

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ НАВЫКОВ САМООСЛУЖИВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.

*Сидяйкина А.Д.,
учитель начальных классов
ГБОУ СО «Центр образования»
г.Саратова*

(слайд 1)

(слайд 2)

У детей с ТМНР формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого лежит специальная программа, учитывающая возможности ребенка на данный момент и ориентирующая на ближайшие задачи. Только через подражание, усвоение образца навыка у таких детей не формируются. Причин могут быть такими: различные нарушения движения, слухового и зрительного восприятия, особенности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития функций контроля, нарушения интеллектуального развития.

Задачи обучения и воспитания самообслуживания:

- Формировать у детей опрятность.
- Учить детей пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми.
- Учить детей мыть руки после пользования туалетом и перед едой.
- Формировать у детей навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.
- Формировать у детей навык раздевания и одевания, ухода за одеждой.

(слайд 3) В начале учебного года больше всего уделяется время экскурсиям по школе. Детям показывается и объясняется, где в случае чего находится туалетная комната, где они могут помыть руки, где столовая или их кабинет. Не обошли стороной и экскурсию по кабинету, чтобы дети себя чувствовали спокойно в данной обстановке и знали где и что находится.

(слайд 4) «Лево и право».

Как показывает практика воспитания и обучения детей с ТМНР, чтобы запомнить, где левая, а где правая стороны – ребенку потребуется не один месяц и даже не один год. Такие понятия даются с особой сложностью, что в свою очередь требует постоянного повторения и закрепления. Одна из ситуаций, с которой дети чаще всего сталкиваются в повседневной жизни, это обувание. Часто можно заметить, что школьники не могут сразу правильно обуться. Здесь подойдет методика с обуванием. Суть методики заключается в том, что перед нами есть много картинок различной обуви, которую нужно надеть правильно на изображенные на отдельной картинке ноги. Можно использовать методику для запоминания «лево» и «право» в зеркальном положении предметов.

(слайд 5, 6) «Шнуровка».

Большинство детей имеют кроссовки с липучками, что в свою очередь затормаживает процесс формирования навыка завязывать шнурки. Дидактическое пособие "Шнуровка" предназначено для развития мелкой моторики. Пособие представляет собой красочный картонный башмачок, с помощью которого ученик учится завязывать шнурки. Вначале нужно показать ребенку, как играть с этой игрушкой. Для этого сами расшнуруйте ботинок и снова зашнуруйте его, повторив действие несколько раз. Комментируйте свои действия – это поможет ребенку запомнить их последовательность и позволит быстрее освоить навык завязывания шнурков.

(слайд 7) «Парикмахер».

В виду особенностей развития мелкой моторики, дети не умеют застегивать замки, зашнуровывать ботинки, держать правильно ложку. Учиться веселее, играя. Поэтому в данном случае можно использовать методику «Парикмахер». Для этого понадобится нарисовать лицо человечка или распечатать и вырезать. Детям даются ножницы и обязательно объясняется техника безопасности. Ребёнок может сам вырезать или же по определённым линиям,

которые уже заранее нарисованы. Здесь формируется навык работы с ножницами, аккуратность, усидчивость и концентрация внимания.

(слайд 8) В заключение хотелось бы сказать, что обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам, несмотря на свою сложность и длительность, всегда даёт положительные результаты, что значительно облегчает жизнь семьи, в которой воспитывается ребёнок с ТМНР, так и для самого ребёнка.

Необходимо отметить, что все проводимые мероприятия приносят положительные результаты, если они будут носить постоянный, систематический характер.