

Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова»

410028, г. Саратов, ул. Вольская, 30. Тел. (845-2) 27-71-13, Факс (845-2) 26-18-11
Email: Ishk-8vida-sar@rambler.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Управляющего совета



М.А. Акопян

Протокол №13 от 28.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор



Е.Б. Мельник



31 августа 2020 г. №116/01-12

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности

в 2019-2020 учебном году

Рассмотрен
на заседании педагогического
совета
Протокол от 31.08.2020 №1

г. Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Общая характеристика школы.....	3
3. Сведения об образовательном учреждении (контингент) на конец учебного года.....	5
4. Структура управления школы.....	6
5. Условия осуществления образовательного процесса.....	7
6. Учебный план и режим обучения.....	11
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	13
8. Методическая работа.....	15
9. Результаты образовательной деятельности.....	21
10. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.....	28
11. Обеспечение безопасности.....	30
12. Организация внеурочной деятельности	35
13. Работа социально-психологической службы.....	40
14. Социальное партнерство.....	45
15. Оснащение материально-технической базы школы.....	46
16. Общие результаты работы за 2019-2020 уч. г.....	47

1. Введение

Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях, особенностях и результатах работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова» за 2019-2020 учебный год.

Цель доклада – информировать родителей (законных представителей) о результатах и проблемах функционирования школы в 2019-2020 году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), общественностью.

Содержание доклада адресуется всем участникам образовательных отношений: родителям, педагогическим работникам, обучающимся и социальным партнерам школы. Познакомиться с деятельностью школы можно на официальном сайте: <http://сарскош1.рф>; задать интересующие вопросы по электронной почте: 1shk-8vida-sar@rambler.ru или по телефону: 8(845-2) 26-18-11.

2. Общая характеристика школы

Название	Официальное полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова» Официальное сокращенное наименование: ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г. Саратова».
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма Учреждения	государственное учреждение
Юридический и фактический адрес	410028, Российская Федерация, г. Саратов, ул. Вольская, 30
Телефон, факс	8-(845-2) 26-18-11; 8-(845-2) 27-71-13
e-mail	1shk-8vida-sar@rambler.ru
сайт	http://сарскош1.рф
Должность	Директор

руководителя	
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мельник Елена Брониславовна, руководитель высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации
Банковские реквизиты	р/с 40201810700000000041 БИК 046311001 р/с 40201810700000000041 Банк ОТДЕЛЕНИЕ САРАТОВ Г. САРАТОВ ИНН 6454110816 КПП 645401001
Свидетельство о регистрации	регистрационное свидетельство серия 64 № 003169338 от 30 декабря 2011 года, выданного ИФНС России по Октябрьскому району г. Саратова.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности, дополнительное образование детей и взрослых	серия 64ЛО1 № 0002380, регистрационный № 1116454001036 от 22.04.2016 г., выдана министерством образования Саратовской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО–64-01-003187 от 03.12.2015 г. выдана министерством здравоохранения Саратовской области
Учредитель	Министерство образования Саратовской области
Юридический адрес Учредителя	410002, Российская Федерация, г. Саратов, улица Соляная, д. 32.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова» создано на основании распоряжения Правительства Саратовской области от 22 июня 2015 года № 124-Пр «О создании государственных бюджетных учреждений Саратовской области» путем изменения типа государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида г. Саратова» для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Саратовской области в сфере образования.

Школа реализует спектр образовательных услуг по программам

№	Наименование образовательных программ	Уровень образования	Нормативный срок обучения (классы)	Количество обучающихся
1.	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью	начальное общее образование	4 года (1-4 классы)	38
2.	(интеллектуальными нарушениями) вариант 1	основное общее образование	5 лет (5-9 классы)	82
3.	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	начальное общее образование	5 лет (1-4 классы)	15
4.	адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	начальное общее образование	6 лет (1-4 классы)	12
5.	(вариант 8.4)			4

3. Сведения об образовательном учреждении (контингент)

Проектная мощность школы – 200 мест. По состоянию на 31.05.2020 г. – в 1-9 классах (17 классов-комплектов) обучалось 151 человек (девочек – 48, мальчиков – 103; на индивидуальном обучении на дому – 18 человек; дети-инвалиды – 81 чел.).

Прослеживается тенденция к увеличению контингента обучающихся с умеренной умственной отсталостью (УУО):

год	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Прибыли	Выбыли	Кол-во успевающих уч-ся	Кол-во не аттест. Уч-ся	Обучались на «4» и «5»	Переведены в следующий класс	Окончили обучение	Кол-во уч-ся на конец года
2014 - 2015	183	11	15	100%	0	46 26%	165	14 (1-РАС)	179
2015 - 2016	174	8	6	100%	0	40 23%	151	23 (2 –РАС, 4 – УУО)	176
2016 - 2017	172	10	5	100%	0	41 23%	149	28 (2 –РАС, 2 – УУО)	177
2017 - 2018	160	6	-	100%	0	35 24%	134	32 (2-РАС, 1-УУО)	166
2018 - 2019	154	5	1	100%	0	42 27%	131	27 (6-РАС, 3-УУО)	158
2019 - 2020	144	9	2	100%	0	32 21%	131	20	151

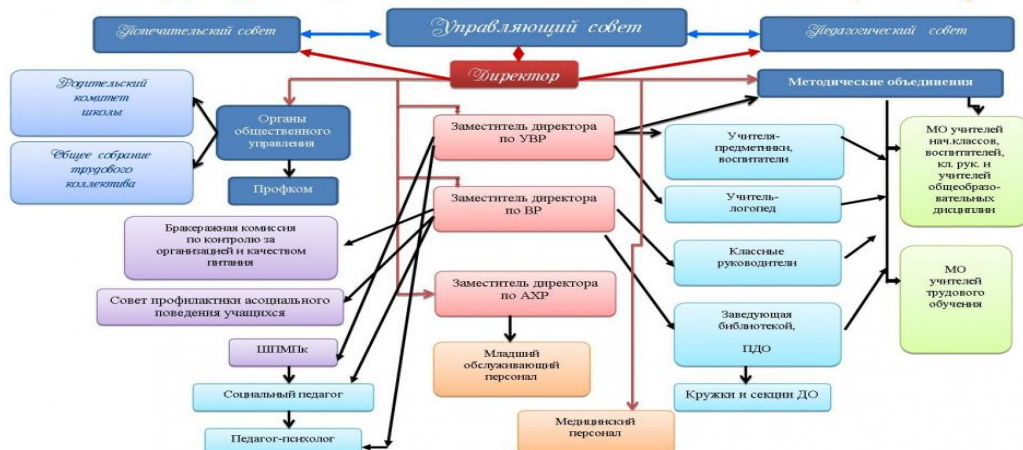
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего уч-ся, из них:	176	177	166	158	151
- легкая умственная отсталость	167 – 95%	169 – 95,5%	156 – 94%	144 – 91%	136 – 90%
-умеренная умственная отсталость	9 - 5%	8 – 4,5%	10 – 6%	14 – 9%	15 – 10%
- РАС	28 – 16%	28 – 16%	28 – 17%	27 – 17%	25 – 17%

4. Структура управления школы

В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Основными формами самоуправления являются: Управляющий совет школы, Педагогический совет.

О структуре и органах управления образовательной организации



Администрация образовательного учреждения:

- директор – Мельник Елена Брониславовна;
- заместитель директора по учебной работе – Кортяева Елена Геннадиевна;
- заместитель директора по воспитательной работе – Белякова Инна Александровна;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Вороненко Римма Рафиковна.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

5. Условия осуществления образовательного процесса

Миссия школы - создание благоприятных условий для реабилитации детей с ОВЗ, формирования социально и профессионально адаптированной, физически здоровой личности путем системного подхода к обучению, воспитанию, коррекции их психофизических недостатков, полная или частичная социальная реабилитация. Социальная защита и соблюдение прав каждого ребенка.

Основной целью деятельности учреждения являлось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия,

самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи школы:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия.
- Совершенствование профессионально-трудовой подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Для достижения поставленной цели учреждение осуществляло в установленном законодательством Российской Федерации следующие виды основной деятельности:

- реализация адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианты 1, 2; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся;
- выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей;
- организация досуга и занятости обучающихся;
- организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;
- осуществление мероприятий медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации;
- обеспечение социально-педагогической поддержки и реабилитации несовершеннолетних;
- организационно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

- исполнение функций по обеспечению начального общего и основного общего образования, развитию личности умственно отсталых детей в процессе обучения и воспитания.

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым учреждением самостоятельно.

Права обучающихся с ОВЗ на образование в школе обеспечиваются с учётом медицинских показаний. С целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам в нашей школе функционировал психолого - педагогический консилиум.

Основное содержание деятельности школьного консилиума заключалось в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватной развитию ребенка адаптированной образовательной программы, разработке рекомендаций для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Общее руководство ПП консилиумом осуществляла директор школы Е.Б. Мельник.

В течение учебного года всеми специалистами ППк проводилось индивидуальное консультирование сотрудников, обучающихся и их родителей. В соответствии с планом работы ППк проведено 22 заседания, в т.ч. 11 плановых и 11 внеплановых по вопросам определения образовательного маршрута обучения для вновь прибывших обучающихся и изменение формы обучения.

Обследовано 148 обучающихся, из них 127 – повторно.

Специальная коррекционная помощь в прошедшем учебном году была оказана:

Виды сопровождения	1а	1б	2а	2б	3а	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	всего
Педагогическое	5	6	14	7	9	15	7	7	10	8	7	8	12	9	9	10	10	153
Психологическое	5	6	7	-	2	14	1	-	10	2	2	1	1	-	-	10	10	66
Логопедическое	5	6	4	-	1	1	1	-	-	2	1	1	-	-	-	-	1	23
Социально-педагогическое	5	6	5	-	1	4	-	7	10	2	2	1	-	-	-	10	10	64

Коррекционно-развивающими занятиями в 2019-2020 учебном году были охвачены:

группы	1а	1б	2а	2б	3а	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	всего
Педагогические	5	6	14	7	9	15	7	7	10	8	7	8	12	9	9	10	10	153
Психологические	5	6	14	7	9	15	7	3	5	3	3	3	3	2	3	10	10	108
Логопедические	5	6	14	7	9	15	7	2	5	5	4	1	2	-	-	-	-	82

Проводилась консультативно - просветительская и профилактическая работа с родителями учащихся школы.

На сайте нашей школы своевременно размещались материалы для родителей различных направлений (советы педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и школьного врача), регулярно обновлялся информационный уголок для родителей в комнате ожидания учащихся.

Специфической формой организации учебных занятий являлись коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. На уроках трудового обучения дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Для организации трудового обучения 7 мастерских школы обеспечены необходимым оборудованием и инструментами со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

В школе организовано обучение разным по уровню сложности видам труда, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для трудовой деятельности.

В соответствии с установленными нормативами образовательное учреждение имеет необходимые помещения для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, трудового обучения, производительного труда, отдыха обучающихся.

В школе обеспечивается индивидуальное обучение на дому для учащихся в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья в рамках специальных федеральных государственных стандартов.

Предельная наполняемость классов, групп продлённого дня – 12 человек.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе функционировали 5 групп продлённого дня для 62 учащихся 1-7 классов.

Обеспеченность учебниками учащихся составила – 90%, учебными пособиями – от 75 до 100% по разным учебным предметам.

С целью реабилитации здоровья и сокращения сроков адаптации к требованиям коррекционной школы обучающиеся обеспечиваются необходимой медико-психологической помощью (педагог-психолог, врач-педиатр, учитель-логопед), специально подготовленными педагогами, техническими и наглядными средствами обучения.

Образовательный процесс в школе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 17.03.2020 г. №567 и в целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции и защиты здоровья детей с 18 марта 2020 года был организован дистанционный режим обучения. Реализация образовательных программ осуществлялась с использованием официального сайта школы сарскош1.рф, электронной почты 1shk-8vida-sar@rambler.ru и посредством различных мессенджеров (WhatsApp, Viber и др.).

6. Учебный план и режим обучения.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова», осуществляющего реализацию адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра, формировался в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г. №576, от 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016г. №38, от 05.07.17г. № 629, от 08.06.2017г. № 535);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. от 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011 г. №85, изм.№2 от 25.12.2013 г. №72, изм. №3 от 24.11.2015 г. №81);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Деятельность образовательного учреждения в 2019-2020 учебном году была направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ;

- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;

- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;

- освоение адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;

- создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебно-воспитательный процесс строился с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На основании Устава образовательного учреждения:

продолжительность учебного года:

- в 1-ом классе – 33 недели,
- во 2 - 9-х классах – 34 недели;

продолжительность учебной недели:

- в 1 - 9 классах - 5 дней;

продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – с 1 июня по 31 августа.

Для учащихся первых классов в течение учебного года были установлены дополнительные недельные каникулы.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

В 5-9 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и проводилось обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для всех классов состоял из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане на 2019-2020 учебный год недельная нагрузка была дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществлял комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, способствовал решению задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Совершенствование кадрового потенциала - важнейший аспект развития современного образования. Новые требования времени диктуют и свои требования к профессии педагога - соответствующая квалификация, компетентность, ответственность, владение современными педагогическими технологиями, умение ориентироваться в смежных областях, и конечно, готовность к постоянному развитию и росту.

Педагогический коллектив школы – это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью. Достижение нового качества образования, в том числе и качество специального образования, невозможно без повышения профессионального уровня сотрудников. Основным направлением в кадровой политике в текущем году являлось стремление администрации в удовлетворении потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

Важнейшим условием эффективной работы школы является наличие в ней специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителей-дефектологов, врача, а также сформировавшееся у всех специалистов умение работать в единой команде и понимать межпрофессиональный язык.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В 2019-2020 учебном году коллектив состоял из 29 педагогов, в том числе, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога. Из них:

- имеют образование

высшее — 26 человек,

среднее профессиональное – 3;

- квалификационная категория:

высшую имеют – 14 человек,

первую – 11 человек;

- стаж работы:

до 5 лет – 3,

до 10 лет — 1,

от 10 до 20 — 8,

более 20 лет — 17 педагогов;

- в возрасте:

моложе 25 лет – 2,

25 – 35 лет – 4,

35 лет и старше – 23, в т.ч. пенсионеры – 10.

10 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и значком «Отличник народного просвещения», многие учителя награждены грамотами Министерства образования и науки РФ.

8. Методическая работа

Методическая работа была ориентирована на создание теоретической и практической базы учебной, воспитательной, коррекционной деятельности педколлектива в соответствии с темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных образовательных технологий».

Задачами методической работы в учебном году были:

1. Использование современных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности с целью формирования жизненных компетенций обучающихся, обеспечения качественной социальной и трудовой подготовки обучающихся.

2. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе в 2019/2020 учебном году – в 1-5 классах.

3. Приобщение обучающихся к наиболее значимым социально-культурным ценностям; формирование системы ценностей, отвечающих морально-нравственным законам общества.

4. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

5. Создание благоприятных условий, направленных на преодоление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся, формирование навыков адекватного поведения.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях внедрения ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО.

Единство и взаимосвязь указанных направлений обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях.

Это связано с введением ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН), необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Используя различные методы диагностики (анкетирование, наблюдение, отслеживание роста инновационной деятельности педагогов, определение профессиональных затруднений учителя, опрос мнений), были определены формы методической работы.

Координирует методическую работу школы Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Форма проведения педагогических советов была традиционной.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задачи педагогического совета отражены в Положении о педагогическом совете школы. Принципы, применяемые при подготовке педагогических советов:

- значимость поставленных проблем;
- научно – исследовательский подход к поставленной проблеме;
- интересный, полезный для всех подбор материала;
- корректный анализ недостатков в работе педагогического коллектива по обсуждаемому вопросу;
- определение путей разрешения проблем;
- деловитость;
- управляемость ситуаций;
- разумность принятия решений, их выполняемость;
- корректируемость решений.

Для подготовки педагогических советов создавались творческие группы учителей, проводился анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование учащихся и педагогов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через

использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В школе функционируют следующие методические объединения:

- учителей начальных классов и общеобразовательных дисциплин (руководитель С.А.Ткаченко);
- учителей трудового обучения (руководитель Е.К. Паксянова).

Деятельность методических объединений организована в соответствии с планом методической работы школы и с учетом единой методической темы работы педагогического коллектива. В работе методических объединений особое внимание было уделено планированию учебного процесса в соответствии с типовыми программами, корректировке календарно-тематических планов, изучению и обсуждению новинок учебно-методической литературы. Работа МО была нацелена на создание условий для совершенствования профессионального уровня учителей и повышение качества образовательного процесса в школе через реализацию современных технологий обучения.

Формы методической работы:

- проведение заседаний, подготовка и проведение предметных недель,
- работа учителей над темами самообразования,
- организация и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий,
- посещение открытых уроков и мероприятий,
- участие в конкурсах, викторинах и конференциях различного уровня.

Конкретные вопросы выбора оптимальных методов и технологий обучения, обмен опытом работы – основное направление деятельности МО учителей начальных классов и общеобразовательных дисциплин (руководитель С.А.Ткаченко).

МО учителей трудового обучения продолжило работу по формированию у учащихся профессиональных, общетрудовых навыков и устойчивого интереса к труду как к жизнеобразующему фактору (руководитель Е.К. Паксянова).

В течение учебного года было проведено 3 предметных недели (русского языка, математики, и труда), целью которых являлось повышение познавательного интереса обучающихся к изучению учебных предметов в 1-9 классах. В течение методических недель педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых уроках и внеклассных мероприятиях. В связи с переходом на дистанционный режим обучения проведение недели естественных наук, запланированной на апрель, не состоялось.

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, формами их организации. Учителя работали творчески, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

Выводы:

1. Учителя - предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.

2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Одним из основных направлений методической работы является повышение профессионального мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии со школьным планом курсовой подготовки. Курсовую подготовку учителя проходят самостоятельно.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издавались распорядительные документы, определялись сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводились групповые, индивидуальные консультации по плану ВШК.

В 2019-2020 учебном году педагоги повысили свою квалификацию путем:

- прохождения курсов повышения квалификации в ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Организация логопедической работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» (с использованием дистанционных образовательных технологий) – И.Г. Серова; «Дополнительное образование детей в учреждениях интернатного типа» - А.А. Казанцев; в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Просвещение – Столица» по дополнительной профессиональной программе «Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: организация НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» - И.А. Белякова, О.Н. Гришина, И.Ю. Ченцова.
- прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию – Е.Г. Кортяева, С.В. Абрамова; на первую квалификационную категорию – Е.Е. Архипов, Е.В. Качурина;
- самообразования;
- участия в работе методических объединений, семинаров, конференций:
 - Международная научная конференция «Страховские чтения – 2019: позитивная психология личности и группы» - Е.Н. Попкова;
 - Международная научно-практическая конференция «Специальное образование и социокультурная интеграция – 2019: формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии» - Е.Н. Попкова;
 - Всероссийская научная конференция «Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории» - И.Г. Серова, В.И. Билюкова,;

- региональные педагогические чтения педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - доклад по теме: «Занятия арт-терапией, как средство коррекции учебно-познавательной деятельности детей с ТМНР» - И.Ю. Ченцова;

- форум с международным участием «Реализация воспитательного и развивающего потенциала образовательного процесса» - Н.А. Ивлиева.

Педагоги школы активно участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня:

Б.В. Еремина - олимпиады: «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели», «Театрализованная деятельность в образовательной организации»;

С.А. Ружавинская – олимпиада «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательной организации»;

А.А. Трифонова – конкурсы: «Профессиональный. Классный руководитель», «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС», «Методические разработки «Здоровый образ жизни»;

И.Г. Серова, В.И. Билюкова - конкурс для детей с ОВЗ «Театр, в котором играем мы!» - номинация «Театр теней», конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей-2020» номинация «Методическая разработка»;

Н.А. Ивлиева – олимпиады: «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели», «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»; член жюри конкурса рисунков на портале «Литобраз», исследования на сайте корпорации «Российский учебник»;

И.Ю. Ченцова - олимпиады для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Особенности создания диаграмм различных форм и видов (традиционные и современные способы)», «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы», «Тьюторство в образовательной сфере»;

Е.К. Паксянова - международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательной организации»;

У.К. Паксянова, Е.Б. Бабиченко, И.Ю. Ченцова - международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников».

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужно участие в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах, потому что это:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, стимулируют дальнейшее творческое развитие;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

Данная работа способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда и аттестации.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет.

В течение учебного года на базе школы функционировал Ресурсный центр инклюзивного образования по оказанию методической помощи родителям, педагогам, специалистам ОУ, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Школа призвана дать рекомендации по индивидуальному обучению в условиях специального (коррекционного) образования и на дому.

Родители детей-инвалидов могли получить консультацию по вопросам индивидуального обучения на дому, вопросам семейного образования.

Педагоги образовательных учреждений могли получить квалифицированные консультации специалистов: педагога - психолога, учителя – логопеда, дефектологов, председателя школьного психолога - педагогического консилиума по вопросам организации процессов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Ознакомиться:

- с рабочими программами педагогов, работающих с учащимися с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра;
- специальными индивидуальными программами развития (СИПР);
- индивидуальными образовательными маршрутами учащихся с ОВЗ;
- методическими разработками педагогов школы.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Почти каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. В каждом кабинете имеется паспорт, в котором указано развитие его материально-технической базы.

Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, портреты писателей, карточки для индивидуальной работы.

Достаточная оснащённость кабинетов современными техническими средствами обучения (компьютерное оборудование, интерактивные доски и т.д.) позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне. Учителя проводят работу по оформлению кабинетов, обновлению материально-технической базы, дидактического материала, тестовых заданий.

В основном поставленные задачи методической работы на 2019 – 2020 учебный год были выполнены.

Однако стоит отметить:

- недостаточную аналитическую деятельность методических объединений,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, наблюдается преобладание традиционных форм работы.

9. Результаты образовательной деятельности

Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

С 1 сентября 2019 года в 1-5-х классах нашего учреждения осуществлялась реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1а, 2а, 3а, 4а, 5б классы – 1 вариант; 1б, 2б, 4б классы – 2 вариант и ФГОС начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра - 5а класс.

План мероприятий по реализации ФГОС выполнен в полном объеме:

- изданы соответствующие приказы по общеобразовательной организации;
- разработаны и утверждены:
адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3 и 8.4);

адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

- создана экспертная группа по обеспечению реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- организовано обсуждение в педагогическом коллективе вопросов реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- функционировал консультационный пункт для родителей детей, включенных в процесс реализации ФГОС;

- сформирована заявка на обеспечение образовательной организации учебниками и пособиями в соответствии с федеральным перечнем;

- проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов детей с ОВЗ и запросов родителей (законных представителей) по использованию вариативной части учебного плана, направлений внеурочной деятельности;

- в течение года повышался уровень профессионального мастерства педагогических работников;

- учебные кабинеты оборудованы в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Уроки проводились с применением новых образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС в 1-5-х классах была организована внеурочная деятельность учащихся по направлениям:

- коррекционно-развивающее: развитие познавательных процессов с помощью использования методики пластилинографии (кружок «Пластилиновая ворона»), логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, программа обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

- духовно-нравственное: реализация комплексной воспитательной программы работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся «Я и моя Родина»: общешкольные мероприятия; тематические классные часы, беседы, конкурсы, выставки творческих работ, экскурсии по памятным, историческим и культурным местам города;

- спортивно-оздоровительное: кружки «Подвижные игры», «Шахматный клуб», развивающий курс «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- общекультурное: посещение библиотек, внеклассные мероприятия, работа кружков художественно-эстетической направленности: «Театр песни», «Унисон», «Творческая мастерская»;

- социальное: кружок «Шаг за шагом».

Начальная школа

В 2019-2020 учебном году обучение учащихся осуществлялось:

в 1а, 2а, 3а, 4а, 5б классах - по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1, в 1б, 2б, 4б классах – вариант 2;

в 1а, 1б, 2а, 2б, 5а классах - по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии ФГОС ОВЗ (варианты 8.3 и 8.4).

Целью работы было повышение качества знаний, умений и навыков учащихся и совершенствование учебной работы путем внедрения современных педагогических технологий.

В течение учебного года учителя начальных классов работали по следующим направлениям:

- всестороннее медико-психолого-педагогическое изучение личности каждого ученика, с целью выявления его актуальной зоны и «зоны ближайшего развития»;
- адаптация первоклассников к условиям школы и формирование учебной мотивации;
- формирование навыков учебной деятельности и самостоятельности;
- организация преемственности в работе учителя, воспитателя, специалистов и родителей учащихся.

В школе социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости.

В 2019-2020 уч. году отслеживание уровня обученности учащихся проходило посредством мониторинга качества знаний, умений и навыков, который включал в себя:

- промежуточные и итоговые контрольные работы;
- тестовые задания по предмету.

Анализ результатов по математике и письму позволяет констатировать, что в целом наблюдается стабильность качества знаний.

По сравнению с прошлым учебным годом уровень качества знаний учащихся по математике остался прежним:

	% обученности	% качества знаний
2018-2019 уч. год	100%	49%
2019-2020 уч. год	100%	49%

По сравнению с прошлым годом уровень качества знаний учащихся по письму и развитию речи повысился на 1%:

	% обученности	% качества знаний
2018-2019 уч. год	100%	38%
2019-2020 уч. год	100%	39%

Основная школа (5-9 классы)

В 2019-2020 учебном году обучение учащихся 5б класса осуществлялось по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1, обучающихся 6-9-х классов - по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В средней и старшей школе большое внимание уделялось решению следующих задач:

- повышение качества обучения путем внедрения современных педагогических технологий: использование компьютерных и мультимедийных ресурсов на уроках;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с учётом их психофизических возможностей;
- организация и проведение мониторинга по предметам в основной школе;
- осуществление преемственности в работе учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации по трудовому обучению;
- оснащение учебных кабинетов научно-методическим, дидактическим и информационным материалом.

Учебный план полностью обеспечен учебниками по всем предметам: комплект учебников на каждый класс находится в школьной библиотеке.

О состоянии преподавания, уровня ЗУН учащихся 5-9 классов можно сделать вывод по результатам итоговых контрольных работ по сравнению с прошлым годом:

- анализ результатов успешности учащихся по письму и развитию речи и математике свидетельствует о стабильности качества знаний:

	<u>письмо и развитие речи:</u>	
	% обученности	% успешности
2018-2019 уч. год	100%	44%
2019-2020 уч. год	100%	45%

математика:

	% обученности	% успешности
2018-2019 уч. год	100%	45%
2019-2020 уч. год	100%	45%

Профессионально-трудовое обучение

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовое обучение в школе осуществляется по швейному, столярному, обувному, картонажно-переплетному делу, цветоводству и декоративному садоводству.

В конце каждой четверти учителя трудового обучения проводят с учащимися самостоятельные практические работы. Систематическое изучение динамики развития трудовых способностей позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, спланировать коррекционную работу по исправлению присущих им недостатков.

Посещенные уроки и контрольные опросы позволяют сделать вывод, что учителя трудового обучения активно формируют знания, умения и практические навыки, систематически проводят работу по разъяснению правил безопасности, воспитывают бережливость, уважение к трудолюбивым людям, добиваются повышения качественной подготовки школьников к самостоятельной жизни в социуме.

Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению

Итоговая аттестация по трудовому обучению в 2019-2020 учебном году не проводилась в связи с дистанционным режимом обучения. Итоговая оценка по трудовому обучению выставлялась по текущим оценкам за год.

Результаты итоговой аттестации

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (оценка за год)

Количество выпускников	23	28	32	27	20
Выдано свидетельств	23	28	32	27	20
Швейное дело	8	12	13		
«5»	1	4	5		1
«4»	4	7	5		3
«3»	3	1	3		-
Столярное дело	15	9	19		
«5»	-	1	3		1
«4»	8	3	6		4
«3»	7	5	10		2
Обувное дело	-	7	-		
«5»	-	1	-		1
«4»	-	5	-		5
«3»	-	1	-		3
Цветоводство и декоративное садоводство	-	-	-	27	
«5»				3	-
«4»				13	-
«3»				11	-
% качества знаний	57%	75%	59%	59%	75%
Соответствие оценок за год и за экзамен	100%	100%	100%	100%	

Анализ логопедической работы за 2019-2020 учебный год

Позитивное значение имели индивидуальные и групповые занятия учащихся с учителем - логопедом.

За прошедший учебный год логопедом И.Г.Серовой было обследовано 103 обучающихся 1-7 классов.

Коррекционная логопедическая работа проводилась с 70 обучающимися, нуждающихся в логопедических занятиях. Выпустились с улучшением речи 8 логопатов.

речевой диагноз	снр легкой степени – 34 логопата снр средней степени – 16 логопатов снр тяжелой степени – 20 логопатов нарушение письма и чтения – 41 логопат
основной диагноз	лёгкая уо – 49 логопатов умеренная уо – 14 логопата РАС – 7 логопатов
вид логопедических занятий	групповые – 41 логопат индивидуальные – 64 логопата

результативность работы	улучшение речи– 64 логопата незначительное улучшение речи – 6 логопатов
выпускаются или продолжают обучение	выпускаются с улучшением речи – 8 логопатов продолжат коррекционно-логопедическое обучение – 62 логопата

С целью соблюдения единого речевого режима учителем-логопедом проводились консультации и лектории для родителей учеников-логопатов, учителей.

**Сравнительный анализ логопедической работы по годам
Охват учащихся диагностическими и коррекционными мероприятиями**

	2017/18 уч.г.		2018/19 уч.г.		2019/2020 уч.г.	
		%		%		%
Количество учащихся на конец учебного года	166	100%	158	100%	151	100%
Обследовано учащихся	95 (1-7кл.)	57%	98 (1-7кл.)	62%	103	68%
Посещали логопедические занятия (из кол. обследованных)	69	73%	69	75%	70	68%

Состояние речи учащихся-логопатов

Речевой диагноз	2017/18 уч.г.	2018/19 уч.г.	2019/2020 уч.г.
СНР лёгкой степени	49	39	34
СНР средней степени	12	12	16
СНР тяжёлой степени	8	18	20
Нарушения письма и чтения	46	33	41

Динамика качества коррекционной работы

	2017/18 уч.г.		2018/19уч.г.		2019/2020 уч. г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество логопатов	69	100%	69	100%	70	100%
Улучшение речи	64	93%	63	91%	64	91%
Незначительное улучшение речи (стабильность)	5	7%	6	9%	6	9%

10. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Организация медобслуживания в школе осуществляется совместно с администрацией и педагогическим коллективом школы и направлена на охрану здоровья обучающихся, укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий, контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Медицинская деятельность лицензирована. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

Динамика статуса детей в сравнении (по годам)

	2015/16уч.г.	2016/17уч.г.	2017/18уч.г.	2018/19уч.г.	2019/20уч.г.
Всего детей на конец года	176	177	166	158	151
Дети - инвалиды	65 36,9%	70 39,5%	75 45%	78 49%	81 54%
Индивидуальное обучение на дому	12 6,8%	15 8,5%	19 11%	20 13%	18 12%

В динамике с 2015/16 по 2019/20 учебный год увеличивается численность детей-инвалидов и детей, обучающихся индивидуально на дому.

Все обучающиеся были распределены по группам здоровья и физкультурным группам. Рекомендовано заниматься в основной группе по физкультуре - 15 детям, в подготовительной - 59 ч, в специальной - 77. Согласно осмотру врача – офтальмолога рекомендовано сидеть за первой партой 23 ученикам.

В классных журналах оформлены «Листы здоровья».

Ежедневно проводился приём детей по обращаемости с различными жалобами, выделялись больные дети, оказывалась необходимая помощь.

За 2019-2020 учебный год было зафиксировано 218 случаев заболеваний обучающихся по различным заболеваниям, в основном с диагнозом ОРВИ. Пролечились стационарно в отделениях соматического профиля – 7 детей, в детской психиатрической больнице – 4, получили санаторно-курортное лечение - 2, оздоравливались в реабилитационном центре – 5, оперирован - 1 обучающийся.

Был составлен план и даны направления для прохождения

профилактического медицинского осмотра по приказу МЗ РФ № 514н от 10.08.2017г. в детские поликлиники по месту жительства, ведётся учёт.

Все дети состоят на учёте у врачей – психиатров, а также у других специалистов по различным заболеваниям, по показаниям проходят дополнительное медицинское обследование, а также необходимое лечение.

Иммунизация школьников проводилась по направлениям согласно составленного плана по «Национальному календарю проведения профилактических прививок» (Пр. МЗ РФ №125н от 21.03.2014г.) в поликлиниках по месту жительства.

На всех обучающихся школы ведётся прививочная форма (Форма № 63), которая систематически пополняется, вносятся мед. отводы, оформлялись отказы от прививок и вновь сделанные прививки.

Составлялся ежемесячный план флюорообследования на подростков, который доводился до сведения родителей и обучающихся, выдавались направления, ведётся флюоротека.

Всем детям выдавались направления и проводилась туб. диагностика методом диаскинтеста. (Пр. МЗ РФ №124н от 21.03.2017г.). По результатам диагностики были направлены на дообследование к врачу-фтизиатру 10 человек. Из них вновь поставлены на учёт -2, назначено превентивное лечение -1, сняты с учёта-4, стоят на «Д» учёте -2.

В октябре 2019г. было проведено обследование обучающихся начальных классов на гельминтозы.

После каникул и выборочно дети осматривались на педикулёз и заразные кожные заболевания. Оформлялась соответствующая документация.

Для выпускников школы проведены консультации по оформлению медицинской справки Ф 086У, даны рекомендации и необходимая мед. документация.

Осуществлялся контроль за горячим питанием, бракераж готовой продукции, снятие «суточных проб» и организация питьевого режима. Осенью и весной проводилась витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой.

Проводилось динамическое наблюдение за эпидобстановкой и санитарно-гигиеническим состоянием помещений школы и столовой, утренний фильтр ,УФО облучение помещений школы.

Обновлялись «аптечки неотложной помощи» в кабинетах трудового обучения и спортивном зале.

Проводилась профилактическая работа, лекции, беседы, заметки на сайт школы, оформлялись агитационные стенды.

В связи с эпидемией по короновирусной инфекции и введением режима самоизоляции, обучающиеся переведены на дистанционный режим обучения, и часть запланированных мед. мероприятий

(профпрививки, медосмотры и пр.) будут перенесены на новый учебный год.

Медицинская документация ведётся систематически в соответствии с номенклатурой дел по всем наименованиям.

В учреждении проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, по совершенствованию мероприятий, направленных на охрану жизни и укреплению здоровья обучающихся.

11. Обеспечение безопасности

В 2019 – 2020 учебном году в школе осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса. Комплексная безопасность достигалась путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Работа по обеспечению безопасности учреждения и прилегающей территории осуществлялась по следующим направлениям:

1. Плановая работа по профилактике терроризма и экстримизма в ОУ, прежде всего на основе «Паспорта антитеррористической защищенности» и Паспорта безопасности ГБОУ СО «Школа АОП №1 г.Саратова».

2. Организация охраны школы и территории.

3. Плановая работа по гражданской обороне.

4. Выполнение норм пожарной безопасности.

5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, электробезопасности.

6. Социальная работа, профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании.

7. Готовность к оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2019-2020 учебном году:

- функционировала автоматическая пожарная сигнализация (АПС),
- действовала пропускная система,
- организовано дежурство педагогов на переменах,
- организовано дежурство администрации по школе,
- проводились уроки безопасности: по ПДД, по пожарной безопасности (ежемесячно), по правилам поведения на каникулах (4 раза в год), в период дистанционного режима обучения памятки по безопасности поведения обучающиеся и их родители получали от классных руководителей с помощью различных мессенджеров (WhatsApp, Viber и др.), а также размещались на школьном сайте.

- проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия (эвакуация) с трудовым коллективом и обучающимися школы по вопросам безопасности,

- функционировала система видеонаблюдения.

Задача педагогов и родителей научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе, привить навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. Ребенок должен уметь принимать правильные решения и грамотно действовать в многообразии жизненных ситуаций.

Поэтому вопросы безопасности являются приоритетным направлением в работе педагогического коллектива.

Арсенал методического кабинета школы располагает большим объемом методического, дидактического, наглядного материала, имеются разработки конспектов занятий, памятки, инструкции. Это позволяет педагогам вести занятия с учащимися с использованием современных технологий обучения. Занятия с учащимися и сотрудниками ведутся согласно графику.

Плановая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

В 2019-2020 учебном году деятельность ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г.Саратова» по организации антитеррористической защищенности велась в соответствии с паспортом безопасности, согласованным с УФСБ РФ по Саратовской области и Управлением МЧС России по Саратовской области, управлением ФСВНГ России по Саратовской области.

С целью обеспечения антитеррористической безопасности школы и профилактики экстремизма:

- осуществлялись регулярные комплексные проверки безопасности с составлением актов (30.08.2019; 02.09.2019; 01.11.2019; 15.11.2019; 25.12.19; 26.12.2019; 27.12.19, 31.12.2019; 21.02.2020; 06.03.2020);

- проведены учебно-тренировочные эвакуации по выработке алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в местах массового пребывания учащихся с педагогическими работниками (с привлечением государственных инспекторов г. Саратова по пожарному надзору): (28.08.2019; 03.09.2019; 30.10.2019; 24.12.2019; 20.02.2020; 06.03.2020);

- постоянно велись журналы приема-сдачи ключей, осмотра кабинетов;

- систематически обновлялась информация на стендах «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»;

- проведены очередные и внеплановые инструктажи с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники;

- с учащимися организованы уроки, беседы и проведены инструктажи по правилам поведения при угрозе совершения террористических актов.

Ежедневно проводились обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов, велось наблюдение за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы.

Постоянно велся контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, незагроможденности проходов, обеспечения хранения ключей от запасных выходов из здания на стенде.

Система звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации проверялась ежеквартально.

Заключены договора с вневедомственной охраной на охрану школы и техническое обслуживание КТС.

Итоги осмотров и контроля за организацией дежурства в школе рассматривались в течение учебного года на совещаниях при директоре. Эвакуационные пути и запасные выходы из помещения постоянно находятся в рабочем состоянии.

С целью обеспечения безопасности в школе осуществляется видеонаблюдение, входная дверь оборудована домофоном, имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим допуска граждан, обеспечивается контроль входа через ворота на территорию школы.

В школе имеются журналы учёта дежурства, журнал учёта посещений в образовательное учреждение.

На сайте школы размещена и периодически обновлялась информация по антитеррористической безопасности.

Пожарная безопасность.

Вопросам пожарной безопасности уделяется пристальное внимание, так как школа функционирует для особого контингента учащихся (дети-инвалиды, дети со сложным дефектом, дети с интеллектуальной недостаточностью).

Привить учащимся навыки пожарной безопасности – ответственная задача каждого сотрудника школы.

Проводится серьезная работа по совершенствованию материально-технической и нормативной базы, регулирующей функционирование системы пожарной безопасности. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой речевого оповещения, система раннего обнаружения пожара, имеются первичные средства пожаротушения, соблюдаются правила содержания эвакуационных путей, отделочные материалы путей эвакуации сертифицированы. Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены

ответственные за противопожарное состояние помещений. Все обучающиеся и сотрудники школы обеспечены средствами индивидуальной защиты. В течение учебного года проводились плановые проверки учреждения районной инспекцией ГПН. Согласно заключенных договоров с обслуживающими организациями имеются Акты периодического осмотра: узла учета газа, пожарной и охранной сигнализаций, вентиляции. Имеются планы эвакуации, знаки безопасности: запрещающие, пожарные, предупреждающие, эвакуационные, электробезопасности. Ведутся журналы контроля. Номера телефонов экстренных вызовов размещены на видном месте. Оформлен стенд «Пожарная безопасность».

В школе создана пожарно-техническая комиссия, а также подразделение добровольной пожарной охраны.

Педагогическим коллективом школы уделяется пристальное внимание работе с детьми по формированию знаний и навыков противопожарной безопасности. Эта работа серьезно контролируется заместителем директора по ВР.

С этой целью проводятся занятия с учащимися, инструктажи, конкурсы рисунков, викторины, отмечаются лучшие работы учащихся. В методическом кабинете имеются пособия, которые помогают учащимся лучше усвоить учебный материал: «А если в доме пожар?», «Пожарная безопасность», «Огонь твой друг и враг». В течение каждой четверти проводятся объектовые тренировочные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Все учащиеся с 1-го по 9-й классы усвоили этот сигнал и правильно выполняют правила эвакуации. На сайте школы регулярно отражается работа по этому направлению.

К началу учебного года были осуществлены следующие мероприятия: заправка 7 огнетушителей, модернизация автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения, огнезащитная обработка деревянных конструкций лестниц и крыши, замер сопротивления элементов электрических сетей, обшивка стен столовой гипсокартонном с последующей покраской, ремонт контура заземления, установлена новая наружная металлическая пожарная лестница.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма.

Большого внимания со стороны педагогического коллектива заслуживает работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма. Работа в этом направлении проводится регулярно, согласно программе и планам работы классных руководителей и воспитателей. Результаты работы

заносятся в классный журнал. Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

Для успешной работы в этом направлении в методическом кабинете имеется все необходимое: дидактические игры, фильмы, учебная и методическая литература. Собран дидактический и наглядный материал. С учащимися постоянно проводились инструктажи. Перед каникулами обязательно проводились дополнительные занятия, беседы и инструктажи по правилам дорожного движения. Был обновлен стенд «Безопасность дорожного движения», на сайте школы размещена информация по обеспечению безопасности перевозок обучающихся, инструкции по правилам дорожного движения.

Классными руководителями и воспитателями ГПД в рамках реализации программы обучения ПДД для учащихся 1-9-х классов в течение всего года проводились классные часы, ситуационный минимум безопасного поведения на дороге, показывались фильмы по профилактике дорожно-транспортных происшествий, о последствиях этих происшествий. С учащимися начальных классов изучался безопасный маршрут движения учащихся «Дом-школа», «Школа-дом», был проведен конкурс рисунков «Светофор – наш верный друг».

Знания, умения и навыки по выполнению ПДД в течение учебного года проверялись в рамках внутришкольного контроля.

Охрана труда и техника безопасности.

Одно из важных направлений безопасности – это вопросы охраны труда, техники безопасности и электробезопасности. Эта деятельность осуществлялась администрацией школы, инженером по охране труда В.В.Азарским, контролировалась профсоюзным комитетом (председатель В.И.Билукова). Работа в этом направлении велась в соответствии с действующим законодательством. Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматривались и анализировались на совещаниях при директоре. Все сотрудники проходили плановые инструктажи по технике безопасности и охране труда, по электробезопасности. Проведена специальная оценка условий труда (СОУТ).

В каждом учебном кабинете собран материал с инструкциями по охране труда для сотрудников и учащихся. На уроках трудового обучения, СБО, физической культуры, перед экскурсиями с обучающимися проводились инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением в журналах. Перед проведением экскурсий, внеклассных мероприятий с массовым пребыванием детей издаются приказы по школе с назначением ответственных лиц за обеспечение безопасности обучающихся.

Налаженная работа по охране труда позволяет обеспечить здоровые и безопасные условия труда, учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

Работа по вопросам ГО и ЧС.

В настоящее время вопросам ГО и ЧС уделяется особое внимание. В школе составлен план основных мероприятий по ГО и ЧС. С сотрудниками школы проводится работа по отработке схемы оповещения, теоретические и практические занятия по вопросам ГО и ЧС. Программа этого курса выполнена полностью.

Работа по вопросам ГО и ЧС с учащимися и сотрудниками школы проводится инженером по ОТ и ТБ В.В. Азарским и заместителем директора по ВР И.А. Беляковой. С учащимися ежемесячно проводятся инструктажи по темам «Опасные погодные явления», «Оказание первой помощи при наружном кровотечении», «Опасности природных условий в городе». Школьный врач проводит занятия с учащимися и сотрудниками по оказанию первой медицинской помощи. При проведении занятий используются возможности медицинского и методического кабинетов школы.

Подводя итоги проделанной работы по вопросам обеспечения комплексной безопасности в школе, можно отметить серьезную работу классных руководителей, социального педагога Е.В. Качуриной, школьного врача Т.Н. Осипенко. Подготовленные в течение года материалы (конспекты занятий, памятки, рекомендации, рисунки) дополнили методическую и дидактическую базу школы.

12. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества.

Программа внеурочной деятельности школы разрабатывается с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Кроме того, внеурочная деятельность школы ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности;

социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Целью программы внеурочной деятельности является:

- создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе.

Для осуществления этой цели перед педагогами нашей школы стояли следующие **задачи** воспитательной работы:

- социальная адаптация учащихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, правосознания;
- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора;
- привитие навыков культуры поведения;
- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие и коррекция эмоциональной сферы, эстетических вкусов;
- формирование экологической культуры.

Направления внеурочной деятельности: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, эколого-биологическое, краеведческое, естественно-научное, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, трудовое.

Внеурочная деятельность имела чётко выраженную коррекционно-развивающую направленность и осуществлялась по трём направлениям:

- мероприятия, праздники (по общешкольному плану);
- классные часы (по планам работы классных руководителей);
- внеурочная познавательно-развивающая деятельность (по планам работы руководителей кружков и секций, в группах продлённого дня).

Все проведённые в течение года мероприятия способствовали развитию эмоциональной сферы учащихся, раскрывали потенциальные творческие возможности.

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных

контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В течение всего учебного года продолжалась реализация следующих социально-ориентированных проектов:

«Прикосновение к радуге» совместно с музеем им. А. Радищева. По учебному плану внеурочной деятельности было проведены занятия, как на базе школы, так и в музее. Проект включал в себя экскурсии, выставки работ учащихся, открытые мероприятия внутри школы и с выходом в отдел юношеской литературы и молодёжных культурных программ ОБДЮ им. А.С. Пушкина, с показом ярких моментов мероприятий данного проекта для учащихся других классов. Одним из запоминающихся мероприятий можно назвать празднование Масленицы «Ишь ты, Масленица!», где ребята показали свои литературные, художественные и сценические способности.

«В мире прекрасного» на базе отдела ОБДЮ им. А.С. Пушкина. Учащиеся 1-7-х классов под руководством учителей: В.И. Билуковой, О.Н.Гришиной, И.Г. Серовой, А.А. Трифоновой, Б.В. Ереминой, Е.А. Метелкиной регулярно (1-2 раза в месяц) посещали и участвовали в мероприятиях отдела юношеской литературы и молодёжных культурных программ ОБДЮ им. А.С.Пушкина по обучающим темам с проведением бесед, литературно-музыкальных композиций, конкурсов, викторин сотрудниками отдела, с участием детских музыкальных школ и мастеров художественного слова.

Вся работа в проектах строилась на разнообразной основе, красочно, доброжелательно, в игровой форме, с индивидуальным подходом, раскрывая заложенный потенциал каждого ребёнка.

С 2012 года учитель музыки Г.Н. Елисеев является куратором социокультурного арт-проекта «На крыльях музыки», который реализуется совместно с МОУ ДОД «Центральная детская музыкальная школа». Целью проекта является социальная реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие у них духовных потребностей и художественно-эстетических эмоций и представлений, формирование поведения, ориентированного на ценности культуры, искусства, творчества. Проект «На крыльях музыки» - долгосрочная программа, рассчитанная на сотрудничество двух школ. В рамках реализации проекта не реже раза в четверть проводятся совместные мероприятия, музыкальные встречи, организуются выставки рисунков, поделок.

Учащиеся 6-8-х классов принимали участие в проекте «Природа смотрит на меня», а учащиеся начальных классов – в проекте «Планета Земля. Россия. Саратов», реализуемых КВЦ «Радуга». Проект «Природа смотрит на меня» способствует формированию у обучающихся представлений о природе как о

ценности на примере природы Саратовского края и на лучших образцах всемирно известных природных объектов. Проект «Планета Земля. Россия. Саратов» включает в себя художественный и краеведческий компоненты, которые представлены тематическими выставками фотографий. Проект создает условия для освоения мирового художественного наследия младшими школьниками через ознакомление с достопримечательностями России и разных стран. В КВЦ «Радуга» ребята могли посмотреть картины различных художников, тематические выставки фотопейзажей, узнать много нового и интересного от экскурсоводов центра, принять участие в конкурсных мероприятиях.

Участие школьников в вышеперечисленных проектах способствовало их социализации, привитию коммуникативных навыков, воспитанию толерантного поведения участников образовательного процесса.

В соответствии с планом воспитательной работы в течение года были проведены традиционные мероприятия (с изменением содержания) по вышеперечисленным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание: праздник первого звонка, уроки мужества, устные журналы, конкурсы чтецов и рисунков, посвященные 75-летию Победы. В связи с дистанционным режимом обучения в мае конкурсы чтецов и рисунков прошли в заочной форме, но ребята очень активно присылали в классные группы в Viber видео своих выступлений и рисунки.

- художественно-эстетическое: концерт-поздравление ко Дню учителя, литературные гостиные, утренники, представление театра теней, конкурсы рисунков «Краски осени», «Зимушка-зима», фольклорный праздник «Масленица»;

- эколого-биологическое: «День без автомобиля», праздник золотой осени, викторина «Экологический калейдоскоп»;

- краеведческое: очные и заочные путешествия по живописным местам Саратова, оформлен стенд «Герои земли Саратовской»;

- естественно-научное: турнир знатоков русского языка, математический брейн-ринг, «Математические старты»;

- спортивно-оздоровительное: Дни здоровья, классные часы «Школа безопасности», первенство школы по шашкам и шахматам, работа спортивных кружков и секций;

- социально-педагогическое: цикл классных часов «Азбука нравственности», правовой калейдоскоп «Правила, обязательные для всех», работа кружков «Азбука здоровья», «Подросток и закон»;

- трудовое: праздник труда «Славен человек трудом», экскурсии в профессиональные училища, цикл классных часов «Азбука профессий», смотр школьных принадлежностей, выставки лучших работ обучающихся.

Информация обо всех проведенных мероприятиях освещалась на школьном сайте.

Спортивно-массовая работа в школе проводилась с целью укрепления физического здоровья и пропаганды здорового образа жизни обучающихся. В течение всего года проводились дни здоровья, различные спортивные соревнования, веселые старты.

Внеурочная познавательная-развивающая деятельность обучающихся осуществлялась также на занятиях кружков и секций. Прежде, чем определить основной состав кружков, с детьми была проведена работа по сбору информации об их интересах, склонностях и потребностях, на основании чего проводилось комплектование кружков. Это и стало причиной успешной и достаточно стабильной работы по дополнительному образованию в условиях нашей школы.

Досуговая деятельность учащихся была организована в 19 кружках: музыкального, спортивного, трудового, математического, художественно-эстетического, экологического, исторического, логопедического, правового направлений.

Каждый руководитель кружковой работы стремился создать на своих занятиях условия и атмосферу для проявления и обогащения внутренних сил, склонностей, интересов и способностей ребят, сделать свои занятия увлекательными и интересными.

О результативности этой работы можно судить по активному участию участников кружков в выставках, на конкурсах и фестивалях.

Многие учащиеся заняли призовые места во всероссийских и международных интернет-конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Воспитательная работа осуществлялась администрацией, коллективом педагогов через методические объединения, внеклассную работу, взаимодействие с внешкольными организациями, в соответствии с возрастными и психофизическими возможностями детей на основе дифференцированного подхода с учётом индивидуальных возможностей.

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Родители, являясь полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, оказывали помощь педагогическому коллективу в коррекционно-развивающей работе. Связь «педагог – ученик - родитель» постоянно присутствовала во всех видах педагогической деятельности. Родители приглашались на общешкольные и классные родительские собрания, на школьные праздники, спортивные мероприятия.

Педагоги своевременно консультировали родителей, давали им аргументированные советы по обучению и воспитанию детей, по социальным вопросам, формируя доверительное отношение к учителю и воспитателю школы. Педагогический коллектив школы строил свою работу с

родителями, опираясь на положительные стороны личности ребенка, уделяя значительное внимание индивидуальной работе с родителями обучающихся.

В комнате для родителей регулярно обновлялись стенды: «Советы психолога», «Советы врача», на школьном сайте функционировал раздел «Родителям».

Анализ воспитательной работы показывает, что каждый ребёнок нуждается в комплексной и систематической педагогической поддержке, осуществляемой на основе индивидуального и дифференцированного подхода. Опираясь на гуманистический подход в воспитании, следует оптимизировать внеклассную воспитательную работу, разрабатывая её новые направления в планировании и организации. Итоги воспитательной работы педагогического коллектива были оценены как удовлетворительные.

13. Работа социально-психологической службы

Работа социального педагога Е.В. Качуриной проводилась в соответствии с годовым планом работы.

В 2019-2020 учебном году были поставлены и решались следующие задачи:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных сфер;
- коррекционная работа с семьями группы риска, семьями с проблемными детьми;
- социально – педагогическая поддержка детей со специфическими нуждами (опекаемых, инвалидов и т.д.);
- методическая помощь педагогам, семье, отдельному ребенку.

В начале учебного года социальным педагогом был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам, определен материальный уровень жизни семей, проведена диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В течение всего учебного года вносились изменения и дополнения.

Работа социального педагога велась по следующим направлениям:

- *проведение мониторинга ученического коллектива школы:*

год	всего детей	мальчики	девочки	полные семьи	неполные семьи	мать-одиночка	родители в разводе	потеря кормилица	сироты - опекаемые	многодетные семьи	дети-инвалиды	не работает один из родителей	не работает оба родителя	родители-инвалиды	родители-пенсионеры
2015-2016	176	122	54	101	75	22	24	9	10	15	65	37	3	4	5
2016-2017	177	119	58	112	65	21	27	9	9	19	70	41	2	2	4
2017-2018	166	111	55	113	53	19	32		9	23	75	47	0	1	6
2018-2019	156	108	48	90	66	20	24	10	7	21	78	47	2	0	4
2019-2020	148	99	49	89	59				5	22	81	41	1	2	5

- работа с неблагополучными семьями и учащимися из «группы риска» велась по индивидуальным планам, включающим беседы с участием инспектора ПДН. Результатом систематической и правильно спланированной работы по социализации и профилактике правонарушений является низкий процент количества учащихся, состоящих на учете в КДН города (3 человека), на учете в ПДН не состоит никто (в 2018-2019 уч. г. – 1 человек).

- работа с опекаемыми детьми. В течение года проведены следующие мероприятия: контрольные обследования жилищно-бытовых и материальных условий опекаемых детей. В течение учебного года поддерживалась связь с опекунами с целью оказания помощи в проблемах, связанных с обучением и воспитанием ребенка. Осуществлялся контроль за сохранностью жилья и имущества опекаемых; проводились неоднократные беседы с опекаемыми детьми с целью выявления их интересов; а также проблем, негативно влияющих на личность для дальнейшего их разрешения; производился контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра, состоянием здоровья опекаемых. Обучающиеся привлекались к участию во внеклассных мероприятиях, посещению театров, музеев.

- работа с выпускниками школы. В апреле проведены виртуальные экскурсии обучающихся в ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса», ГАПОУ Саратовской области «Саратовский комплекс-интернат профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Родителям и законным представителям были предоставлены материалы о специальностях вышеназванных учебных заведений и документах, необходимых для поступления в электронном и печатном виде.

Совместно с медицинским работником школы всем выпускникам оформлены медицинские документы, необходимые для поступления в образовательные учреждения.

Собраны необходимые документы для поступления в училище для дальнейшего обучения.

Результаты жизнеустройства выпускников:

- ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» - 9 человек,
- ГАПОУ СО «СКИПО для инвалидов и лиц с ОВЗ» - 2 человек,
- ГБПОУ СО «Саратовский техникум электроники и машиностроения» - 2 человека,
- трудоустроены – 4 человек.

В связи с состоянием здоровья не представляется возможным продолжить дальнейшее обучение трем выпускникам.

Целью работы педагога-психолога И.Ю. Ченцовой являлось психологическое сопровождение обучающихся образовательного процесса, имеющих особые образовательные потребности, обеспечение социально-психологических условий для личностного и социального развития обучающихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Основными задачами работы на 2019-2020 учебный год являлись:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений развития обучающихся;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска» в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- оказание методической помощи педагогам, психологам по вопросам психологического сопровождения учащихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным

направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с годовым планом работы.

Количественные показатели работы по направлениям деятельности представлены в статистическом отчёте.

Статистический отчет за 2019 – 2020 учебный год							
Проведено индивидуальных обследований	10	Первичных	28	Повторных	14		
Проведено индивидуальных и групповых консультаций	38	Детей	5	Взрослых	33 Родители – 17 Педагоги – 16		
Проведено диагностик	у детей	108	Количество детей на диагностике	131	Количество взрослых на диагностике	9	
	у взрослых	1					
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	49	С обучающимися начальной школы		40			
		С обучающимися среднего звена		9			
Проведено групповых коррекционных занятий	123	С обучающимися начальной школы		51			
		С обучающимися среднего звена		72			
Количество посещений детьми коррекционных занятий	ВСЕГО: 172 129(групповые занятия) 49 (индивидуальные занятия)						
Участие в проведении консилиума	2	Плановых	2	Внеплановых	0		
Участие в научно-практических семинарах, конференциях, совещаниях	1 (выступление на конференциях межрегиональных, областных, районных и т.д, заседании районного родительского комитета)						
Выступления на административных совещаниях	4	Выступления на родительских собраниях	1	Выступления на педсоветах	2	Выступления на МО	1

Психологическое обследование проводилось с учениками первых классов, пятых классов и новоприбывших. Результаты диагностики оформляются в соответствии с требованиями используемых методик. Обобщение результатов психологического обследования фиксируется в протоколах Психологического представления о ребенке. Проводились программные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска».

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся изучение сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных

компетентностей обучающихся детей с умственной отсталостью по адаптированным образовательным программам:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень сформированности позиция школьника
- уровень тревожности;
- уровень сформированности коммуникативных навыков
- умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого
- уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- уровень социальной адаптированности;
- уровень комфортности.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционные занятия проводятся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по мере выявления педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные часы и родительские собрания.

В течение 2019-2020 учебного года проводились занятия с детьми «группы риска» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию социальных навыков с использованием методов арт-терапии. Реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился

спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: участие в работе МО; разработка методических пособий по диагностике младших школьников обучающихся по АОП; подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям; корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся; разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах; дополнение базы диагностических методик; участие в заседаниях научно-методического совета, педсоветах, научно-методических семинарах; обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей; оформление документации педагога-психолога; посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

14. Социальное партнерство

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В 2019-2020 учебном году школой были заключены договоры и осуществлены в полном объеме планы совместной деятельности со следующими учреждениями и организациями г.Саратова:

1. ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника №1» - оказание медицинских услуг;

2. ГУК «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина» - сотрудничество в целях продвижения детского чтения - реализация социально-ориентированного проекта «Живопись и музыка»;

3. Культурно-выставочный центр «Радуга» - реализация социально-ориентированных проектов «Природа смотрит на меня», «Пусть картины говорят»;

4. МОУ ДОД «Центральная детская музыкальная школа» - формирование культуры и музыкально-эстетического вкуса у подрастающего поколения - реализация социально-ориентированного проекта «На крыльях музыки»;

5. ГБУ СО СРЦ «Возвращение» - создание условий и осуществление образовательного процесса с воспитанниками Центра;

6. ПДН ОП №5 в составе Управления МВД по г. Саратову – организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;

7. ФГБУ культуры «Саратовский государственный художественный музей имени А.Н.Радищева» - реализация социально-ориентированного проекта «Прикосновение к радуге»;

8. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского;

9. ОГИБДД УМВД России по г.Саратову.

15. Оснащение материально-технической базы школы

Укрепление и совершенствование материально-технической базы в условиях модернизации образования приобретает особо важное значение. Поэтому администрация школы в учебном году уделяла этому вопросу большое внимание.

В течение 2019-2020 учебного года и в ходе подготовки к новому учебному году проведен косметический ремонт во всех учебных и вспомогательных помещениях (покраска стен, дверей и полов, подвесных потолков), а также за счет благотворительной помощи и средств из областного бюджета улучшено материально-техническое состояние школы:

- замена деревянных дверей на новые с коробкой, фурнитурой (7 шт.);
- замена старых деревянных окон на ПВХ (12 шт.);
- столы производственные металлические из нержавеющей стали для кухни пищеблока (3 шт.);
- обшивка стен обеденного зала гипсокартонном с последующей покраской и частичная облицовка керамической плиткой;
- частичный ремонт напольной керамической плитки;
- замена линолеума в кааб. 203 (40 кв. м.);
- защитное ограждение батарей в спортивном зале;
- покраска цоколя фасада школы с ул. Вольской и ул. Пушкина (150 кв.м.);
- проведены работы по профилактике и ремонту внутренних систем и вводов (гидравлическое испытание системы теплоснабжения (опрессовка), промывка тепловых энергоустановок);
- установлена новая наружная металлическая пожарная лестница;
- замена потолочных светильников с люминесцентными лампами на светодиодные (12 шт.);
- приобретены:
 - системные блоки (2 шт.);
 - компьютерные кресла (3 шт.);
 - бесконтактный термометр (1шт.), электронные термометры (5 шт.), дезинфицирующие средств для обработки рук и помещений.

В целях повышения экономических показателей школы, улучшение условий технического функционирования через повышение эффективности

использования энергии на один рубль предоставляемых услуг, снижение финансовой нагрузки на бюджет области за счет сокращения платежей за тепло - и электроэнергию в учреждении разработана и утверждена Программа в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности. Программа энергосбережения в школе обеспечивает перевод на энергоэффективный и бездотационный путь развития в бюджетной сфере - минимальные затраты на ЭР.

В рамках реализации Программы выполнялись следующие энергосберегающие мероприятия:

- произведена промывка и опрессовка системы отопления;
- частичный ремонт внутренней системы отопления;
- постоянный контроль за техническим состоянием водопроводной и канализационной систем, в т.ч. водоразборной арматуры.

Учебно-методическая база кабинетов, мастерских соответствует методическим требованиям, готова к проведению учебного и воспитательного процессов. Учебно-воспитательный процесс по всем предметам обеспечен достаточным количеством дидактического и наглядного материала коррекционно-развивающего обучения. Медицинский кабинет регулярно оснащается медикаментами.

16. Общие результаты работы за 2019-2020 учебный год

1. Положительно решается задача повышения качества общего начального и основного образования:

- ✓ Учебный план 2019-2020 учебного года выполнен.
- ✓ Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности имеют стабильные показатели.
- ✓ Выполнение учебного плана и уровень ЗУН находятся в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.
- ✓ Функционирует служба мониторинга качества образования, разработана система мониторинга, внедрены способы получения информации о качестве образования в ОУ, мониторинг качества образования в ОУ обеспечивается необходимыми нормативно-методическими документами.
- ✓ Стабильным показателям качества образовательной подготовки учащихся способствовала методически грамотная работа социально-психологической службы.
- ✓ Успешно решается задача по повышению предпрофильной трудовой подготовки учащихся.
- ✓ Отсутствие отсева учащихся.

2. Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечиваются следующими условиями:

✓ Организацией взаимосвязи всех направлений образовательного процесса - учебного, воспитательного, психолого-педагогического, лечебно-оздоровительного.

✓ Уровнем профессионализма педагогического состава.

✓ Использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.

✓ Плановой и целенаправленной работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

✓ Совершенствованием системы управления школой.

✓ Расширением взаимодействия школы и семьи.

✓ Развитием материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3. Активно идет процесс совершенствования системы воспитательной работы:

✓ Расширение форм и методов воспитательной работы способствует оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.

✓ Развивается сеть дополнительного образования учащихся за счет увеличения количества кружков и расширения границ социального партнерства.

✓ Наблюдается рост активного участия детей в выставках и конкурсах, что способствует развитию их творческих и коммуникативных навыков.

✓ В систему дополнительного образования активно привлекаются учащиеся «группы риска».

Идет процесс повышения уровня методической работы по следующим направлениям:

✓ Внедряются новые формы и виды методической работы.

✓ Активизировалась работа ШМО по организации внеклассной работы с учащимися.

✓ Широко используются библиотечные уроки для воспитания читателя.

✓ Функционирует Ресурсный центр инклюзивного образования по оказанию методической помощи родителям, педагогам, специалистам ОУ, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения условий эффективного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, а также их социальной адаптации считать основной темой работы школы на 2018-2021 учебные годы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных образовательных технологий».