

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*О. Н. Гришина, А. А. Трифонова,
учителя начальных классов*

*«Самое дорогое у человека –
- это жизнь»*

Н.А.Островский (слайд 1)

В современном мире, наряду с развитием высоких технологий, возникает огромное количество техногенных и экологических катастроф, чрезвычайных ситуаций, которые уносят тысячи человеческих жизней.

К сожалению, никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов. В наш обиход прочно вошли такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Особую тревогу вызывают в данных ситуациях дети – самая незащищенная часть населения. Познавая окружающий мир, дети часто попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Недостаток опыта взаимоотношения с людьми, природой, техникой; незнание, недооценка и непонимание подстерегающей опасности – все это приводит к созданию опасных ситуаций для жизни детей. Поэтому важна систематическая работа над формированием основ безопасности жизнедеятельности обучающихся. Использование разных видов детской деятельности помогает успешно проводить эту работу. Это беседы, игры, чтение, драматизация, наблюдение, прослушивание дисков со стихами, рассказами и т.д.

(слайд 2) В своей работе большую роль мы уделяем дидактическим играм. Игры дают возможность:

- знакомить детей с источником опасности в быту, систематизировать данные представления;
- формировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения;
- учат различать потенциально опасные предметы;
- знакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

Игра помогает детям успешно овладевать навыками действий с определенными предметами, учит культуре общения друг с другом, дает возможность обучать детей активной и интересной для них деятельности, что является отличительной особенностью дидактических игр. Большинство дидактических игр мы используем из интернет – ресурсов, из книги В. И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД», Г. Попова «Основы безопасности жизнедеятельности», многие – разрабатываем сами, опираясь на тему занятия. Мы стараемся подбирать игры с учетом детских возможностей.

(слайд 3) Нами была разработана картотека дидактических игр по разным разделам.

1. Ребенок в общении с другими людьми
2. Ребенок и природа
3. Безопасность в помещении
4. Безопасность на улицах и дорогах

(слайд 4) Работая по 1 разделу «Ребенок в общении с другими людьми», используем игры: «Безопасность ребенка», «Как бы ты поступил?», «Незнакомец», «Свой, чужой, знакомый», которые учат детей правильному безопасному поведению и общению при встрече с незнакомыми людьми, развивают умение найти выход из создавшейся ситуации.

(слайд 5) Формирование представления о правильном поведении человека в природе, предметах и животных, которые могут быть источником опасности, - задача направления «Ребенок и природа» Для этого используем следующие игры: «Съедобное – несъедобное», «Буду осторожен в природе», «Опасно – неопасно», «На прогулке».

(слайд 6, 7) При знакомстве с разделом «Безопасность в помещении» знакомим детей с правилами пожарной безопасности и проводим игру «Вызови пожарного», которая закрепляет умения правильно вызвать пожарного, т.е. запомнить номера пожарной службы, учит четкому произношению своего домашнего адреса, имени и фамилии.

Игра «Один дома» помогает детям в усвоении главного правила: в

отсутствие взрослых нельзя подходить к двери и отвечать незнакомцам, тем более открывать двери.

Во время игры «Электроприборы» дети закрепляют знания о мерах пожарной безопасности.

В процессе этих игр дети знакомятся с работой пожарных. У каждого ребенка появляется уважение к труду пожарных.

Игра «Опасные ситуации» помогает закрепить представления об опасных ситуациях и способах поведения в них и способствует успешному закреплению навыков безопасного поведения.

(слайд 8, 9, 10) В разделе «Безопасность на улицах и дорогах» мы используем игры: «Собери знак», «Дорожные знаки», «Светофор», способствующие закреплению знаний учащихся об опасных ситуациях и правилах поведения на улице и дорогах.

(слайд 11) Таким образом, дидактическая игра оказывает большую роль в формировании основ безопасного поведения школьников, учит понимать необходимость соблюдения мер предосторожностей, выделять и знать способы обращения с опасными предметами.

Дидактическая игра – отличная возможность проверки и получения новых знаний, в результате чего процесс освоения необходимых знаний по основам безопасности жизнедеятельности становится интересным и увлекательным.