

Реализация принципа индивидуального подхода в обучении социально-бытовой ориентировке

*Кулагина И.А.,
учитель социально-бытовой
ориентировки ГБОУ СО «Школа
АОП №1 г.Саратова»*

(Слайд 1, 2)

Первоочередная цель СБО – формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию (Слайд3) выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.

В качестве ведущих можно выделить следующие *задачи предмета СБО*:

- ◆ каждому ученику специального (коррекционного) учреждения независимо от клинического диагноза необходимо получить полное представление по курсу СБО для дальнейшей адаптации, реабилитации и абилитации; (Слайд 4)
- ◆ реализовать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение данного предмета как коррекционного;
- ◆ систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного и самообслуживающего труда;
- ◆ организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях, межпредметных связях;
- ◆ учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, подходить к учащимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

(Слайд 5)

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталых детей определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Под дидактическими принципами понимаются основные положения, которыми руководствуются в деле обучения подрастающего поколения и подготовки его к активному участию в жизни общества. Суть этих принципов

состоит в том, что в педагогической практике они выполняют роль ориентиров, направляющих деятельность педагогов на достижение целей воспитания и обучения учащихся. Дидактические принципы являются универсальными для всех учебных предметов, на всех уровнях педагогической работы. (Слайд 6)

Положительный эффект в воспитании и обучении учащихся может быть достигнут при проведении уроков социально-бытовой ориентировки с использованием следующих принципов:

- ◆ воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- ◆ систематичности и последовательности;
- ◆ связи обучения с жизнью;
- ◆ коррекции в обучении;
- ◆ наглядности;
- ◆ сознательности и активности учащихся;
- ◆ индивидуального и дифференцированного подхода;
- ◆ прочности знаний, умений и навыков.

(Слайд 7)

Принцип *индивидуального подхода* – один из важнейших в специальной педагогике. Его сущность состоит в учете индивидуальных особенностей учеников в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход указывает на необходимость всестороннего изучения учащихся и разработки соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. (Слайд 8)

Неоднородность имеющихся дефектов у учеников класса требует использования индивидуального подхода независимо от их успехов в учебе. Успевающим ученикам можно дать дополнительное задание даже сверх программных требований. Также среди учеников класса можно выделить группу детей, имеющих типические особенности. Учет типических особенностей происходит в процессе дифференцированного подхода.

(Слайд 9) При работе с классом учитель делит учеников на хорошо успевающих, средне- и слабоуспевающих. Однако такое деление лишь частично помогает использовать дифференцированный подход, так как не учитывает причины затруднений учащихся. Причины, основанные на психофизиологических особенностях умственно отсталых детей, почти всегда разные. Следовательно, и меры дифференцированного подхода к ним существенно различны. (Слайд 10)

Например, использование **сложных видов наглядности** (квитанции, чеки, бланки, билеты, расписание движения транспорта, инструкции и рецепты). Простая демонстрация документа не дает желаемых результатов, так как учащимся сложно выделить необходимые сведения из предлагаемого объекта. (Слайд 11) В помощь школьникам при анализе каждого нового документа нужно составить вопросы, отвечая на которые дети смогут под руководством учителя научиться ориентироваться в подобного рода объектах. Например, беседуя с учащимися о железнодорожном транспорте, направлениях поездов, правилах покупки и возврата билетов, учитель должен предусмотреть знакомство учеников с билетом на поезд. Демонстрируя билет (увеличить его размер, создать

макет!), учитель последовательно задает ряд вопросов, которые помогают школьникам получить полную информацию. Например: Что это? Что можно узнать по этому билету? В каком направлении следует поезд? Какого числа отправление? В какое время? и т.п. (Слайд 12)

Инструкционные карты представляют собой таблицы, состоящие из разделов: оборудование (инвентарь и посуда), материалы, средства (продукты), последовательность работы. Норма продуктов указывается из расчета на одного человека в граммах или бытовых нормах (ложка, стакан), в штуках, если это необходимо. Весьма полезно для облегчения школьникам определения количества того или иного продукта указывать оба варианта нормы продукта, например: сахарный песок 10 г (1 чайная ложка), мука пшеничная 160 г (1 стакан). (Слайд 13)

Наибольшее количество вариантов использования предполагает инструкционная карта, составленная из нескольких частей. На одной полоске указывается оборудование или инвентарь, на другой – материалы или продукты, каждый пункт плана также написан на отдельной полоске.

Инструкционные карты, предназначенные для работы по бригадам или индивидуально, также могут состоять из отдельных полосок и выдаваться учащимся в конвертах. Участвовать в работе по составлению плана должен весь класс. Например, к доске вызываются двое. Один расставляет инструкционную карту, другой рассказывает по ней план. Класс исправляет ошибки, дает оценку правильности планирования. (Слайд 14) Полезность инструкционных карт вовсе не обязывает учителя составлять их на каждую практическую работу. Наиболее целесообразно их использование при приготовлении пищи, уходе за одеждой, некоторых работах по разделам «Медицинская помощь», «Жилище». Так можно строить занятия по разделу «Жилище», при обучении детей умению заполнять бланки, квитанции, писать деловые бумаги.

Варианты использования памяток. На первом занятии учитель объясняет **назначение памятки**, разбирает ее содержание и, используя конкретную инструкцию, показывает учащимся, как пользоваться значками. Вначале ученикам приходится прибегать только к значку [?], обозначающему вопрос. Как правило, ученики считают, что им все ясно, поэтому учитель сам привлекает внимание детей к наиболее сложной части инструкции, помогает выяснить, все ли понятно детям, а если нет, то соответствующий знак.

Перед переходом к работе с деформированными текстами планов учитель в конце уроков, после практической работы, предлагает учащимся поиграть. Ученики закрывают глаза, в это время убирается один из пунктов плана или перестраиваются 1–2 пункта. Затем школьники анализируют измененный план, решают, все ли в нем правильно, обозначают соответствующими значками изменения, после чего приводят все пункты инструкции в нужную последовательность. В этом случае им легче справиться с заданием, найти изменения, поскольку они уже разбирали текст полной и правильно составленной инструкции и работали по ней. Причем вначале следует в последовательность работы вносить значительные изменения, чтобы учащимся легче было заметить их.

При индивидуальной форме работы наиболее слабые учащиеся должны

выполнять то же задание, что и все. Но, чтобы они справились, необходимо предусмотреть меры помощи, которые, однако, не должны заключаться в выполнении задания за них учителем или сильными учениками. Это могут быть побуждение или подбадривание, повторная инструкция, совместное с учителем выполнение приема, контроль за работой ученика. В работе по бригадам нужно стремиться к тому, чтобы слабые ученики в меру своих возможностей овладели всеми приемами, а не делали только то, что у них получается. **(Слайд 15)**

Большое значение при этом имеют активные формы обучения - **сюжетно-ролевые игры**, в процессе которых учащиеся обыгрывают жизненные ситуации.

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы. Игра — активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определённая ситуация. Игровые ситуации на уроках выступают как средство побуждения, стимулирования школьников к учебной деятельности. Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с давних времен. **(Слайд 16)**

В своей работе я использую игровую деятельность в следующих случаях:

- В качестве части урока (при работе с терминами).
- Словарная разминка (фронтальный опрос с элементами соревнования).
- Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала.

Одно из преимуществ игры — то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому с ее помощью в непосредственной образовательной деятельности можно организовать не только умственную, но и моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями.

(Слайд 17)

Как уже указывалось выше, учащиеся одного класса всегда имеют разные учебные возможности. Учитель должен помнить об этом при оценке их успеваемости. В специальной (коррекционной) школе оценка успеваемости не может основываться на общих оценочных нормах. Она должна учитывать степень продвижения ученика, стимулировать процесс его учения, выполняя ещё и воспитательную функцию.