

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**  
**«ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ» - СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ**  
**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (ИН).**

*Ивлиева Н.А., Ткаченко С.А.*  
*учителя высшей категории*  
*ГБОУ СО «Центр образования»*  
*г.Саратова*

*Уважаемые коллеги!*

**(слайд 1)** Сегодня мы познакомим вас с нашим *дидактическим пособием по математике «Графический диктант»*

**(слайд 2)** Данное пособие адресовано учителям, воспитателям, учителям-логопедам, педагогам-психологам, работающим с детьми, имеющими нарушение интеллекта. В нём предложены примеры практических заданий, упражнений, которые позволят методически грамотно организовать работу по развитию пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, ориентации на листе бумаги, быстрой реакции на слова, указывающие направление движения, усидчивости и тренировки произвольного слухового и зрительного внимания у детей с интеллектуальными нарушениями развития.

**(слайд 3)** **Пояснительная записка.**

**«Графический диктант как средство развития познавательной активности обучающихся с нарушением интеллекта»**

Перед любым учителем всегда стоит вопрос о том, как организовать свою работу так, чтобы обучающиеся работали на уроке или на предметном кружке с увлечением. Использование на занятиях, например, графических диктантов поможет разрешить эту проблему. Данный компонент можно включить в урок или на этапе закрепления пройденного материала или на этапе проверки знаний и займёт 7-10 минут.

Графические диктанты для обучающихся, это что-то вроде разгадывания кроссворда, с увлекательным построением результата. Этот игровой момент способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

**(слайд 4)** **Графические диктанты могут быть:**  
**слуховыми** (под диктовку), как **рисование симметрии** (или дорисовка), как **рисование по образцу** (или срисовка). Это наглядно видно на слайде.

В организации графических диктантов желательно придерживаться следующих **требований**:

- 1) правила работы должны быть простыми и точно сформулированными. Материал должен быть посилен для всех детей;
- 2) дидактический материал должен быть прост и по изготовлению, и по использованию;
- 3) диктант интересен тем, что в нем участвует каждый ребенок;
- 4) подведение результатов должно быть справедливым и четким.

Дети очень любят рисовать, а получение правильной картинки, вселяет в них уверенность в собственных силах. Ещё

Лев Выготский писал: *«...Очевидно, творческие силы ребенка сосредотачиваются на рисовании неслучайно, потому что именно рисование представляет ребенку этого возраста возможность наиболее легко выразить то, что им владеет...»*

**(слайд 5)** В основной части нашего пособия графический диктант показан как элемент межпредметной связи, повышающий эффективность учебного процесса в школе АОП

Методическое пособие состоит из трёх разделов:

**I раздел «Математика и чтение»**

**II раздел «Математика и природоведение»**

**III раздел «Математика и русский язык»**

Рассмотрим **I раздел «Математика и чтение»**

**(слайд 6)** Учащимся выдаются ламинированные листы-карточки, на которых нужно выполнить задание. Работа выполняется маркерами (фломастерами) на водной основе. Рисунок может быть удалён влажной салфеткой. Задание необходимо выполнять с опорой на **инструкцию**. Она следующая:

**(слайд 7)** Цифра обозначает количество «шагов» (клеток).

Стрелка указывает направление (важно вспомнить понятия: «верх», «низ», «право», «лево», «диагональ»)

Точка-начало пути.

Если ты правильно пройдёшь путь, то остановишься у начальной точки.

**(слайд 8)** Получится изображение. И обучающиеся должны сказать из какой сказки, рассказа, басни или стихотворения получился нарисованный персонаж.

**(слайд 9)** Как приложение к данному разделу у нас есть папки по сказкам. Это «Графический диктант «Теремок» и

**(слайд10)** «Графический диктант «Заюшкина избушка»

**(слайд 11)** Переходим ко **II** разделу «**Математика и природоведение**»

Учитель предлагает обучающимся отгадать **загадки**, например про жука «Он рогатый и усатый, Многоногий и крылатый, Издаёт гудящий звук При полёте толстый... **(Жук)**

И затем выдаёт ламинированные листы-карточки, в которых надо выполнить задание по клеточкам, нарисовать насекомое, птицу или животное.

**(слайд 12)** В **III** разделе «**Математика и русский язык**»

обучающимся предлагается одна из *игр* «**Найди лишнее слово**» или «**Словарные слова**».

**(слайд 12)** **Игра «Найди лишнее слово»**

Учащимся выдаются карточки со словами, например *пароход, вертолёт, катер*, надо определить «лишнее» слово и его нарисовать по клеточкам, в данном случае учащийся рисует вертолёт)

**(слайд 13)** **Игра «Словарные слова»**

Надо прочитать на карточке словарное слово, запомнить, как оно пишется и затем нарисовать по клеточкам.

**(слайд 14)** «**Графический диктант-это увлекательно, полезно и интересно**»

Эффективность графических диктантов в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с нарушением интеллекта весьма очевидна. Происходит:

- совершенствование зрительного и слухового восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование плавности, ритмичности и точности движений;
- развитие мелкой моторики и воображения;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка и навыков связной речи

**(слайд 15)** И в заключении хочется сказать: «**Рисуйте, создавайте красивые рисунки, одновременно обучайте, развивайте, играя с вашими учащимися!**»

**Спасибо за внимание!**