

Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей» г. Саратова
410028, г. Саратов, ул. Вольская, 30. Тел. (845-2) 27-71-13, 26-27-80 Факс (845-2) 26-18-11
Email: 1shk-8vida-sar@bk.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор


Е.Б. Мельник

Приказ от 31 августа 2023 г. №105/01-12



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности

в 2022-2023 учебном году

Рассмотрен
на заседании педагогического
совета
Протокол от 31.08.2023 №1

г. Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Общая характеристика Центра.....	3
3. Сведения об образовательном учреждении (контингент) на конец учебного года.....	5
4. Структура управления Центра.....	6
5. Условия осуществления образовательного процесса.....	7
6. Учебный план и режим обучения.....	11
7. Кадровое обеспечение	13
8. Структурное подразделение ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Саратовской области».....	14
9. Методическая работа.....	19
10. Результаты образовательной деятельности.....	25
11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.....	32
12. Обеспечение безопасности.....	34
13. Организация внеурочной деятельности	39
14. Работа социально-психологической службы.....	42
15. Социальное партнерство.....	44
16. Оснащение материально-технической базы Центра.....	45
17. Общие результаты работы за 2022-2023 уч. г.....	46

1. Введение

Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях, особенностях и результатах работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей» г. Саратова за 2022-2023 учебный год.

Цель доклада – информировать родителей (законных представителей) о результатах и проблемах функционирования Центра в 2022-2023 году, способствовать развитию партнерских отношений между Центром и родителями (законными представителями), общественностью.

Содержание доклада адресуется всем участникам образовательных отношений: родителям, педагогическим работникам, обучающимся и социальным партнерам Центра. Познакомиться с деятельностью Центра можно на официальном сайте: <http://сарскош1.рф>; задать интересующие вопросы по электронной почте: 1shk-8vida-sar@rambler.ru или по телефону: 8(845-2) 26-18-11.

2. Общая характеристика Центра

Название	Официальное полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей» г. Саратова Официальное сокращенное наименование: ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова.
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма Учреждения	государственное учреждение
Юридический и фактический адрес	410028, Российская Федерация, г. Саратов, ул. Вольская, 30
Телефон, факс	8-(845-2) 26-18-11; 8-(845-2) 27-71-13
e-mail	1shk-8vida-sar@bk.ru
сайт	http://сарскош1.рф
Должность руководителя	Директор

Фамилия, имя, отчество руководителя	Мельник Елена Брониславовна, руководитель высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации
Банковские реквизиты	БИК 016311121 к/с 03224643630000006001 Банк ОТДЕЛЕНИЕ САРАТОВ БАНКА РОССИИ//УФК по Саратовской области г. Саратов ИНН 6454110816 КПП 645401001
Свидетельство о регистрации	регистрационное свидетельство серия 64 № 003169338 от 30 декабря 2011 года, выданного ИФНС России по Октябрьскому району г. Саратова.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности, дополнительное образование детей и взрослых	регистрационный № Л035-01279-64/00197929 от 22.04.2016 г., выдана министерством образования Саратовской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ Л041-01020-64/00302536 от 03.12.2015 г., выдана министерством здравоохранения Саратовской области
Учредитель	Министерство образования Саратовской области
Юридический адрес Учредителя	410002, Российская Федерация, г. Саратов, улица Соляная, д. 32.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей» г. Саратова создано 11 ноября 2022 года в соответствии с распоряжением Правительства Саратовской области от 9 июня 2022 года №200-Пр «О реорганизации государственных образовательных учреждений Саратовской области» путем реорганизации государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным программам № 1 г. Саратова» и государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г.Саратова. Структурным подразделением Центра является Центральная медико-психолого-педагогическая комиссия Саратовской области.

Центр реализует спектр образовательных услуг по программам

№	Наименование образовательных программ	Уровень образования	Нормативный срок обучения (классы)	Количество обучающихся
1.	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью	начальное общее образование	4 года (1-4 классы)	16
2.	(интеллектуальными нарушениями) вариант 1	основное общее образование	8 лет (5-12 классы)	81
3.	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	общее образование	13 лет (1-12 классы)	28
4.	адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	начальное общее образование	6 лет (1-4 классы)	18
5.	(вариант 8.4)			5

3. Сведения об образовательном учреждении (контингент)

Проектная мощность Центра – 200 мест. По состоянию на 31.05.2022 г. – в 1-11 классах (19 классов-комплектов) обучалось 147 человек (девочек – 48, мальчиков – 100; на индивидуальном обучении на дому – 14 человек; дети-инвалиды – 108 чел.).

Прослеживается тенденция к увеличению контингента обучающихся с РАС (вариант обучения 8.3, 8.4):

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

год	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Прибыли	Выбыли	Кол-во успевающих уч-ся	Кол-во не аттест. Уч-ся	Обучались на «4» и «5»	Переведены в следующий класс	Окончили обучение	Кол-во уч-ся на конец года
2018 - 2019	154	5	1	100%	0	42 27%	131	27 (6-РАС, 3-УУО)	158
2019 - 2020	144	9	2	100%	0	32 21%	131	20	151
2020 - 2021	147	8	4	100%	0	29 19%	138	13 (2-РАС)	151
2021 - 2022	152	2	2	100%	0	39 26%	138	14	152
2022 - 2023	146	3	1	100%	0	35 24%	134	14	148

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего уч-ся, из них:	158	151	151	152	148
- легкая умственная отсталость	144 – 91%	136 – 90%	110 – 73%	105 – 69%	97 – 65%
-умеренная умственная отсталость	14 – 9%	15 – 10%	21 – 14%	28 - 18%	28 – 19%
- РАС	27 – 17%	25 – 17%	20 – 13%	19 – 13%	23 – 16%

4. Структура управления Центра

В Центре сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление в Центре характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Центра.

Основными формами самоуправления являются: Управляющий совет Центра, Педагогический совет.



Администрация образовательного учреждения:

- директор – Мельник Елена Брониславовна;
- заместитель директора по учебной работе – Кортяева Елена Геннадиевна;
- заместитель директора по воспитательной работе – Белякова Инна Александровна;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Вороненко Римма Рафиковна;
- заместитель директора по безопасности образовательного процесса – Демахин Вячеслав Александрович;
- руководитель ПМПК, заведующий консультативно – диагностическим отделением – Печерский Алексей Владимирович;
- заведующий научно-методическим отделением - Горбачева Лилия Игоревна.

Основной функцией директора Центра является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет Центра, педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

5. Условия осуществления образовательного процесса

Миссия Центра - создание благоприятных условий для реабилитации детей с ОВЗ, формирования социально и профессионально адаптированной, физически здоровой личности путем системного подхода к обучению, воспитанию, коррекции их психофизических недостатков, полная или

частичная социальная реабилитация. Осуществление комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Социальная защита и соблюдение прав каждого ребенка.

Основной целью деятельности учреждения являлось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи Центра:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия.
- Совершенствование профессионально-трудовой подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Для достижения поставленной цели учреждение осуществляло в установленном законодательством Российской Федерации следующие виды основной деятельности:

- реализация адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианты 1, 2; адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4);
- обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся;
- выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей;
- организация досуга и занятости обучающихся;
- организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;

- осуществление мероприятий медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации;
- обеспечение социально-педагогической поддержки и реабилитации несовершеннолетних;
- организационно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- исполнение функций по обеспечению начального общего и основного общего образования, развитию личности умственно отсталых детей в процессе обучения и воспитания.

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым учреждением самостоятельно.

Права обучающихся с ОВЗ на образование в школе обеспечиваются с учётом медицинских показаний. С целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам в нашей школе функционировал психолого - педагогический консилиум.

Основное содержание деятельности школьного консилиума заключалось в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватной развитию ребенка адаптированной образовательной программы, разработке рекомендаций для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Общее руководство ПП консилиумом осуществляла директор Центра Е.Б. Мельник.

В течение учебного года всеми специалистами ППк проводилось индивидуальное консультирование сотрудников, обучающихся и их родителей. В соответствии с планом работы ППк проведено 21 заседание, в т.ч. 16 плановых и 5 внеплановых по вопросам определения образовательного маршрута обучения для вновь прибывших обучающихся и изменение формы обучения.

Обследовано 96 обучающихся, из них 79 – повторно.

Специальная коррекционная помощь в прошедшем учебном году была оказана:

Виды сопровождения	1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	9а	9б	10	11	всего
Педагогическое	8	6	4	11	7	9	7	11	8	11	6	6	9	10	9	9	6	6	5	148
Психологическое	5	6	-	7	1	9	1	11	4	11	-	-	9	-	9	9	6	-	-	88
Логопедическое	8	6	-	2	1	1	1	-	2	3	2	1	1	-	-	-	-	-	-	29
Социально-	5	4	-	11	7	9	-	11	-	6	-	-	9	-	-	9	6	-	-	77

педагогическое																				
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Коррекционно-развивающими занятиями в 2022-2023 учебном году были охвачены:

группы	1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	9а	9б	10	11	всего
Педагогические	8	6	4	7	7	7	7	9	7	11	6	9	9	9	9	7	5	6	5	138
Психологические	8	6	4	7	6	7	1	7	4	3	-	-	9	-	-	9	6	-	-	77
Логопедические	8	6	4	9	6	8	6	9	6	3	6	2	4	3	-	-	-	-	-	80

Проводилась консультативно - просветительская и профилактическая работа с родителями учащихся Центра.

На сайте Центра своевременно размещались материалы для родителей различных направлений (советы педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и школьного врача).

Специфической формой организации учебных занятий являлись коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

На уроках трудового обучения дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Для организации трудового обучения 7 мастерских Центра обеспечены необходимым оборудованием и инструментами со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

В Центре организовано обучение разным по уровню сложности видам труда, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для трудовой деятельности.

В соответствии с установленными нормативами образовательное учреждение имеет необходимые помещения для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, трудового обучения, производительного труда, отдыха обучающихся.

В Центре обеспечивается индивидуальное обучение на дому для учащихся в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья в рамках специальных федеральных государственных стандартов.

Предельная наполняемость классов, групп продлённого дня – 12 человек.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в Центре функционировали 5 групп продлённого дня для 63 учащихся 1-7 классов.

Обеспеченность учебниками учащихся составила – 90%, учебными пособиями – от 75 до 100% по разным учебным предметам.

С целью реабилитации здоровья и сокращения сроков адаптации к школьным требованиям обучающиеся обеспечиваются необходимой медико-психологической помощью (педагог-психолог, врач-педиатр, учитель-логопед), специально подготовленными педагогами, техническими и наглядными средствами обучения.

Образовательный процесс в Центре осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

6. Учебный план и режим обучения.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова», осуществляющего реализацию адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра, формировался в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Деятельность образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году была направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебно-воспитательный процесс строился с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На основании Устава образовательного учреждения:

продолжительность учебного года:

- в 1-ом классе – 33 недели,
- во 2 - 11-х классах – 34 недели;

продолжительность учебной недели:

- в 1 - 11 классах - 5 дней;

продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – с 1 июня по 31 августа.

Для учащихся первых классов в течение учебного года были установлены дополнительные недельные каникулы.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

В 5-11 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и проводилось обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для всех классов состоял из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане на 2022-2023 учебный год недельная нагрузка была дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществлял комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, способствовал решению задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

7. Кадровое обеспечение

Совершенствование кадрового потенциала - важнейший аспект развития современного образования. Новые требования времени диктуют и свои требования к профессии педагога - соответствующая квалификация, компетентность, ответственность, владение современными педагогическими технологиями, умение ориентироваться в смежных областях, и конечно, готовность к постоянному развитию и росту.

Педагогический коллектив Центра – это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью. Достижение нового качества образования, в том числе и качество специального образования, невозможно без повышения профессионального уровня сотрудников. Основным направлением в кадровой политике в текущем году являлось стремление администрации в удовлетворении потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

Важнейшим условием эффективной работы Центра является наличие в ней специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителей-дефектологов, врача, а также сформировавшееся у всех специалистов умение работать в единой команде и понимать межпрофессиональный язык.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В 2022-2023 учебном году коллектив Центра состоял из 52 педагогических работников, в том числе, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, педагогов-психологов. Из них:

- имеют образование

высшее — 50 человек,

среднее профессиональное – 2;

- квалификационная категория:

высшую имеют – 34 человека,

первую – 14 человек;

- стаж работы:

до 5 лет – 3,
до 10 лет — 4,
от 10 до 20 — 9,
более 20 лет — 36 педагогов;

- в возрасте:

моложе 25 лет – 3,
25 – 35 лет – 6,
35 лет и старше – 22, в т.ч. пенсионеры – 29.

12 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и значком «Отличник народного просвещения», многие учителя награждены грамотами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Саратовской области, есть кандидат наук, один сотрудник занесен на Доску Почета работников образования Саратовской области. Медицинский персонал имеет большой опыт работы в области педиатрии и детской психиатрии.

8. Структурное подразделение ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Саратовской области»

Структурное подразделение ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Саратовской области» работает в режиме 5-дневной рабочей недели по стабильному графику в две смены.

Основными задачами деятельности структурного подразделения «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Саратовской области» ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова являются:

1. Оказание индивидуально-ориентированной психологической, педагогической, социальной и медицинской помощи детям и подросткам от 0 до 18 лет.

2. Осуществление комплексной психолого-медико-педагогической диагностики (Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Саратовской области) детей и подростков по определению форм и содержания их воспитания и обучения в соответствии с психофизическими и интеллектуальными особенностями и возможностями.

3. Разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи детям и подросткам, организации их последующего обучения и воспитания в учреждениях системы образования,

социальной защиты населения и негосударственных образовательных учреждений.

4. Обеспечение образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей направленности детей от 3 до 14 лет.

5. Оказание консультативно-методической помощи семьям, педагогам, социальным работникам и другим заинтересованным лицам и организациям по вопросам обучения, воспитания, лечения, социально-трудовой адаптации, реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

6. Оказание консультативно-методической помощи территориальным психолого-медико-педагогическим комиссиям Саратовской области и социальным службам города и области.

7. Оказание консультативно - методической помощи другим образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.

Выполнению этих задач подчинены все направления работы специалистов структурного подразделения «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Саратовской области»:

- диагностического направления;
- консультативного направления;
- научно-методического направления;
- коррекционно-развивающего направления.

1. Диагностическое направление включает в себя:

- комплексную психолого-медико-педагогическую диагностику психического здоровья детей и подростков, испытывающих проблемы в развитии и трудности в обучении;
- раннее выявление детей и подростков с явлениями дезадаптации (социальной и школьной);
- изучение уровня развития познавательной сферы и особенностей личностной сферы;
- выявление умений и навыков по основным предметам школьной программы, а также определение образовательного маршрута для детей школьного и дошкольного возраста.

2. Консультативное направление включает в себя:

- консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- мотивационное консультирование детей и подростков, направленное на изменение дезадаптивных форм поведения;
- консультации педагогов по установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на

взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга, по оказанию психологической поддержки в процессе взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Научно-методическое направление ориентировано на создание теоретической и практической базы для проведения диагностической и консультативной работы в соответствии с единой методической темой «Совершенствование консультативно-диагностических возможностей в пространстве современного образовательного процесса».

Данное направление включает в себя следующую работу:

- создание банка данных, сбор и обработка информации по детям, выделяемым по различным индивидуально-личностным показателям;
- поддержка и развитие связей с научными, исследовательскими, методическими организациями с целью совершенствования научно-методического обеспечения своей деятельности;
- организация и участие специалистов подразделения в научно-практических семинарах и конференциях, проведение лекционных и практических занятий с целью повышения квалификации специалистов и педагогов города и области;
- проведение заседаний методического объединения узких специалистов;
- организация профессиональной практики студентов по специальностям «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», «педагог-психолог»;
- мониторинг деятельности ЦПМПК;
- организация работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- организация работы по просвещению населения о деятельности ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова.

4. Коррекционно-развивающее направление является одним из видов деятельности структурного подразделения «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Саратовской области» ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова.

Основными задачами коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи являются:

- реализация дополнительной общеразвивающей комплексной программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии», разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова самостоятельно;
- проведение коррекции развития детей с нарушениями развития средствами игры;
- обучение родителей (законных представителей), специалистов государственных образовательных учреждений методам взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;

- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка с нарушением развития;
- психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями развития при наличии согласия родителей (законных представителей);
- помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка;

Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь оказывается при наличии в учреждении, реализующем программу дополнительного образования, оборудованных для реализации ее деятельности помещений.

В структурном подразделении ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Саратовской области» работает 4 бригады специалистов ЦПМПК, оказывающие услуги по проведению психолого-медико-педагогического обследования детей, а так же консультативную помощь.

В рамках реализации программы дополнительного образования «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии» работают узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и музыкальный руководитель.

Для проведения диагностического обследования и проведения коррекционно-развивающих занятий в структурном подразделении имеются современные технические средства (сенсорные комнаты, компьютерные диагностические методики, комплекты Иматон и комплекс БОС для педагога-психолога и учителя-логопеда).

В структурном подразделении есть архив карт детей, прошедших обследование в центральной психолого-медико-педагогической комиссии Саратовской области с 2012 года, электронная база данных АИС ПМПК с 2019 г.

В 2022-2023 учебном году психолого-медико-педагогическое обследование прошли 3715 детей. Были проконсультированы 1530 родителей (законных представителей). Проведены коррекционно-развивающие занятия в объеме 2817 чел/час.

Специалисты структурного подразделения ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Саратовской области» тесно сотрудничают с образовательными организациями города Саратова и Саратовской области, учреждениями социальной защиты, МСЭ, медицинского профиля, органами опеки, ВУЗами города Саратова. На базе подразделения ежегодно проходят практику студенты педагогических специальностей, в том числе и волонтерские.

В рамках научно-методического направления деятельности за 2022-2023 учебный год специалисты структурного подразделения ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Саратовской области» были участниками различных областных и городских мероприятий и семинаров, посвященных обучению, воспитанию, социальной адаптации детей:

1. В рамках утвержденного «Комплекса мер по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью на территории Саратовской области» и реализации программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением в развитии» специалисты приняли участие в заседании Школы для родителей по реабилитации и уходу в г. Марске;

2. Заседание окружного общественного совета Саратовской области по вопросам реализации проекта «Ментальное здоровье»;

3. Семинар для учителей-логопедов и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций: «Порядок взаимодействия психолого-педагогического консилиума образовательной организации и психолого-медико-педагогической комиссии»;

4. Семинар-совещание для специалистов управлений образования, ответственных за реализацию мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации муниципальных районов Саратовской области: «Деятельность специалистов органов управления образования муниципальных районов Саратовской области, ответственных за реализацию мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида) в 2022 году»;

5. Семинар для сотрудников государственных образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Саратовской области: «Работа с девиантным подростком»;

6. Семинар-совещание для районных учителей-логопедов муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Саратова: «Подготовка и организация наборов и выпусков групп для детей с тяжелыми нарушениями речи»;

7. Семинар для педагогов-психологов государственных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы: «Проблема буллинга в подростковой среде: предотвращение, профилактика».

Все специалисты структурного подразделения ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Саратовской области» регулярно повышают свою квалификацию на различных курсах СОИРО, СГУ им Н.Г. Чернышевского, на курсах высшего профессионального образования г. Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», на факультете постдипломного образования

СГМУ, на проблемных семинарах, организуемых на базе Центра, на методических объединениях, а также путем самообразования.

9. Методическая работа

Методическая работа была ориентирована на создание теоретической и практической базы учебной, воспитательной, коррекционной деятельности педколлектива в соответствии с темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных образовательных технологий».

Задачами методической работы в учебном году были:

1. Использование современных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности с целью формирования жизненных компетенций обучающихся, обеспечения качественной социальной и трудовой подготовки обучающихся.

2. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе в 2022/2023 учебном году – в 1-8 классах.

3. Приобщение обучающихся к наиболее значимым социально-культурным ценностям; формирование системы ценностей, отвечающих морально-нравственным законам общества.

4. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

5. Создание благоприятных условий, направленных на преодоление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся, формирование навыков адекватного поведения.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях внедрения ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО.

Единство и взаимосвязь указанных направлений обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях.

Это связано с введением ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН), необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с

необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Используя различные методы диагностики (анкетирование, наблюдение, отслеживание роста инновационной деятельности педагогов, определение профессиональных затруднений учителя, опрос мнений), были определены формы методической работы.

Координирует методическую работу Центра Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Форма проведения педагогических советов была традиционной.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задачи педагогического совета отражены в Положении о педагогическом совете Центра. Принципы, применяемые при подготовке педагогических советов:

- значимость поставленных проблем;
- научно – исследовательский подход к поставленной проблеме;
- интересный, полезный для всех подбор материала;
- корректный анализ недостатков в работе педагогического коллектива по обсуждаемому вопросу;
- определение путей разрешения проблем;
- деловитость;
- управляемость ситуаций;
- разумность принятия решений, их выполняемость;
- корректируемость решений.

Для подготовки педагогических советов создавались творческие группы учителей, проводился анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование учащихся и педагогов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа Центра осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и

учебного плана Центра, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В Центре функционируют следующие методические объединения:

- учителей начальных классов и общеобразовательных дисциплин (руководитель С.А.Ткаченко);
- учителей трудового обучения (руководитель Е.К. Паксянова).

Деятельность методических объединений организована в соответствии с планом методической работы Центра и с учетом единой методической темы работы педагогического коллектива. В работе методических объединений особое внимание было уделено планированию учебного процесса в соответствии с типовыми программами, корректировке календарно-тематических планов, изучению и обсуждению новинок учебно-методической литературы. Работа МО была нацелена на создание условий для совершенствования профессионального уровня учителей и повышение качества образовательного процесса в школе через реализацию современных технологий обучения.

Формы методической работы:

- проведение заседаний, подготовка и проведение предметных недель,
- работа учителей над темами самообразования,
- организация и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий,
- посещение открытых уроков и мероприятий,
- участие в конкурсах, викторинах и конференциях различного уровня.

Конкретные вопросы выбора оптимальных методов и технологий обучения, обмен опытом работы – основное направление деятельности МО учителей начальных классов и общеобразовательных дисциплин (руководитель С.А.Ткаченко).

МО учителей трудового обучения продолжило работу по формированию у учащихся профессиональных, общетрудовых навыков и устойчивого интереса к труду как к жизнеобразующему фактору (руководитель Е.К. Паксянова).

Одним из основных направлений методической работы является повышение профессионального мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов Центра к аттестации на более высокие квалификационные категории. Повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с планом курсовой подготовки. Курсовую подготовку учителя проходят самостоятельно.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издавались распорядительные документы, определялись сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводились групповые, индивидуальные консультации по плану ВШК.

В 2022-2023 учебном году педагоги повысили свою квалификацию путем:

- прохождения курсов повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» - все классные руководители по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора);

в ГАУ ДПО «СОИРО» по дополнительной профессиональной программе «Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения» - 18 педагогов.

- прохождения аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории – В.И. Билукова, Л.И. Горбачева, Н.Ю. Криушова, Е.П. Панкратова, И.С. Ревизцева; получение высшей категории – Е.В. Качурина;

- самообразования;

- участия в работе методических объединений, семинаров, конференций, вебинаров:

- конференция с международным участием «Современные информационные технологии в образовании» - А.А. Трифонова, О.Н. Гришина;

- Международная научная конференция «Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики обучения истории» - А.А. Трифонова, О.Н. Гришина, Б.В. Еремина, И.Г. Серова;

- Всероссийский вебинар «Формы обучения и получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» региональный семинар для педагогических работников общеобразовательных организаций инклюзивного образования, руководителей Ресурсных центров инклюзивного образования государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы «Организация обучения детей с ОВЗ (нарушением интеллекта) в условиях общеобразовательных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» - И.Г. Серова;

- 1 Международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии» - А.А. Трифонова, О.Н. Гришина;

- конференции «Профессиональная педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде», «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями», «Семья особого ребёнка», «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде», II Международная Ассамблея Российской академии образования «Педагог и время» - Н.А. Ивлиева;

- Всероссийская научно-практическая конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями», Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании.

Методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ», Международный форум «Гуманизация образовательного пространства» - А.Д. Сидяйкина.

Педагоги Центра активно участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Н.А. Ивлиева является председателем экспертной группы «Коррекционная педагогика» по установлению соответствия требованиям первой и высшей квалификационных категорий педагогических работников Саратовской области.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужно участие в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах, потому что это:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, стимулируют дальнейшее творческое развитие;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

Данная работа способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников Центра и положительно сказалась на результатах их труда и аттестации.

В течение учебного года на базе Центра функционировал Ресурсный центр инклюзивного образования по оказанию методической помощи родителям, педагогам, специалистам ОУ, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Центр призван дать рекомендации по индивидуальному обучению в условиях специального (коррекционного) образования и на дому.

Родители детей-инвалидов могли получить консультацию по вопросам индивидуального обучения на дому, вопросам семейного образования.

Педагоги образовательных учреждений могли получить квалифицированные консультации специалистов: педагога - психолога, учителя – логопеда, дефектологов, председателя школьного психолога - педагогического консилиума по вопросам организации процессов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Ознакомиться:

- с рабочими программами педагогов, работающих с учащимися с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра;

- специальными индивидуальными программами развития (СИПР);
- индивидуальными образовательными маршрутами учащихся с ОВЗ;
- методическими разработками педагогов Центра.

29 ноября 2022 г. на базе Ресурсного центра инклюзивного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей» при поддержке Регионального центра практической психологии и инклюзивного образования ГАУ ДПО «СОИРО» состоялся семинар Ярмарка педагогических идей «С педагогической идеей в пользу обучающегося». Своим опытом на семинаре поделились: Е.Г. Кортяева, А.Д. Сидяйкина, А.А. Трифонова, О.Н. Гришина, Н.А. Ивлиева, С.А. Ткаченко, Б.В. Еремина, С.Н. Арнгольдт, Е.Е. Архипов, В.И. Билюкова, И.Г. Серова, И.А. Курыгина, С.А. Ружавинская, Е.М. Лебедева.

В работе семинара приняли 56 человек из образовательных учреждений г. Саратова и Саратовской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью. Учреждения представляли руководители, учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и социальные педагоги.

Цель семинара:

повышение профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Задачи семинара:

- развивать творческий потенциал педагогов, поддержка их интереса к поиску новых эффективных форм и способов учебно-воспитательной деятельности;
- распространение идей лучшего педагогического опыта, пополнение информационно-методического банка данных передового опыта на уровне учреждения.

Формат семинара – онлайн-трансляция на платформе Webinar.ru.

В ходе семинара педагогические работники «Центра образования» г. Саратова поделились своими творческими идеями, апробированными в условиях образования детей с интеллектуальными нарушениями, представили собственные инновационные разработки, продемонстрировали свои педагогические находки и достижения.

Участники онлайн-семинара отметили высокую информативность и качество проведения мероприятия.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Почти каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. В каждом кабинете имеется паспорт, в котором указано развитие его материально-технической базы.

Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, портреты писателей, карточки для индивидуальной работы.

Достаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения (компьютерное оборудование, интерактивные доски и т.д.) позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне. Учителя проводят работу по оформлению кабинетов, обновлению материально-технической базы, дидактического материала, тестовых заданий.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет.

В основном поставленные задачи методической работы на 2022 – 2023 учебный год были выполнены.

10. Результаты образовательной деятельности

Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

С 1 сентября 2022 года в 1-8-х классах нашего учреждения осуществлялась реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а классы – 1 вариант; 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 6в классы – 2 вариант и ФГОС начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра – 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 5б классы.

План мероприятий по реализации ФГОС выполнен в полном объеме:

- изданы соответствующие приказы по общеобразовательной организации;
- разработаны и утверждены:
 - адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3 и 8.4);
 - адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- создана экспертная группа по обеспечению реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- организовано обсуждение в педагогическом коллективе вопросов реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- функционировал консультационный пункт для родителей детей, включенных в процесс реализации ФГОС;
- сформирована заявка на обеспечение образовательной организации учебниками и пособиями в соответствии с федеральным перечнем;
- проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов детей с ОВЗ и запросов родителей (законных представителей) по использованию вариативной части учебного плана, направлений внеурочной деятельности;
- в течение года повышался уровень профессионального мастерства педагогических работников;
- учебные кабинеты оборудованы в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Уроки проводились с применением новых образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС в 1-8-х классах была организована внеурочная деятельность учащихся по направлениям:

- коррекционно-развивающее: развитие познавательных процессов с помощью использования методики пластилинографии (кружок «Пластилиновая ворона»), логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, программа обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- духовно-нравственное: реализация комплексной воспитательной программы работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся «Я и моя Родина»: тематические классные часы, беседы, конкурсы, выставки творческих работ; реализация проекта «Разговоры о важном».
- спортивно-оздоровительное: кружки: «Волейбол», «ОФП», «Азбука танцев», «Шахматы», развивающий курс «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- общекультурное: онлайн-мероприятия, организованные совместно с сотрудниками ОБДЮ им. А.С. Пушкина, внеклассные мероприятия, работа кружков художественно-эстетической направленности: «Унисон», «Творческая мастерская»;
- социальное: кружок «Я познаю мир».

Начальная школа

В 2022-2023 учебном году обучение учащихся осуществлялось:

в 1а, 2а, 3а, 4а классах - по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1, в 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 6в классах – вариант 2;

в 1а, 2а, 3а, 3б, 4а классах - по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии ФГОС ОВЗ (варианты 8.3 и 8.4).

Целью работы было повышение качества знаний, умений и навыков учащихся и совершенствование учебной работы путем внедрения современных педагогических технологий.

В течение учебного года учителя начальных классов работали по следующим направлениям:

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности каждого ученика, с целью выявления его актуальной зоны и «зоны ближайшего развития»;
- адаптация первоклассников к условиям школы и формирование учебной мотивации;
- формирование навыков учебной деятельности и самостоятельности;
- организация преемственности в работе учителя, воспитателя, специалистов и родителей учащихся.

В школе социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости.

В 2022-2023 уч. году отслеживание уровня обученности учащихся проходило посредством мониторинга качества знаний, умений и навыков, который включал в себя:

- промежуточные и итоговые контрольные работы;
- тестовые задания по предмету.

Анализ результатов по математике и письму позволяет констатировать, что в целом наблюдается стабильность качества знаний.

По сравнению с прошлым учебным годом уровень качества знаний учащихся по математике:

	% обученности	% качества знаний
2021-2022 уч. год	100%	48%
2022-2023 уч. год	100%	47%

и по письму и развитию речи

	% обученности	% качества знаний
2021-2022 уч. год	100%	37%
2022-2023 уч. год	100%	36%

остался примерно на том же уровне.

Основная школа (5-9 классы)

В 2022-2023 учебном году обучение учащихся 5а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а классов осуществлялось по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1, обучающихся 9-11-х классов - по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В средней и старшей школе большое внимание уделялось решению следующих задач:

- повышение качества обучения путем внедрения современных педагогических технологий: использование компьютерных и мультимедийных ресурсов на уроках;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с учётом их психофизических возможностей;
- организация и проведение мониторинга по предметам в основной школе;
- осуществление преемственности в работе учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации по трудовому обучению;
- оснащение учебных кабинетов научно-методическим, дидактическим и информационным материалом.

Учебный план полностью обеспечен учебниками по всем предметам: комплект учебников на каждый класс находится в школьной библиотеке.

О состоянии преподавания, уровня ЗУН учащихся 5-11 классов можно сделать вывод по результатам итоговых контрольных работ по сравнению с прошлым годом:

- анализ результатов успешности учащихся по письму и развитию речи и математике свидетельствует о повышении качества знаний:

письмо и развитие речи:

	% обученности	% успешности
2021-2022 уч. год	100%	49%
2022-2023 уч. год	100%	48%

математика:

	% обученности	% успешности
2021-2022 уч. год	100%	47%
2022-2023 уч. год	100%	48%

Профессионально-трудовое обучение

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовое обучение в школе осуществляется по швейному, столярному, обувному, картонажно-переплетному делу, цветоводству и декоративному садоводству.

В конце каждой четверти учителя трудового обучения проводят с учащимися самостоятельные практические работы. Систематическое изучение динамики развития трудовых способностей позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, спланировать коррекционную работу по исправлению присущих им недостатков.

Посещенные уроки и контрольные опросы позволяют сделать вывод, что учителя трудового обучения активно формируют знания, умения и практические навыки, систематически проводят работу по разъяснению правил безопасности, воспитывают бережливость, уважение к трудолюбивым людям, добиваются повышения качественной подготовки школьников к самостоятельной жизни в социуме.

Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению

Итоговая аттестация по трудовому обучению в 2022-2023 проводилась в соответствии с нормативными документами.

Результаты итоговой аттестации

	2018-2019	2019-2020 (оценка за год)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	27	20	13	14	14
Выдано свидетельств	27	20	13	14	
Швейное дело					
«5»		1	1	-	
«4»		3	-	2	
«3»		-	1	3	
Столярное дело					
«5»		1	1	-	1
«4»		4	6	2	7
«3»		2	4	-	2
Обувное дело					
«5»		1		4	1
«4»		5		1	2
«3»		3		2	2
Цветоводство и декоративное садоводство	27				
«5»	3	-		-	
«4»	13	-		-	
«3»	11	-		-	
% качества знаний	59%	75%	62%	71%	79%
Соответствие оценок за год и за экзамен	100%		100%	100%	100%

Анализ логопедической работы за 2022-2023 учебный год

Позитивное значение имели индивидуальные и групповые занятия учащихся с учителем - логопедом.

За прошедший учебный год логопедом И.Г.Серовой было обследовано 104 обучающихся 1-7 классов.

Коррекционная логопедическая работа проводилась с 80 обучающимися, нуждавшихся в логопедических занятиях. Выпустились с улучшением речи 10 логопатов.

речевой диагноз	снр легкой степени – 24 логопата снр средней степени – 26 логопатов снр тяжелой степени – 30 логопатов нарушение письма и чтения – 35 логопатов
основной диагноз	лёгкая уо – 55 логопатов умеренная уо – 25 логопатов РАС – 20 логопатов
вид логопедических занятий	групповые – 38 логопатов индивидуальные – 77 логопатов
результативность работы	улучшение речи – 76 логопатов незначительное улучшение речи – 4 логопата
выпускаются или продолжают обучение	выпускаются с улучшением речи – 10 логопатов продолжат коррекционно-логопедическое обучение – 70 логопатов

С целью соблюдения единого речевого режима учителем-логопедом проводились консультации и лектории для родителей учеников-логопатов, учителей, воспитателей ГПД.

Сравнительный анализ логопедической работы по годам Охват учащихся диагностическими и коррекционными мероприятиями

	2020/21 уч.г.		2021/22 уч.г.		2022/23 уч.г.	
		%		%		%
Количество учащихся на конец учебного года	151	100	153	100	148	100
Обследовано учащихся	103 (1-7кл.)	68	102 (1-7кл.)	67	104	70
Посещали логопедические занятия (из кол. обследованных)	77	75	78	77	80	77

Состояние речи учащихся-логопатов

Речевой диагноз	2020/21уч.г.	2021/22уч.г.	2022/23уч.г.
СНР лёгкой степени	32	23	24
СНР средней степени	21	23	26
СНР тяжелой степени	24	32	30
Нарушения письма и чтения	32	24	35

Динамика качества коррекционной работы

	2020/21 уч.г.		2021/22уч.г.		2022/23уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество логопатов	77	100	78	100	80	100
Улучшение речи	70	92	72	92	76	95
Незначительное улучшение речи (стабильность)	7	8	6	8	4	5

11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Организация медобслуживания в Центре осуществляется совместно с администрацией и педагогическим коллективом и направлена на охрану здоровья обучающихся, укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий, контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Медицинская деятельность лицензирована. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

Динамика статуса детей в сравнении (по годам)

	2018/19уч.г.	2019/20уч.г.	2020/21уч.г.	2021/22уч.г.	2022/23уч.г.
Всего детей на конец года	158	151	151	152	148
Дети - инвалиды	78 49%	81 54%	91 60%	102 67%	109 74%
Индивидуальное обучение на дому	20 13%	18 12%	19 12,5%	16 11%	14 10%

В динамике с 2018/19 по 2022/23 учебный год увеличивается численность детей-инвалидов.

В 2022/23 уч.г. при проведении обучающего процесса выполнялись санитарно-эпидемиологические нормы, направленные на профилактику гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции, определенные постановлениями

Главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2019 года № 10, от 24 января 2020 года № 2, от 31 января 2020 года № 3.

Выполнялись предписания «Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека», во исполнение которых проводились ежедневные влажные уборки с использованием дезинфицирующих средств, регулярные проветривания, обеззараживание воздуха с помощью рециркулятора, дезинфекция столовой и кухонной посуды, проводились генеральные уборки всех помещений 1 раз в неделю, заключительные дезинфекции в период каникул. На входе работал ежедневный утренний фильтр для сотрудников и обучающихся с термометрией и использованием кожных антисептиков. Отстранялись от нахождения в образовательном учреждении лица с повышенной температурой тела и признаками заболевания.

В 2022/23 уч.году в школе на конец года обучались 148 человек. Из них 109 инвалидов, 14 человек на домашнем обучении.

Были определены группы здоровья и группы для занятий физической культурой. Рекомендовано заниматься в основной группе по физической культуре - 7, в подготовительной - 45, в специальной – 96 учащимся.

Все обучающиеся направлялись на проведение тубдиагностики методом диаскинтеста в декретированные сроки согласно составленному графику. По результатам диаскинтеста были направлены на дообследование к врачу-фтизиатру 3 обучающихся. Они были дообследованы и учету не подлежат.

Подростки 15 - 18 лет направлялись на флюорографическое обследование согласно графика. Ведется флюоротeka на всех подлежащих флюорообследованию.

Был составлен индивидуальный план проведения и выданы направления на профилактические прививки обучающимся согласно плана по «Национальному календарю прививок». График проведения доведен до сведений родителей. Велся контроль за его прохождением.

Периодически дети осматривались на педикулез и заразные кожные заболевания. В классных журналах оформлены «Листки здоровья». В медицинском кабинете ежедневно велся приём по обращаемости, оказывалась необходимая медицинская помощь и консультации.

Было зарегистрировано 236 случаев заболевания учащихся, из них болели Covid-19 4 ребенка, пролечились стационарно в больницах соматического профиля - 7, в детской психиатрической больнице – 5, в реабилитационном центре - 4, получили санаторно-курортное лечение – 3 ребенка.

Дети и сотрудники вакцинировались от гриппа.

На информационных стендах, сайте учреждения размещалась информация о профилактике различных заболеваний.

ВЫВОД: В Центре проводилась работа по защите здоровья обучающихся, профилактике заноса коронавирусной инфекции, диспансеризации с использованием здоровьесберегающих технологий.

12. Обеспечение безопасности

В 2022 – 2023 учебном году в Центре осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса. Комплексная безопасность достигалась путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Работа по обеспечению безопасности учреждения и прилегающей территории осуществлялась по следующим направлениям:

1. Плановая работа по профилактике терроризма и экстримизма в ОУ, прежде всего на основе «Паспорта антитеррористической защищенности» и Паспорта безопасности ГБОУ СО «Центр образования» г.Саратова.

2. Организация охраны Центра и территории.

3. Плановая работа по гражданской обороне.

4. Выполнение норм пожарной безопасности.

5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, электробезопасности.

6. Социальная работа, профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании.

7. Готовность к оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2022-2023 учебном году:

- функционировала автоматическая пожарная сигнализация (АПС),
- функционировал видеодомофон с магнитным ключом,
- действовала пропускная система,
- организовано дежурство педагогов на переменах,
- организовано дежурство администрации по школе,
- с 20.08.2022 года охрану Центра осуществляет ООО ЧОО «Приоритет - СВ»,

• проводились уроки безопасности: по ПДД, по пожарной безопасности (ежемесячно), по правилам поведения в экстренной ситуации, по правилам поведения на каникулах (4 раза в год), памятки по безопасности поведения обучающиеся и их родители получали от классных руководителей с помощью различных мессенджеров (WhatsApp, Viber и др.), а также размещались на школьном сайте и на официальных страницах ВКонтакте и Одноклассники,

- проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия (эвакуация) с трудовым коллективом и обучающимися Центра по вопросам безопасности,

- функционировала система видеонаблюдения.

Задача педагогов и родителей научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе, привить навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. Ребенок должен уметь принимать правильные решения и грамотно действовать в многообразии жизненных ситуаций.

Поэтому вопросы безопасности являются приоритетным направлением в работе педагогического коллектива.

Арсенал методического кабинета Центра располагает большим объемом методического, дидактического, наглядного материала, имеются разработки конспектов занятий, памятки, инструкции. Это позволяет педагогам вести занятия с учащимися с использованием современных технологий обучения. Занятия с учащимися и сотрудниками ведутся согласно графику.

Плановая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

В 2022-2023 учебном году деятельность ГБОУ СО «Центр образования» г.Саратова по организации антитеррористической защищенности велась в соответствии с паспортом безопасности, согласованным с УФСБ РФ по Саратовской области и Управлением МЧС России по Саратовской области, управлением ФСВНГ России по Саратовской области.

С целью обеспечения антитеррористической безопасности Центра и профилактики экстремизма:

- осуществлялись регулярные комплексные проверки безопасности с составлением актов (29.08.2022; 20.12.2022; 06.03.2023; 28.04.2023);

- проведены учебно-тренировочные эвакуации по выработке алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в местах массового пребывания учащихся с педагогическими работниками (с привлечением государственных инспекторов г. Саратова по пожарному надзору): (01.09.2022; 26.12.2022; 13.02.2023; 10.03.2023; 28.04.2023);

- постоянно велись журналы приема-сдачи ключей, осмотра кабинетов;

- систематически обновлялась информация на стендах «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»;

- проведены очередные и внеплановые инструктажи с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники;

- с учащимися организованы уроки, беседы и проведены инструктажи по правилам поведения при угрозе совершения террористических актов.

Ежедневно проводились обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов, велось наблюдение за автотранспортом, припаркованным в непосредственной близости у здания Центра.

Постоянно велся контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, незагроможденности проходов, обеспечения хранения ключей от запасных выходов из здания на стенде.

Система звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации проверялась ежеквартально.

Заключены договора с частной охранной организацией, вневедомственной охраной на охрану Центра и техническое обслуживание КТС.

Итоги осмотров и контроля за организацией дежурства в школе рассматривались в течение учебного года на совещаниях при директоре. Эвакуационные пути и запасные выходы из помещения постоянно находятся в рабочем состоянии.

С целью обеспечения безопасности в школе осуществляется видеонаблюдение, входная дверь оборудована домофоном, имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим допуска граждан, обеспечивается контроль входа через ворота на территорию Центра.

В Центре имеются журналы учёта дежурства, журнал учёта посещений в образовательное учреждение.

На сайте Центра размещена и периодически обновлялась информация по антитеррористической безопасности.

Пожарная безопасность.

Вопросам пожарной безопасности уделяется пристальное внимание, так как Центр функционирует для особого контингента учащихся (дети-инвалиды, дети со сложным дефектом, дети с интеллектуальной недостаточностью).

Привить учащимся навыки пожарной безопасности – ответственная задача каждого сотрудника Центра.

Проводится серьезная работа по совершенствованию материально-технической и нормативной базы, регулирующей функционирование системы пожарной безопасности. В Центре установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой речевого оповещения, система раннего обнаружения пожара, имеются первичные средства пожаротушения, соблюдаются правила содержания эвакуационных путей, отделочные материалы путей эвакуации сертифицированы. Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены

ответственные за противопожарное состояние помещений. Все обучающиеся и сотрудники Центра обеспечены средствами индивидуальной защиты. В течение учебного года проводились плановые проверки учреждения районной инспекцией ГПН. Согласно заключенных договоров с обслуживающими организациями имеются Акты периодического осмотра: узла учета газа, пожарной и охранной сигнализаций, вентиляции. Имеются планы эвакуации, знаки безопасности: запрещающие, пожарные, предупреждающие, эвакуационные, электробезопасности. Ведутся журналы контроля. Номера телефонов экстренных вызовов размещены на видном месте. Обновлен стенд «Пожарная безопасность».

В Центре создана пожарно-техническая комиссия, а также подразделение добровольной пожарной охраны.

Педагогическим коллективом Центра уделяется пристальное внимание работе с детьми по формированию знаний и навыков противопожарной безопасности. Эта работа серьезно контролируется заместителем директора по ВР.

С этой целью проводятся занятия с учащимися, инструктажи, конкурсы рисунков, викторины, отмечаются лучшие работы учащихся. В методическом кабинете имеются пособия, которые помогают учащимся лучше усвоить учебный материал: «А если в доме пожар?», «Пожарная безопасность», «Огонь твой друг и враг». В течение каждой четверти проводятся объектовые тренировочные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Все учащиеся с 1-го по 11-й классы усвоили этот сигнал и правильно выполняют правила эвакуации. На сайте Центра регулярно отражается работа по этому направлению.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма.

Большого внимания со стороны педагогического коллектива заслуживает работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма. Работа в этом направлении проводится регулярно, согласно программе и планам работы классных руководителей и воспитателей. Результаты работы заносятся в классный журнал. Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

Для успешной работы в этом направлении в методическом кабинете имеется все необходимое: дидактические игры, фильмы, учебная и методическая литература. Собран дидактический и наглядный материал. С учащимися постоянно проводились инструктажи. Перед каникулами обязательно проводились дополнительные занятия, беседы и инструктажи по

правилам дорожного движения. Был обновлен стенд «Безопасность дорожного движения», на сайте Центра размещена информация по обеспечению безопасности перевозок обучающихся, инструкции по правилам дорожного движения.

Классными руководителями и воспитателями ГПД в рамках реализации программы обучения ПДД для учащихся 1-9-х классов в течение всего года проводились классные часы, ситуационный минимум безопасного поведения на дороге, показывались фильмы по профилактике дорожно-транспортных происшествий, о последствиях этих происшествий. С учащимися начальных классов изучался безопасный маршрут движения учащихся «Дом-Центр», «Центр-дом», был проведен конкурс рисунков «Светофор – наш верный друг».

Знания, умения и навыки по выполнению ПДД в течение учебного года проверялись в рамках внутришкольного контроля.

Охрана труда и техника безопасности.

Одно из важных направлений безопасности – это вопросы охраны труда, техники безопасности и электробезопасности. Эта деятельность осуществлялась администрацией Центра, инженером по охране труда В.В.Азарским, контролировалась профсоюзным комитетом (председатель В.И.Билукова). Работа в этом направлении велась в соответствии с действующим законодательством. Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматривались и анализировались на совещаниях при директоре. Все сотрудники проходили плановые инструктажи по технике безопасности и охране труда, по электробезопасности.

В каждом учебном кабинете собран материал с инструкциями по охране труда для сотрудников и учащихся. На уроках трудового обучения, СБО, физической культуры, перед экскурсиями с обучающимися проводились инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением в журналах.

Налаженная работа по охране труда позволяет обеспечить здоровые и безопасные условия труда, учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

Работа по вопросам ГО и ЧС.

В настоящее время вопросам ГО и ЧС уделяется особое внимание. В Центре составлен план основных мероприятий по ГО и ЧС. С сотрудниками

Центра проводится работа по отработке схемы оповещения, теоретические и практические занятия по вопросам ГО и ЧС. Программа этого курса выполнена полностью.

Работа по вопросам ГО и ЧС с учащимися и сотрудниками Центра проводится заместителем директора по безопасности В.А. Демахиным и заместителем директора по ВР И.А. Беляковой. С учащимися ежемесячно проводятся инструктажи по темам «Опасные погодные явления», «Оказание первой помощи при наружном кровотечении», «Опасности природных условий в городе». Школьный врач проводит занятия с учащимися и сотрудниками по оказанию первой медицинской помощи. При проведении занятий используются возможности медицинского и методического кабинетов Центра.

Подводя итоги проделанной работы по вопросам обеспечения комплексной безопасности в школе, можно отметить серьезную работу заместителя директора по безопасности В.А. Демахина, социального педагога Е.В. Качуриной, школьного врача Т.Н. Осипенко, классных руководителей. Подготовленные в течение года материалы (конспекты занятий, памятки, рекомендации, рисунки) дополнили методическую и дидактическую базу Центра.

13. Организация воспитательной работы

Общая и главная цель внеклассной воспитательной работы Центра заключается в развитии личности, создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Это решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Для осуществления этой цели перед педагогами Центра стояли следующие задачи воспитательной работы:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Исходя из целей и задач воспитательной работы была составлена программа воспитания, в которой приоритетными направлениями являлись: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социально-трудовое. Программа воспитания реализуется в следующих модулях: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа в Центре осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Воспитательная работа имела чётко выраженную коррекционно-развивающую направленность.

Все проведённые в течение года мероприятия способствовали развитию эмоциональной сферы учащихся, раскрывали потенциальные творческие возможности.

С 1 сентября 2022 года каждая учебная неделя начиналась с общешкольной линейки, на которой поднимался Государственный Флаг, звучал Гимн Российской Федерации, учащиеся знакомились с предстоящими на неделе школьными делами. Далее проводились занятия по программе «Разговоры о важном».

Важнейшим направлением деятельности Центра является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В течение всего учебного года продолжалась реализация следующих социально-ориентированных проектов:

«Прикосновение к радуге» совместно с музеем им. А. Радищева. По учебному плану внеурочной деятельности были проведены занятия, как на базе Центра, так и в музее;

«В мире прекрасного» совместно с сотрудниками отдела ОБДЮ им. А.С. Пушкина. Мероприятия проходили как очно, так и в онлайн-режиме. Учащиеся Центра имели возможность поучаствовать в онлайн-проектах, посвященных различным знаменательным датам, праздникам;

«На крыльях музыки» совместно с МОУ ДОД «Центральная детская музыкальная школа». В конце каждой четверти учащиеся музыкальной школы приходили в Центр с тематическим концертом, а наши ребята выступали с литературно-музыкальной композицией.

Продолжалось сотрудничество с партнерами Центра: «ГКУ СО «Центр занятости населения Саратовской области», Детской хоровой школой им. М.В. Тельтевской.

Внеурочная познавательная-развивающая деятельность обучающихся осуществлялась также на занятиях кружков и секций. Прежде, чем определить основной состав кружков, с детьми была проведена работа по сбору информации об их интересах, склонностях и потребностях, на основании чего проводилось комплектование кружков. Это и стало причиной успешной и достаточно стабильной работы по дополнительному образованию в условиях Центра.

Досуговая деятельность учащихся была организована в 14 кружках: музыкального, спортивного, трудового, математического, художественно-эстетического, исторического, логопедического, правового направлений. В Центре был создан школьный театр «Театр теней» и школьный спортивный клуб «Олимп».

Каждый руководитель кружковой работы стремился создать на своих занятиях условия и атмосферу для проявления и обогащения внутренних сил, склонностей, интересов и способностей ребят, сделать свои занятия увлекательными и интересными.

О результативности этой работы можно судить по активному участию участников кружков в различных конкурсах и фестивалях.

Многие учащиеся заняли призовые места во всероссийских и международных интернет-конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Под руководством учителя музыки Г.Н. Елисеева учащиеся Центра приняли участие в межрегиональном фестивале-конкурсе художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Аленький цветочек». Все участники были награждены сертификатами лауреатов конкурса и памятными подарками.

Отчет о всех проведенных мероприятиях регулярно предоставлялся на школьном сайте и официальных страницах учреждения в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники.

Воспитательная работа осуществлялась администрацией, советником директора по воспитанию, коллективом педагогов через методические объединения, внеклассную работу, взаимодействие с внешкольными организациями, в соответствии с возрастными и психофизическими возможностями детей на основе дифференцированного подхода с учётом индивидуальных возможностей.

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Родители, являясь полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, оказывали помощь педагогическому коллективу в коррекционно-развивающей работе.

Педагоги своевременно консультировали родителей, давали им аргументированные советы по обучению и воспитанию детей, по социальным вопросам, формируя доверительное отношение к учителю и воспитателю Центра. Педагогический коллектив Центра строил свою работу с родителями, опираясь на положительные стороны личности ребенка, уделяя значительное внимание индивидуальной работе с родителями обучающихся.

Анализ воспитательной работы показывает, что каждый ребёнок нуждается в комплексной и систематической педагогической поддержке, осуществляемой на основе индивидуального и дифференцированного подхода. Опираясь на гуманистический подход в воспитании, следует оптимизировать внеклассную воспитательную работу, разрабатывая её новые направления в планировании и организации. Итоги воспитательной работы педагогического коллектива были оценены как удовлетворительные.

14. Работа социальной службы

Работа социального педагога Е.В. Качуриной проводилась в соответствии с годовым планом работы.

В течение 2022-2023 учебного года основной задачей социально – педагогической деятельности являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В начале учебного года социальным педагогом был проведён мониторинг ученического коллектива Центра, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам, определен материальный уровень жизни семей, проведена диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В течение всего учебного года вносились изменения и дополнения.

Работа социального педагога велась по следующим направлениям:

- *проведение мониторинга ученического коллектива Центра:*

год	всего детей	мальчики	девочки	полные семьи	неполные семьи	опекаемые	многодетные семьи	дети-инвалиды	не работает один из родителей	не работают оба родителя	родители-инвалиды	родители-пенсионеры
2020-2021	151	103	48	100	51	3	24	91	40	1	2	2
2021-2022	151	102	49	103	48	3	29	102	42	2	2	3
2022-2023	148	100	48	100	48	4	18	109	70	2	1	7

Анализируя данные социального состава школы за последние три года можно сделать следующие выводы. В 2022-2023 учебном году продолжает оставаться высоким количество полных семей (67,5%). По сравнению с предыдущим годом, число неполных семей в 2022-2023 учебном году уменьшилось на 1,3%.

За последние три года число опекаемых воспитанников снизилось на 1,43%. Число детей-инвалидов наоборот возросло на 11,7 % и составляет 66,4 %. Так же на 4,14 % выросло количество многодетных семей.

За последние три года количество семей, где родители находятся в разводе уменьшилось на 0,9 %, а число матерей-одиночек уменьшилось 3,8 %.

- *работа с неблагополучными семьями* и учащимися из «группы риска» велась по индивидуальным планам, включающим беседы с участием инспектора ПДН. Результатом систематической и правильно спланированной работы по социализации и профилактике правонарушений является низкий процент количества учащихся, состоящих на учете в КДН города (2 человека), на учете в ПДН не состоит никто.

- *работа с опекаемыми детьми.* В течение года проведены следующие мероприятия: контрольные обследования жилищно-бытовых и материальных условий опекаемых детей. В течение учебного года поддерживалась связь с опекунами с целью оказания помощи в проблемах, связанных с обучением и воспитанием ребенка. Осуществлялся контроль за сохранностью жилья и имущества опекаемых; проводились неоднократные беседы с опекаемыми детьми с целью выявления их интересов; а также проблем, негативно влияющих на личность для дальнейшего их разрешения; производился контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра, состоянием здоровья опекаемых. Обучающиеся привлекались к участию во внеклассных мероприятиях.

- *работа с выпускниками Центра.* В мае проведены экскурсии обучающихся в ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта,

строительства и сервиса», ГАПОУ Саратовской области «Саратовский комплекс-интернат профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Родителям и законным представителям были предоставлены материалы о специальностях вышеназванных учебных заведений и документах, необходимых для поступления в электронном и печатном виде.

Совместно с медицинским работником Центра всем выпускникам оформлены медицинские документы, необходимые для поступления в образовательные учреждения.

Собраны необходимые документы для поступления в училище для дальнейшего обучения.

Результаты жизнеустройства выпускников:

- ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» - 10 человек,

В связи с состоянием здоровья не представляется возможным продолжить дальнейшее обучение четверем выпускникам.

15. Социальное партнерство

Важнейшим направлением деятельности Центра является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В 2022-2023 учебном году Центром были заключены договоры и осуществлены в полном объеме планы совместной деятельности со следующими учреждениями и организациями г.Саратова:

1. ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника №1» - оказание медицинских услуг;

2. ГУК «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина» - реализация социально-ориентированного проекта «В мире прекрасного»;

3. ПДН ОП №5 в составе Управления МВД по г. Саратову – организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;

4. ФГБУ культуры «Саратовский государственный художественный музей имени А.Н.Радищева» - реализация социально-ориентированного проекта «Прикосновение к радуге»;

5. МБУДО «Центральная детская музыкальная школа»;

6. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского;

7. ОГИБДД УМВД России по г.Саратову.

16. Оснащение материально-технической базы Центра

Укрепление и совершенствование материально-технической базы в условиях модернизации образования приобретает особо важное значение. Поэтому администрация Центра в учебном году уделяла этому вопросу большое внимание.

В течение 2022-2023 учебного года и в ходе подготовки к новому учебному году по государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» и за счет благотворительной помощи проведены следующие виды работ:

- ремонт фасада здания школы со стороны улиц Вольская, Пушкина, частично дворовых литеров;
- модернизация системы видеонаблюдения (перенос видеорегистратора);
- поставка оборудования (компьютеры – 3 шт., МФУ – 17 шт., интерактивные панели – 7 шт., ноутбуки – 51 шт., мышки – 51 шт., камеры – 3 шт.);
- приобретение мебели (стол – 1 шт., шкафы – 4 шт., кресла – 2 шт., металлический шкаф для ноутбуков – 1 шт.);
- закупка учебников (174 шт.);
- метрологические работы по поверке медицинского оборудования (9 ед.);
- метрологические работы по поверке приборов энергозатрат (счетчик холодной воды – 1 ед., тепловычислитель – 1 ед., термометры сопротивления КТСП-Н-1 комплект – 2 шт.);
- покраска стен коридоров, туалетов, дверей, лестничных маршей (500 кв.м.);
- покраска стен, откосов, дверей, батарей (80 кв. м.);
- облицовка стены лестницы цокольного этажа плиткой (15 кв. м.);
- установка уличных светильников по фасаду здания (2 шт.);
- замена в гардеробе для учащихся деревянных вешалок новыми с металлическим каркасом и с подставкой для обуви (4 шт.);
- закупка светильников для кабинетов (12 шт.);
- измерение сопротивления изоляции помещений здания школы;
- замена старых деревянных окон на кухне новыми из ПВХ (3 шт.).

В целях повышения экономических показателей Центра, улучшение условий технического функционирования через повышение эффективности использования энергии на один рубль предоставляемых услуг, снижение финансовой нагрузки на бюджет области за счет сокращения платежей за тепло - и электроэнергию в учреждении разработана и утверждена Программа в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности. Программа энергосбережения в школе обеспечивает перевод на

энергоэффективный и бездотационный путь развития в бюджетной сфере - минимальные затраты на ЭР.

В рамках реализации Программы выполнялись следующие энергосберегающие мероприятия:

- произведена промывка и опрессовка системы отопления;
- частичный ремонт внутренней системы отопления;
- постоянный контроль за техническим состоянием водопроводной и канализационной систем, в т.ч. водоразборной арматуры.

Учебно-методическая база кабинетов, мастерских соответствует методическим требованиям, готова к проведению учебного и воспитательного процессов. Учебно-воспитательный процесс по всем предметам обеспечен достаточным количеством дидактического и наглядного материала коррекционно-развивающего обучения.

17. Общие результаты работы за 2022-2023 учебный год

1. Положительно решается задача повышения качества общего начального и основного образования:

- ✓ Учебный план 2022-2023 учебного года выполнен.
- ✓ Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности имеют стабильные показатели.
- ✓ Выполнение учебного плана и уровень ЗУН находятся в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.
- ✓ Функционирует служба мониторинга качества образования, разработана система мониторинга, внедрены способы получения информации о качестве образования в ОУ, мониторинг качества образования в ОУ обеспечивается необходимыми нормативно-методическими документами.
- ✓ Стабильным показателям качества образовательной подготовки учащихся способствовала методически грамотная работа социально-психологической службы.
- ✓ Успешно решается задача по повышению предпрофильной трудовой подготовки учащихся.
- ✓ Отсутствие отсева учащихся.

2. Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечиваются следующими условиями:

- ✓ Организацией взаимосвязи всех направлений образовательного процесса - учебного, воспитательного, психолого-педагогического, лечебно-оздоровительного.
- ✓ Уровнем профессионализма педагогического состава.
- ✓ Использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.

- ✓ Плановой и целенаправленной работой школьного психолого-педагогического консилиума.
- ✓ Совершенствованием системы управления школой.
- ✓ Расширением взаимодействия Центра и семьи.
- ✓ Развитием материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3. Активно идет процесс совершенствования системы воспитательной работы:

- ✓ Расширение форм и методов воспитательной работы способствует оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.
- ✓ Развивается сеть дополнительного образования учащихся за счет увеличения количества кружков и расширения границ социального партнерства.
- ✓ Наблюдается рост активного участия детей в выставках и конкурсах, что способствует развитию их творческих и коммуникативных навыков.
- ✓ В систему дополнительного образования активно привлекаются учащиеся «группы риска».

Идет процесс повышения уровня методической работы по следующим направлениям:

- ✓ Внедряются новые формы и виды методической работы.
- ✓ Активизировалась работа ШМО по организации внеклассной работы с учащимися.
- ✓ Широко используются библиотечные уроки для воспитания читателя.
- ✓ Функционирует Ресурсный центр инклюзивного образования по оказанию методической помощи родителям, педагогам, специалистам ОУ, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения условий эффективного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, а также их социальной адаптации считать основной темой работы Центра на 2019-2024 учебные годы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных образовательных технологий».