

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

***И.Г.Серова,
учитель-логопед ГБОУ СО
«Школа АОП №1 г.Саратова»***

В последние годы стремительно растет количество детей, имеющих различные нарушения устной и письменной речи. Среди них достаточно много обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей с нарушением интеллекта. В нашей школе все 100% первоклассников имеют нарушения речи, причём не только лёгкой, но и средней, и тяжёлой степени. Уровень речевого развития большинства детей с нарушением интеллекта гораздо ниже, чем позволяет их умственное развитие.

Нарушения речи у таких детей носят системный характер, они затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.

В связи с этим в процессе обучения проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение обучающихся, что является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы.

Цель логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС:

Выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ в социуме.

Задачи логопедического сопровождения:

- Коррекция речевых нарушений.
- Общее речевое развитие школьников.
- Формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программы по письму, развитию речи и другим предметам.
- Успешная социализация детей.

Направления работы учителя-логопеда:

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования

и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающая работа:

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в речевой, познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа

Цель: повышения уровня компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогическими работниками).

Специфика логопедической работы с учащимися с ОВЗ:

- Работа над речевой системой в целом (фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя, связной речи, чтения и письма)
- Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный)
- Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи)
- Частый повтор упражнений с элементами новизны
- Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость)
- Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение)
- Конкретность и доступность заданий
- Умеренный темп работы
- Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность, игровые методы и приемы, наглядность и т.д.)

Особенности логопедического сопровождения детей с ОВЗ

- Логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормой.
- Весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- Планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом (в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи).

Проблемы современной логопедической службы:

Знание логопедии является важным для педагогов, дефектологов, психологов, так как речевые нарушения встречаются гораздо чаще у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее актуальными проблемами современной логопедии являются следующие:

- Ранняя профилактика, прогнозирование, выявление и устранение нарушений.
- Творческая и практико-ориентированная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи детей с ОВЗ в условиях ФГОС.
- Обеспечение преемственности в логопедической работе медицинских, дошкольных и школьных учреждений.
- Недостаточное освещение в методической литературе вопросов логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС