

СПОСОБЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Лебедева Е.М.,
учитель трудового обучения ГБОУ
СО «Центр образования»
г.Саратова*

(слайд №1)

Трудовое обучение и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями занимает основное место в системе работы школы, работающей по адаптированным образовательным программам. Трудовое обучение, как и все остальные предметы, решает задачу всестороннего обучения учащихся. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное образование.

(слайд №2)

Основная задача трудового обучения – дать школьникам начальное профессиональное образование, т.е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности, подготовить работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на массовых производственных предприятиях в условиях обычного трудового коллектива.

Неотъемлемой частью подготовки обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной трудовой деятельности является профессиональная ориентация.

На уроках трудового обучения целенаправленная работа по профориентации учащихся начинается уже в начальной школе. В этих классах закладывается основа, на базе которой в дальнейшем будут развиваться интересы и склонности к профессиям материального производства. При работе на уроках «Ручного труда» с бумагой, пластилином, картоном, и тканью дети знакомятся с такими профессиями, как слесарь, жестянщик, полиграфист, швея и т. Именно на этом этапе трудового обучения у школьников формируются общетрудовые умения (ориентировка в задании, планирование, контроль и самоконтроль) и способности самостоятельно организовать свою трудовую деятельность.

В содержании предмета «Ручной труд» большое внимание уделяется профессиональному просвещению обучающихся. В рамках изучения данного предмета обучающиеся с интеллектуальными нарушениями знакомятся с различными материалами (природными, текстильными, древесными и т. д.) и приемами работы с ними, с названиями профессий, посещают школьные мастерские. Также на уроках ручного труда особое внимание уделяется формированию интереса к профессиям и положительного отношения к трудовому обучению.

С началом профильного трудового обучения в 5 классе продолжается ориентация обучающихся на выбор профессии. На данном этапе учащиеся получают представление о материалах, используемых в трудовой деятельности, инструментах и оборудовании, технологии изготовления изделий. Трудовое обучение способствует развитию положительных мотивов и соответствующего эмоционального фона. Труд в учебных мастерских помогает усвоению профессиональных знаний и совершенствованию трудовых навыков, приобретению опыта ритмичной работы, формированию нравственных качеств, необходимых для работы в коллективе.

(слайд №3)

Развитие интересов и склонностей у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется и во внеклассной деятельности. Организуются выставки работ учащихся, тематические предметные недели, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на предприятия, в образовательные организации начального профессионального образования. Проводятся встречи с работниками службы занятости, представителями организаций начального профессионального образования. Психолог и социальный педагог школы проводят тестирования и анкетирования учащихся, направленные на выявление различных психологических характеристик школьника: темперамента, особенностей мышления, коммуникативных способностей, склонностей и профессиональных интересов.

(слайд №4)

С целью совершенствования профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью в план внеурочной деятельности школы с 2022-2023 учебного года включена программа внеурочной деятельности «Профориентация».

(слайд №5)

Основной целью программы является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

(слайд №6)

Основными задачами данной программы являются формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы занятий: профориентационные беседы, деловые игры, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий. Основное содержание программы: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

(слайд №7)

Программа позволяет организовать фронтальную работу, при которой обучающиеся для достижения цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в парах.

(слайд №8)

Содержание занятий определяется возрастными особенностями школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

(слайд №9, 10, 11, 12)

На занятиях по профориентации мы используем различные видеоматериалы например видеоролики (в частности с сайта «Навигатум»), презентации, выполненные в программе Power Point.

(слайд №13, 14, 15)

Презентации содержат различную информацию профориентационной направленности, викторины, загадки, кроссворды.

(слайд №16)

Также в работе используются различные опросные листы, тесты.

(слайд №17, 18)

Например тест Е. А. Климова на определение мотивов выбора профессии, тест Е. А. Голомштока на определение сферы предпочтительных интересов обучающихся. Работа по этой программе дает возможность учащимся всесторонне развиваться.

Таким образом, формирование сознательного отношения к труду и логически завершённый процесс выбора профессии с учетом интересов, возможностей обучающихся с умственной отсталостью, требований, предъявляемых рынком труда, позволит осуществить комплексный подход к профессиональной ориентации этой категории учащихся. Этого можно достичь в результате совершенствования организации профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью, результатом которой станет дальнейшая успешная социализация выпускников, их комфортная адаптация и интеграция в профессиональной деятельности.

(слайд №19)

Литература

1. Акимова, О. И. Внеурочная деятельность как средство формирования профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида : 13.00.03 : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. И. Акимова. — Екатеринбург, 2012. — 23 с. — Текст : непосредственный.
2. Брызгалова, С. О. Социально-трудовая адаптация выпускников с нарушением интеллекта : учеб.-метод. пособие / С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак, О. А. Арапова, А. В. Зигарь, В. В. Родомазов ; под ред. Г. Г. Зак. — Екатеринбург, 2012. — 108 с. — Текст : непосредственный.
3. Дульнев, Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. Психолого-педагогическое исследование / Г. М. Дульнев. — Москва : Педагогика, 1969. — 216 с. — Текст : непосредственный.
4. Организация и содержание трудового обучения учащихся вспомогательных школ в IX классах с повышенной профессионально-трудовой подготовкой : методические разработки / С. Л. Мирский, Е. А. Ковалева. — Москва, 1982. — 40 с. — Текст : непосредственный.