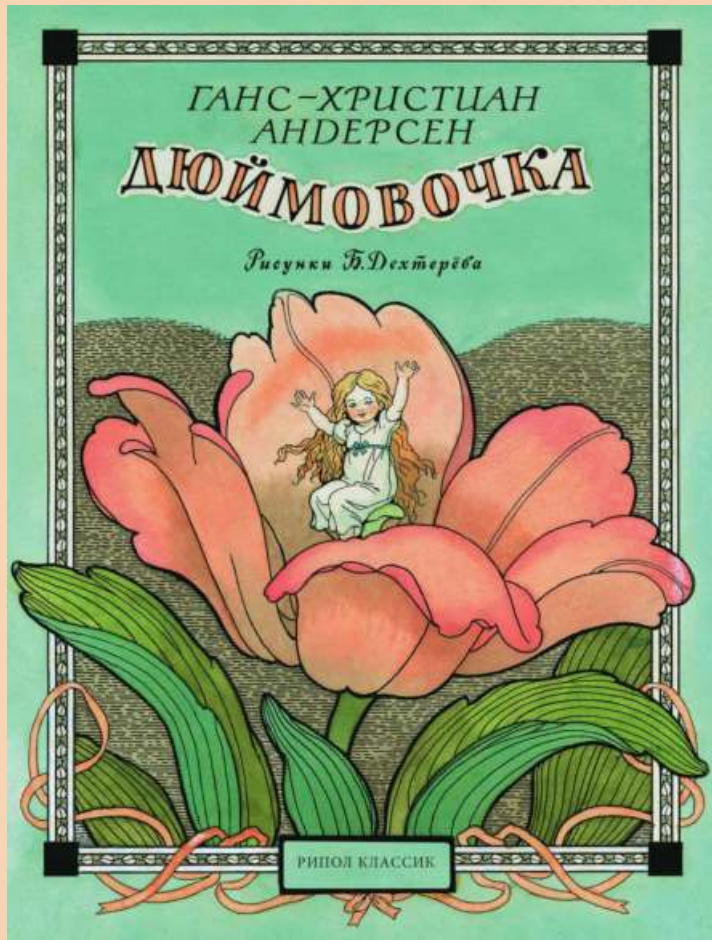
*Плывет зубная щетка,  
Как по морю лодка,  
Как по речке теплоход  
По пальчикам она идет.*



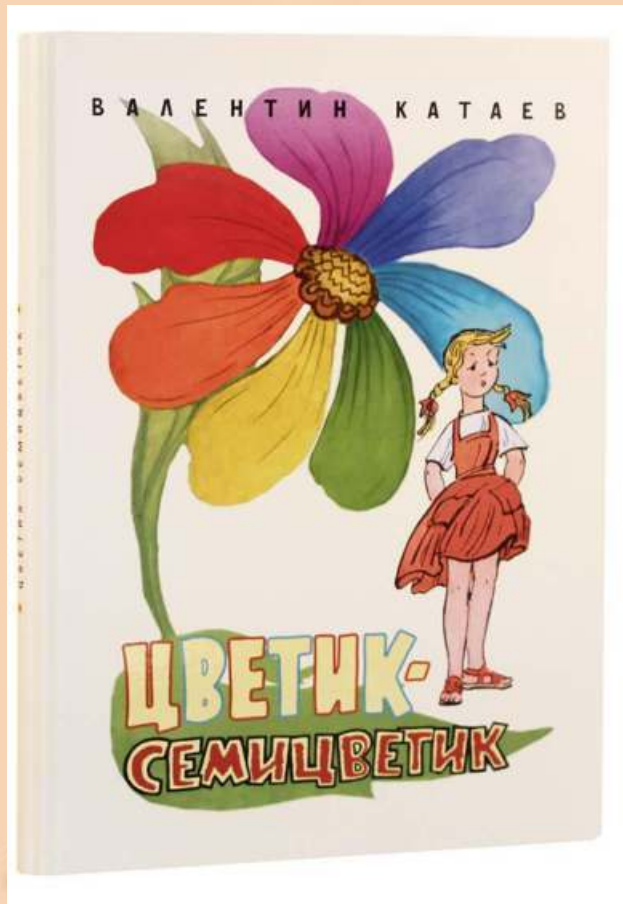
## *Дидактическая игра «Изучаем буквы»*



# Знакомимся со сказкой «Дюймовочка»



# Читаем сказку «Цветик-семицветик»





## *Развивающая игра «Арбуз»*



## Дидактическая игра «Зайчики»



## *Дидактическая игра «Маша заболела»*



# *Предметно-развивающая среда в 4 «Б» классе для обучающихся с ТМНР*



# *Методическое пособие по развитию мелкой моторики для обучающихся с ТМНР*



**Заключение:** систематическая и целенаправленная работа на уроках по развитию мелкой моторики у обучающихся с ТМНР дает положительные результаты:

✓ у детей наблюдается согласованность движений пальцев рук, регулируется сила мышечных усилий, рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими и пластичными, что имеет важное значение для дальнейшей практической деятельности

✓ занятия дисциплинируют детей, воспитывают усидчивость, внимательность, благотворно влияют на эмоциональный настрой.

