

КАРТОТЕКА ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Аригольдт С.Н.,
учитель физической культуры
ГБОУ СО «Центр образования»
г.Саратова*

Слайд 1

Проблема здоровья подрастающего поколения в настоящее время является одной из самых сложных и актуальных проблем. Поэтому необходимо, с самого раннего возраста, обеспечить у детей устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями и сформировать мотивацию к здоровому образу жизни.

На уроках физкультуры и во внеурочное время осуществляется работа по физическому развитию, как обычных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями является игровой метод. Данные дети не имеют серьезных противопоказаний против занятий физической культурой и спортом, но требуют особый подход в работе с ними, в частности одним из важных условий является индивидуальный подход.

Слайд 2

Цель данной картотеки:

Совершенствовать физические качества и двигательные способности учащихся

Задачи:

- содействие воспитанию морально-волевых качеств, самостоятельности, целеустремлённости;
- улучшение физического и морального состояния учащихся;
- способствовать укреплению здоровья и поддержанию работоспособности в учебной деятельности;
- взаимодействие со сверстниками в подвижных играх.

Слайд 3

Все подвижные игры делят на две группы:

1. Сюжетные подвижные игры – имеют готовый сюжет и твердо зафиксированные правила. Сюжет отражает явления окружающей жизни

(трудовые действия людей, движение транспорта, движения и повадки животных, птиц и т. д.). Игровые действия связаны с развитием сюжета и с ролью, которую выполняет ребенок. Правила обуславливают начало и прекращение движения, определяют поведение и взаимоотношения детей, уточняют ход игры. Подчинение правилам обязательно для всех. Сюжетные подвижные игры преимущественно коллективные (небольшими группами и всей группой).

2. Бессюжетные подвижные игры не имеют сюжета, образов, но сходны с сюжетными играми наличием правил, ролей, взаимообусловленностью игровых действий всех участников. Эти игры связаны с выполнением конкретного двигательного задания и требуют от детей большой самостоятельности, быстроты, ловкости, ориентировки в пространстве.

Слайд 4

Выбор коррекционно-развивающих игр для детей с ОВЗ требует особого внимания. И здоровые дети, и дети с ОВЗ играют в одни и те же игры, но ребенок с ОВЗ имеет особенности в развитии.

Подвижные игры должны быть не только доступными по сложности, но и эмоционально разнообразными. Должны учитывать личные интересы детей, нести целительную радость каждому ребенку.

При подборе подвижных игр необходимо учитывать следующие моменты:

- содержание игр (сюжет, правила) должно соответствовать уровню интеллектуального и двигательного развития, эмоционального состояния и личностных интересов детей;

- подвижные игры предполагают варианты усложнения, но процесс насыщенной моторными действиями должен осуществляться постепенно по мере овладения простыми формами движений;

- содержание игр должно предусматривать комплексный характер воздействия: коррекцию телосложения, развитие координационных возможностей, коррекцию двигательных нарушений, развитие физических качеств, укрепление и оздоровление всего организма в целом;

- в процессе игры необходимо стимулировать познавательную деятельность, активизировать психические процессы, творчество и фантазию ребенка.

По уровню сложности наиболее доступными для детей с ОВЗ являются сюжетные подвижные игры.

Работая с детьми ОВЗ, в своей практике использую картотеку игр и игровых упражнений, которые наиболее подходят детям.

Слайд 5

Игра «Кати мяч»

Цель: развитие быстроты, реакции, внимания.

Игры с мячом совершенствуют моторику рук детей, укрепляют мышцы

пальцев и кистей, тонкие мелкие движения становятся более точными, быстрыми, ловкими. Если в другие играх развиваются , то в играх с мячом задействованы все группы мышц рук.

Слайд 6

Игра «Светофор».

Цель: развитие внимания, быстроты реакции.

В данной игре дети закрепляют представление значении светофора о его сигналах, развивают ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу и закрепляет представление детей о цвете «Красный, желтый, зеленый».

Слайд 7

Игра «Совушка».

Эта подвижная игра учит детей ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу учителя, взаимодействовать с ребятами. Она развивает двигательные качества: ловкость, координацию, внимание. Игра тренирует мышцы ног и рук.

Слайд 8

Игра «По узенькой дорожке».

Данная игра поможет развить у ребенка наблюдательность. Учит детей перешагивать из круга в круг, ходить по ограниченной поверхности, держать равновесие.

Слайд 9

Игра «Целься и кидай».

Игра развивает координацию и быстроту движений рук и ног, точность и ловкость движений совершенствует навыки метания.

Слайд 10

Игра «Беги к тому, что назову»

Эта игра развивает всю группу мышц детей, дети учатся бегать стайкой друг за другом следуя указаниям учителя.

Слайд 11

Игровое упражнение « Перепрыгни через ручеек»

Это упражнение развивает у детей ловкость и гибкость. Также вырабатывает навыки прыгания(развивает силу ног).

Слайд 12

Игровое упражнение «Прокати мяч»

Данное упражнение направленно на развитие моторики рук, развивает интерес к подвижным играм.

Слайд 13

Игровое упражнение «Попрыгай, как мячик»

Упражнение развивает координацию движения, выносливость, прыгучесть и улучшает осанку.

Слайд 14

Игровое упражнение «Пройди по дорожке»

Дети упражняются в ходьбе по ограниченной площади, тем самым чувствуют свое тело и развивают чувство равновесия.

Слайд 15

В рамках традиционного мероприятия (в конце первой четверти для обучающихся организую сюжетные игры – соревнования. Подобраны и придуманные мной игры для данного мероприятия, которые каждый год проводятся по разным темам. Соревновательный метод способствует практическому освоению действий физических упражнений и используется во всех возрастных группах. Перед детьми ставится задача: кто быстрее принесёт соответствующий предмет, кто дальше бросит ... Этот метод позволяет совершенствовать движения, внимание, мышление, эффективно развивать быстроту, ловкость.

Слайд 16

Наблюдения и практический опыт показывают, что дети с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей, являются главным условием подготовки его к жизни. У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень развития познавательной сферы, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Занятия по физической культуре, внеклассные мероприятия строятся с учётом индивидуальной особенности каждого ребёнка. Подбирается специальный комплекс упражнений, игр, дозировка физической нагрузки.

Практика применения картотеки подвижных игр и упражнений позволяет сделать выводы:

- коррекционное направление обеспечивает физическое, познавательное, коммуникативное, психическое развитие обучающихся с ОВЗ;
- проводимые игры-соревнования в игровой форме доступны для выполнения, не вызывают побочного действия, повышают эмоциональное состояние ребенка, его возможности, способствуют профилактике и устранению имеющихся недостатков;

- по итогам проведения подвижных игр можно оценить результативность освоения программного материала обучающимися: умение применять полученные навыки в свободной самостоятельной деятельности.

Целенаправленная работа педагогов по созданию условий, благоприятных для эмоционального благополучия и развития обучающихся с ОВЗ дает положительный результат: дети активно и достойно принимают участие в соревнованиях, спортивных праздниках .

Слайд 17

Спасибо за внимание!